



## ЭЛЕКТРОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ЕЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ В КОМПЛЕКСНОЙ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Короткова Л.А.

*Ташкентский государственный технический университет имени Мухаммада Аль-Хоразмий, г. Ташкент, Узбекистан,  
korotkova.larisa1967@mail.ru*

**Abstract.** This article is about modern solution methods and ways of organizing information processes, as applied to distance learning.

Для формализуемых задач известна типовая последовательность решения, когда речь идет о формировании или подборе математической модели, разработке алгоритма, программе и реализации вычислений. В большинстве учебных планов дисциплин имеют место именно такие задачи, и поэтому использование информационных технологий для этих задач является традиционным и достаточно широко используется и развивается в настоящее время [1].

Организация информационных процессов в рамках информационных образовательных технологий предполагает выделение таких базовых процессов:

- передача знаний;
- обработка данных;
- организация хранения и накопления данных;
- формализация и автоматизация знаний.

Совершенствование методов решения функциональных задач и способов организации информационных процессов приводит к абсолютно новым информационным технологиям, среди которых применительно к обучению можно выделить следующие [2]:

1. Компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы и т. д.

2. Обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках.

3. Интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях.

4. Распределенные базы данных по различным отраслям знаний.

5. Средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т. д.

6. Электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы.

Конкретные программные и технические средства в рамках этих технологий разрабатываются параллельно в различных вузах, зачастую дублируются. Но главным недостатком современного состояния применения достижений информатики в образовании является отсутствие научно-методического

обеспечения использования новых информационных технологий.

Основные направления использования информационно-компьютерных средств в образовании охватывают три наиболее существенные области процесса образования [3]:

### **1. Компьютерная техника и информатика изучения.**

Частично это направление относится непосредственно к проблемам повышения эффективности образования. Но исторически появление компьютеров в сфере образования было связано именно с обучением основам вычислительной техники, вначале в системе профессионального образования, а затем и общего.

### **2. Компьютер как средство повышения эффективности педагогической деятельности.**

В своем качестве компьютер и информатика рассматриваются как компонент образовательной системы, способный не только внести коренные преобразования в само понимание категории «средство» применительно к процессу образования, но и существенно влияющий на все остальные компоненты той или иной локальной образовательной системы: цели, содержание, методы и организационные формы обучения, воспитания и развития обучающихся в учебных заведениях любого уровня и профиля.

### **3. Компьютер и информатика как компоненты системы образовательно-педагогического управления.**

Это направление информатизации связано с процессом принятия управленческих решений на всех уровнях образовательной деятельности – от повседневной работы по управлению учебным заведением и т. д. [4].

### **Литература**

1. Атабеков Г.И. Основы теории цепей. Учебник для вузов. – М.: «Энергия» – 1969. – 424с.
2. Зевеке Г.В., Ионкин П.А., Нетушил А.В., Страхов С.В.. Основы теории цепей. Учебник для вузов. Изд. 4-е переработанное. М.: «Энергия», 1975.
3. Улахович Д.А. Основы теории линейных электрических цепей: 4 Учеб. Пособие. – СПб.:БХВ-Петербург, 2009. – 816с.