

## СЕРВИСЫ WEB 2.0 ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННЫХ И/ИЛИ СМЕШАННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Колодник Т.Д.

*Белорусский государственный университет физической культуры, г. Минск, Беларусь,  
tatiana\_ktd@mail.ru*

Abstract. This article discusses the use of Web 2.0 services for creating smart cards for distance or mixed types of training.

Настоящее время характеризует интенсивное развитие сферы услуг, включая образование. Одновременно в научных кругах и среди практикующих педагогов происходит осмысление методических и методологических подходов к проблемам развития качества образовательных услуг и предоставления их на высоких уровнях, включая курсы для дистанционного обучения. Одновременно наблюдается расширение онлайн доступа к различным источникам учебной информации и появление новых возможностей для получения знаний.

С одной стороны, дистанционные курсы положительно влияют на маркетинг образовательных услуг, снижая издержки, а с другой стороны – может снижаться эмоциональный эффект процесса.

В этой связи стоит обратить внимание на мысль немецкого педагога и либерального политика XVIII-XIX веков Ф. Дистервега, который указал, что искусство обучения и воспитания должны основываться на возбуждении [1]. По-нашему мнению, в настоящее время размышление не только не потеряло актуальность, а скорее, наоборот, в связи с расширением доступа к различным источникам учебной информации и развитием дистанционных форм обучения приобретает глубинный смысл.

В данном материале рассмотрено применение сервисов Web 2.0 для создания интеллектуальных карт, которые могут использоваться для дистанционных и/или смешанных форм обучения.

Дистанционные курсы, равно как и методы для их освоения, с учетом специфик и направлений обучения могут быть вариативными. Решение задач совершенствования обучения на дистанционных платформах обязывает учитывать, что исследованиям методологий посвящено множество академических трудов. Вместе с тем понимание и толкование одинаковых подходов может быть представлено в разных интерпретациях или трактовках.

Метод создания интеллектуальных карт называют маэйнэппингом. Автором метода является Тони Бьюзен – британский писатель, лектор и консультант в области обучения и интеллекта. Метод широко используется для представления различной информации в разных направлениях жизнедеятельности, включая образование, проектирование, планирование и т. п. Метод позволяет объяснить детализацию, смыслы или идеи, показать особенности связей и подчинений с демонстрацией их в графическом формате.

Для реализации майнмэппинга разработаны и активно применяются цифровые решения, в числе которых «коробочные» и облачные программы, представленные как сервисы Web 2.0 в сети Интернет.

К числу последних можно причислять MindMeister, MindMup, Mind42 и некоторые другие.

Для создания интеллектуальных карт могут использоваться и офисные программы, однако такие средства разработки будут уступать сервисам Web 2.0 по функциональным возможностям.

Одним из основных и наиболее сложных видов педагогической деятельности является лекция. В целом лекция активно используется не только для обучения, но и общения. Как образовательная технология лекция призвана отвечать немаловажным педагогическим критериям:

- научности идей и выводов с учетом аргументов и доказательств;
- углубления известных положений и стремлений их развить;
- анализа ретроспективы через призму современности и др.

Преимущества сервисов Web 2.0 для разработки учебных материалов, включая планы лекций, для дистанционных и/или смешанных форм обучения показаны на рисунке 1.

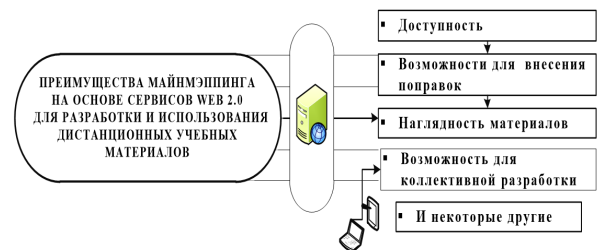


Рисунок 1 – Преимущества майнэппинга на основе сервисов Web 2.0 для разработки учебных материалов

В целом сервисы Web 2.0 для создания интеллектуальных карт позволяют разрабатывать разные типы учебных материалов, которые могут применяться для разных видов педагогической деятельности.

Эффективность указанных материалов для дистанционных курсов стоит соотносить с их потенциалом для развития у обучающихся знаний, умений и навыков. Следовательно, дистанционные курсы в целом и учебные материалы в их составе должны учитывать важные концептуальные положения:

- целостности и стройности;
- четкости;
- внимания к актуальным и/или наиболее важным проблемам;
- уровни предварительной подготовки и др.

Центральным звеном интеллектуальных карт знаний, разработанных на основе сервисов Web 2.0,



как моделей учебных материалов для получения или расширения знаний, могут стать цели обучения.

