

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЕЙ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Кравченко М.В., Касперович Н.Г.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
mn110477@yahoo.com*

Abstract. Factors affecting mastering foreign language communicative competence are considered. The problem-based system of exercises and tasks as an effective means of gradual formation and development of foreign language communicative competence and innovative thinking in students for professional communication is presented.

Информационно-коммуникативные технологии сегодня занимают лидирующие позиции в образовательном процессе, и, как следствие, оказывают все большее влияние на выбор форм и систем обучения и их организацию, форм контроля учебной деятельности, структур электронных учебно-методических комплексов. Педагогические, методические, социальные и экономические преимущества дистанционного обучения (ДО) иностранному языку явились стимулом для дальнейшего развития подходов, методов обучения иностранному языку, ориентированных на концепции обучения в цифровом пространстве, уровень подготовки учащихся и цели овладения иноязычной коммуникативной компетенцией (ИКК) с учетом ее компонентного состава: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Важной составляющей процесса овладения ИКК в цифровом пространстве ДО в вузе является электронный ресурс по учебной дисциплине (ЭРУД) – программно-методический обучающий комплекс, размещенный на образовательном портале и включающий учебно-методические и научные материалы по дисциплине на основе учебников, учебных пособий/пособий, виртуальных практических работ, мультимедийных вставок, а также систему тестового контроля.

Эффективность овладения ИКК с использованием ЭРУД зависит от качества его наполнения. Среди критериев, предъявляемых к качеству учебного материала, выделим следующие: релевантность, полнота, актуальность, оригинальность, уровни и особенности структурирования (модульность, интерактивность, проблемность, практикоориентированность и др.). Эффективность деятельности студентов по овладению ИКК достигается также путем погружения их в комплекс упражнений и заданий, позволяющий овладеть умениями анализа содержания и структуры материалов (текстов, фильмов, графиков, таблиц и т.д.), осуществлять преобразование материалов, определять структуру учебного задания и требуемый результат, форму его презентации, осуществлять аргументацию, коррекцию и самокоррекцию. С целью развития студентами II ступени высшего образования умений реализовывать как самостоятельную учебную деятельность, так и иноязычную коммуникативную деятельность для решения задач информационного обеспечения профессиональной и научно-исследовательской деятельности авторы

разработали комплекс заданий и упражнений проблемно-тематической и коммуникативной направленности. Комплекс включает в себя несколько этапов: Lead-in, Data Mining, Analyzing and Evaluating, Summarizing и Consolidation.

Задачей первого этапа (Lead-in) является введение студентов в предметно-тематическое поле цикла, постановка общей проблемной задачи и подготовка к дальнейшей коммуникации в рамках заданной темы. Далее, на втором этапе (Data Mining) осуществляется актуализация фоновых знаний студентов о рассматриваемой проблеме при помощи заполнения ментальных карт, схем-ассоциаций в режиме парной и групповой работы, развиваются умения работы с предъявляемым материалом: прогнозирование содержания, соотнесение значения слова с темой/проблемой, выделение смысловых опор, объединение отдельных фактов в смысловое целое, понимание тематической основы текста (презентации, фильма и т. п.). На третьем этапе (Analyzing and Evaluating) проводится интерпретация и оценка собранного материала, определение коммуникативного намерения собеседника/оппонента. Четвертый этап (Summarizing) направлен на активизацию приобретенных студентами знаний и умений по теме в продуктивных видах речевой деятельности: говорении и письме. Обучаемым предлагается подготовить аргументированные высказывания по различным аспектам изучаемых проблем, составить электронные письма, написать аннотации к текстам. Также студенты развивают умения проводить анализ и синтез информации, представленной графически и в табличной форме.

Завершающий пятый этап работы (Consolidation) предполагает самостоятельную работу студентов и требует использования всех видов речевой деятельности в ходе подготовки презентаций, дискуссий и круглых столов онлайн в рамках пройденных тематических циклов. Овладение умениями реферирования и аннотирования в ходе выполнения студентами заданий, направленных на компрессию текста с опорой на блок-схемы и ментальные карты позволяют моделировать образ изучаемого объекта или проблемы.

Результатом работы с учебным материалом на основе представленного авторами комплекса упражнений и заданий явилось не только овладение ИКК для осуществления профессиональной деятельности в межкультурной среде, но и формирование креативного инновационного мышления.