



ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Кравченя Э.М.

*Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Беларусь,
krav2006@mail.ru*

Abstract. The article discusses the educational environment of the university in the learning process. The most significant is the role of the department, providing the educational process with the necessary educational and methodological documentation. The electronic library of the scientific library and the university repository make it easy for students to find the necessary educational literature on the subject.

Внедрение в образование информационно-коммуникационных технологий, организация единого образовательного пространства на базе современных компьютерных технологий необратимым образом изменяют сам педагогический процесс, его содержательную, организационную и методическую основы.

Изменение организационного компонента педагогического процесса требует разработки новой методической базы, которая бы учитывала специфику учебного процесса на основе использования телекоммуникаций, психолого-педагогических особенностей применения компьютерных технологий. Неотъемлемой частью разработки такого методического обеспечения становится педагогическое проектирование – педагогические технологии.

Планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса – это совокупность всех учебно-методических документов (учебных планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике.

Образовательные технологии отражают общую стратегию развития единого образовательного пространства [1]. Главная функция образовательной технологии – прогностическая. Один из основных видов ее деятельности – проектный, поскольку связан напрямую с планированием общих целей и результатов, основных этапов, способов и организационных форм образовательно-воспитательного процесса, направленных на подготовку высококвалифицированных кадров и формирование интеллекта страны [2].

Одной из особенностей информационной образовательной среды вуза является то, что проникновение современных информационных технологий в учебный процесс высшей школы привело к появлению и активному использованию, как преподавателями, так и студентами электронных средств представления учебной информации, размещенных на разных страницах сайта университета.

Самым простым и востребованным способом допуска студентов к учебно-методическим материалам является страничка кафедры, на которой в удобном для копирования виде можно разместить учебный план подготовки по специальности, учебные программы изучаемых дисциплин, тексты учебно-методических пособий. Не менее важную роль в организации процесса обучения играет репозиторий вуза, на

котором в формате PDF публикуются полностраничные издания учебников и учебных пособий, выпускаемых издательством университета.

Электронный каталог научной библиотеки университета дает возможность найти учебно-методические пособия по изучаемым дисциплинам, выпущенными авторами разных вузов и даже стран. Кроме того, студенты имеют возможность удаленного доступа к ресурсам других библиотек.

В современном обществе доступ к информации стал более простым благодаря появлению новых мобильных устройств: смартфоны, планшеты, нетбуки и др. Появились новые технологии работы с информационными ресурсами и сервисами, например «облачные технологии». Эти технологии основаны на централизованном хранении и обработке информации в центрах обработки данных, что приводит к эффективному использованию информационных ресурсов, снижению затрат на разработку и эксплуатацию информационных систем, делает возможным обеспечить высокий уровень защиты информации. Внешние информационные ресурсы (распределенные базы данных, виртуальные библиотеки, электронные учебные пособия и пр.) непосредственно включаются в процесс обучения и используются, как правило, в организационном контексте, как дополнение к содержанию основного курса по той или иной области знаний. Это позволяет повысить качество обучения, создать новые средства воспитательного воздействия, более эффективно взаимодействовать с педагогами и обучаемым.

Большая роль должна отводиться подготовке педагогических кадров, обладающих необходимой квалификацией в сфере использования информационных и компьютерных технологий в образовании. К сожалению, вузы республики пока не перестроились и первые выпускники, умеющие работать в современной образовательной среде, появятся через 3-4 года.

Умение получать учебную информацию и преобразовывать ее необходимо воспитывать, вырабатывать, оно приобретает в процессе обучения.

Литература

1. Кравченя, Э.М. Педагогические технологии: подходы к проблеме / Э. М. Кравченя // Весці БДПУ. – 2005. – № 1. – С.3-6.
2. Кравченя, Э.М. Проектирование и создание компьютерных средств обучения для подготовки специалистов / Э.М. Кравченя, Е.П. Казимиренко // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 2. – С.52-58.