



## ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кушнерова С.Е., Юшкевич Е.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,  
kaff11@bsuir.by*

Abstract. Distance learning technologies are considered, the methods improving the effectiveness of higher education are outlined. The prospects for the development of distance education are presented.

Одними из эффективных направлений совершенствования высшего образования является использование технологий дистанционного обучения в учебном процессе. При этом учебный процесс осуществляется с помощью информационных технологий, обеспечивающих интерактивное взаимодействие преподавателей и студентов на разных этапах обучения и самостоятельную работу с материалами информационной сети [1]. Дистанционное обучение является наиболее приемлемым, так как позволяет сэкономить время, а также способно удовлетворить потребности самого широкого круга потребителей образовательных услуг. Эта форма обучения дает возможности самостоятельно планировать время и темпы усвоения материала, студент занимается столько, сколько ему необходимо для усвоения материала и получения знаний. Дистанционное обучение не связывает обучающегося какими-то ограничениями, как например, возраст или материальное положение, необходимость посещать занятия и сдавать все работы в определенный срок. Благодаря своей гибкости и демократичности, а также органично сочетая в себе смешанные технологии (кейс-технологии, сетевые технологии), дистанционное обучение становится доступным большинству людей, давая им возможность получать необходимое образование на всю жизнь.

Повышение качества подготовки студентов стало неотъемлемым условием развития современного профессионального образования и, в свою очередь, обусловлено такими факторами, как глобализация мировой экономики, а также расширение международного сотрудничества.

Современное информационное общество предъявляет требования к системе образования, основными из которых являются: умение самостоятельно находить, накапливать знания; умение обучающихся самостоятельно ориентироваться в современном обществе. Качество внедрения и применения технологий дистанционного обучения можно оценивать с помощью следующих показателей эффективности:

- результативность (возможность применять накопленные знания на практике, индивидуальный процесс обучения);
- доступность всем слоям населения;
- ресурсоемкость (отсутствие необходимости посещать занятия, материальные ресурсы);
- связь «преподаватель – студент», комплексное программное обеспечение [2].

Следует подчеркнуть, что опыт внедрения современных информационных технологий в процессе

обучения на ступени высшего образования является залогом обеспечения эффективного обучения за счет повышения уровня информативности, интерактивности использования электронных ресурсов, учебных электронных комплексов, а также электронных библиотек.

Согласно исследованиям, одной из самых распространенных систем дистанционного обучения на сегодняшний день является система MOODLE. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – это свободная система управления обучением, направленная на взаимодействие преподавателя и студента. Курс в системе MOODLE представляет собой структуру из дополняющих друг друга элементов. На ряду со стандартными элементами обучения, такими как лекции, тесты, задания, в данной системе используются – глоссарий, блоги, форумы.

Средством дистанционного обучения также выступает электронный учебник – это учебное электронное издание, содержащее системное и полное изложение учебного предмета или его части в соответствии с программой, поддерживающее все звенья дидактического цикла процесса обучения, являющееся важным компонентом индивидуализированной активно-деятельностной образовательной среды [3]. Материал такого учебника составлен с учетом принципов программированного управления процессом усвоения знаний. Электронный учебник не только обеспечивает быструю обратную связь, а также является инструментом, с помощью которого преподаватель может сделать занятие более динамичным и эффективным и, следовательно, способствует повышению качества обучения.

Итак, технологии дистанционного обучения развиваются очень быстро и, безусловно, являются перспективной формой высшего образования; они помогут решить проблему модернизации образования в целом, обеспечивая гибкий доступ к образованию с учетом географических, социальных и временных ограничений.

### Литература

1. Урсу, Я.А. Дистанционное образование студентов в вузах / Я.А. Урсу // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – №8. – С.120.
2. Дмитриев, М.Е. Отношение к дистанционному образованию в педагогической среде вуза / М.Е. Дмитриев, Л.М. Дмитриева, А.Е. Серезкина // Научный альманах. – 2016. – № 8. – С.113-116.
3. Электронные учебники: рекомендации по разработке. – М.: Федеральный институт развития образования. – 2012. – 24с.