

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ»

Ломако А.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
lavlot@bsuir.by*

Abstract. The brief characteristic of the electronic educational resource on the discipline «Design of automated systems» is given. Indicators of estimation of efficiency of this resource are provided and a final assessment of its effectiveness has been formed.

Дисциплина «Проектирование автоматизированных систем» (далее ПАС) является одной из основных специальных дисциплин в рамках учебного плана специальности 1-53 01 02 «Автоматизированные системы обработки информации» (далее АСОИ). Дисциплина изучается на выпускном (четвертом) курсе первой ступени высшего образования. Она призвана дать будущим молодым специалистам знания, умения и навыки по обследованию и анализу организационных производственных объектов, построению их моделей и проектированию на этой основе автоматизированных систем в любой заданной предметной области. Стандартом специальности АСОИ предусмотрена возможность изучения дисциплины ПАС как в очной (дневной), так и в заочной (дистанционной) форме получения образования. Общий объем часов по дисциплине: 176 [1].

Электронный образовательный ресурс по дисциплине (ЭОРД) ПАС разработан автором на кафедре информационных технологий автоматизированных систем учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (далее БГУИР). Он содержит все основные компоненты, предписанные шаблоном типового ЭОРД, включая: рабочую программу, план изучения, модули дисциплины, методические указания по курсовой работе и итоговый тест. Каждый модуль включает основную теорию по модулю, дополнительные учебные материалы, методические материалы и задания для выполнения контрольной и/или индивидуальной практической работы, а также тесты по модулю. ЭОРД размещен в системе электронного обучения (далее СЭО) БГУИР в 2017 году [2]. Первоначально в качестве платформы для СЭО использовалась система SharePointLMS, а с 2019 года СЭО БГУИР функционирует на основе системы Moodle.

Практика применения ЭОРД ПАС показала следующие положительные моменты:

1. Повысилась оперативность взаимодействия студентов и преподавателя в процессе обучения. Этому дополнительно содействует тот факт, что все преподаватели, работающие со студентами с помощью дистанционных образовательных технологий, оснащены портативными мобильными вычислительно-коммуникационными устройствами (планшетами).

2. Улучшилось информационное обеспечение студентов учебными материалами.

3. Расширились возможности контроля и оценки преподавателем текущей работы студентов в течение семестра.

4. Появилась возможность самопроверки студентов, как по итогам изучения отдельных модулей, так и по итогам изучения учебной дисциплины в целом.

5. Большое количество студентов дневной формы обучения начали использовать возможность освоения дисциплины ПАС на основе дистанционных образовательных технологий с получением сертификата по итогам обучения. Это приносит дополнительный финансовый выигрыш университету, поскольку согласно утвержденному Положению отдельные дисциплины можно изучать дистанционно только на договорной основе за оплату.

6. Результаты текущей аттестации в конце семестра показывают сопоставимо высокий уровень подготовки студентов разных форм обучения.

В целом средства СЭО позволяют не только контролировать, но и регулировать процесс обучения, что обеспечивает гибкость этого процесса. Например, можно разрешить переход к изучению очередного модуля ЭОРД только после успешного прохождения тестирования по итогам изучения предыдущего модуля. Также можно гибко варьировать количество попыток прохождения теста и представления результатов выполнения самостоятельных индивидуальных работ. Кроме того, СЭО позволяет оперативно корректировать состав и содержание модулей учебной дисциплины, а также количество и формулировку заданий в блоках тестирования.

В результате анализа выявленных положительных моментов использования ЭОРД ПАС при обучении студентов можно сделать однозначный вывод о высокой его эффективности, а также о наличии возможности дальнейшего совершенствования учебного процесса в университете в целом на основе дистанционных образовательных технологий.

Литература

1. Ломако, А.В. Особенности изучения дисциплины «Проектирование автоматизированных систем» в рамках дистанционной формы обучения / А.В. Ломако // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы IX Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 3-4 дек. 2015 г. – Минск : БГУИР, 2015. – С. 67.

2. Ломако, А.В. Опыт организации хранения и использования информационных ресурсов университета / А.В. Ломако // Управление информационными ресурсами : материалы XIV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20 декабря 2017 г. – Минск : Акад. упр. при Президенте Республики Беларусь, 2017. – С. 357-359.