В свою очередь уровнями подчинения могут становиться задачи для их достижения. Задачи можно рассматривать как этапы для управления последующей учебной деятельностью. В результате проектирования учебной интеллектуальной карты на основе сервисов Web 2.0 будет формировать состав уровней обучения, предполагающий связь с предшествующим.

В результате формирования в составе интеллектуальной карты уровней подчинения целям обучения создаются ветви, способные в системе обучения стать вполне самостоятельными фрагментами, предполагать определенный смысл и состав действий. Указанные фрагменты интеллектуальных карт могут находить применение при практическом освоении курсов или дисциплин.

По-нашему мнению, проектирование интеллектуальных учебных карт на основе сервисов Web 2.0 позволяет не только промоделировать учебный контент, но и предоставляет разработчикам возможности для оценок путей или этапов решения учебных задач. Заметим, что последние позволяют усиливать эффективность управления учебной деятельностью.

Достоинствами интеллектуальных карт, как моделей учебных материалов для дистанционной и/или смешанной форм обучения, обнаруживается формирование условий для развития логического и/или образного мышления, содействие воспитанию. В качестве доказательства можно сказать, что интеллектуальные учебные карты на основе сервисов Web 2.0 будут отождествляться с творческим замыслом разработчиков, передающих знания, разъясняющих теории или предлагающих идеи. Следовательно, важными совершенствами представления учебных материалов на основе интеллектуальных карт является представление знаний как семантического дерева с демонстрацией связей предметной области, например, причинно-следственных, смысловых и других. Одновременно указанные карты для дистанционных или смешанных форм обучения могут стать оригинальными презентациями учебного материала по темам, разделам и курсам.

В этой связи можно отметить, что известный американский предприниматель и создатель всемирно известной платежной системы PayPal Илон Маск рекомендует сначала разбираться с фундаментальными принципами, которые представляют ствол и большие ветви дерева, а лишь потом переходить к листьям, которые являются деталям, иначе «листьям» не на чем будет висеть [2].

В свете изменяющейся парадигмы в образовании: от накопления знаний до формирования понимания и смыслов, интеллектуальные карты знаний развивают внутренний диалог.

По мнению психологов около четверти людей, на планете имеют тенденции к прерывистому обучению. Значит, для многих людей осмысление информации наступает несколько позже. В психологии таких людей называют дигиталами (от англ. «digital» – число). Следовательно, осмысление информации является

важным и необходимым внутренним процессом личности, формирующим когнитивные способности и креативное мышление.

Итак, сервисы Web 2.0 для создания интеллектуальных карт, которые могут использоваться для дистанционных и/или смешанных форм обучения, являются доступными и полезными онлайн инструментами, позволяющими реализовать педагогические идеи и осуществлять поиск новых. Указанные интеллектуальные карты, наряду с анализом ретроспективы, способны позволить практикующим педагогам построить новые знания и предложить современные теории. В дополнение можно сказать, что как педагогическая технология метод майнмэппинга может успешно применяться для информирования о множестве аспектов в рассматриваемых предметных областях (например, фактах, событиях, явлениях и т. п.), что позволяет развивать критическое мышление и способности для обработки больших массивов информации.

Разработанные интеллектуальные карты на основе сервисов Web 2.0, как модели учебных материалов для дистанционного и/или смешанного обучения, разрешают проследить иерархии, связи между категориями, объектами, фактами, событиями и т. п. Переданные условия формируют предпосылки для развития послепроизвольных форм внимания, когда содержание и процессы учебной деятельности могут становиться занятыми и значимыми, а уровень требуемых волевых усилий будет снижаться [3].

Таким образом, применение сервисов Web 2.0 для создания интеллектуальных карт, которые могут использоваться для дистанционных и/или смешанных форм обучения, обеспечивает важные педагогические преимущества, в именно:

- получения опорных и наглядных концепций новых знаний;
- осмысления и углубленного понимания учебных материалов;
- активизации познавательной активности;
- развития устремлений к научно-исследовательской деятельности;
- стимулирования рефлексии и др.

В заключение отметим, что применение в педагогической деятельности интеллектуальных карт, в том числе и разработанных на основе сервисов Web 2.0, можно рассматривать как методологию формирования когнитивных способностей и креативного мышления.

### Литература

1. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей // Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М.: Учпедгиз, 1956. – С.136-203.
2. Илон Маск объяснил, почему традиционные школы «бесполезны» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bit.ly/2HJscWV>.
3. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы: Учеб. пособие. 2-е изд. – Мн.: Амалфея, 2005. – 368 с.