



ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Марченко К.А., Климович М.А., Харитонов Н.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
k_mark99@mail.ru, klimovich008@gmail.com, nikita.kharitonov99@gmail.com*

Abstract. Current state of remote education in the Republic of Belarus. Ideas on further improvement of remote education and future possibilities in IT sphere.

Дистанционное обучение – взаимодействие учащегося и учителя между собой на расстоянии (дистанционно), при этом отражающее все присущие учебному процессу компоненты, такие как: цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения, и реализуемые посредством интернет-технологий или других средств, предусматривающих интерактивность.

Современное дистанционное обучение строится на использовании сред передачи информации, а также дополнительного ПО, необходимого для обучения.

Основными преимуществами, в сравнении с классическим обучением, дистанционного обучения являются: снижение затрат на проведение обучения, сокращение времени на обучение, гибкость планирования времени, места и продолжительности занятий, возможность создания единой образовательной среды.

При растущей конкуренции в настоящее время, необходимо постоянно совершенствоваться и получать новые знания, в этих направлениях очень удобно использовать дистанционное обучение. Тем не менее, при активном внедрении дистанционного обучения в учреждениях образования и различного рода компаниях, необходимо создать базу для дальнейшей работы. Для этого необходимо создать как технологическую часть (материальная база и ПО), так содержательную часть (создание информационных ресурсов в виде курсов дистанционного обучения и онлайн библиотек с необходимыми методическими пособиями) [1].

Для улучшения качества получаемого образования при дистанционном обучении необходимо: вместе с сайтами, интернет-библиотеками, создавать специальные форумы и порталы, также необходимо либо повышать квалификацию отдельных преподавателей для работы с учащимися дистанционно, либо набирать и обучать новых преподавателей.

Необходимость обучающих задач в конкретных курсах является очевидной: без каких-либо задач, обучающийся не сможет применить полученные знания на практике, что в дальнейшем может привести к утрате им полученной информации. Также, при решении обучающих задач различной степени сложности, обучающийся может получить новые знания, которые необходимы для решения конкретной задачи, но были не найдены в интернет-библиотеке или сайте обучающего курса. Такие знания усваиваются гораздо лучше теоретических, т. к. обучающийся по-

нимает зачем они необходимы и где их можно сразу применить в конкретной задаче.

Тем не менее, при всех преимуществах дистанционного обучения, у него имеются недостатки: некорректное использование информационных технологий, отсутствие социального взаимодействия в тех объемах, в которых оно присутствует при традиционном обучении, а также необходимость наличия базовых знаний о пользовании конкретными информационными технологиями.

Для решения проблем, касающихся некорректного использования информационных технологий, необходимо максимально индивидуализировать подход к обучению каждого учащегося, что может быть достигнуто либо увеличением числа преподавателей, обученных работать дистанционно, либо учебных решением задач группами, имитируя при этом работу на реальном проекте. Проблемы, касающиеся отсутствия социального взаимодействия могут быть решены организацией групповых курсов.

В современном быстроразвивающемся обществе, а также повсеместном внедрении информационных технологий в РБ, внедрение дистанционного обучения для повышения квалификации или как альтернативы стандартному обучению будет эффективной, а также менее затратной формой получения образования.

Стратегия развития ДО в Республике Беларусь на современном этапе учитывает, что повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный характер, рост социальной мобильности и активности молодежи, включение молодых людей в различные образовательные сферы делают систему образования одним из важнейших факторов укрепления самого государства.

Литература

1. Г.Г. Блоховцова, А.С. Волохатых Перспективы развития дистанционного образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-distantsionnogo-obrazovaniya-preimuschestva-i-nedostatki>

2. Е.В. Вознесенская Дистанционное обучение – история развития и современные тенденции в образовательном пространстве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-istoriya-razvitiya-i-sovremennye-tendentsii-v-obrazovatelnom-prostranstve>