



РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Мустапакулов Я.У., Абдурахманова Ю.М.

Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада Аль-Хоразмий, г. Ташкент, Узбекистан, yazdon@bk.ru

Abstract. The development and implementation of interactive multimedia resources (IMI) for educational purposes as the main content of the distance learning system contributes to the creation of conditions for improving educational opportunities, quality education and intellectual development of the person, corresponding to the needs of the modern information society. One of the most important advantages of using IMR in the educational process is their ability to ensure the visibility and emotionality of the material being studied.

Принятие Республикой Узбекистан нескольких законов о развитии информационно-коммуникационных технологий по многим направлениям, дало механизм движения и продвижения технологий и отрасли высшего образования [1]. Информатизация активно внедряется в систему образования Республики Узбекистан, в корне меняя технологии процесса обучения и воспитания.

Реформы, проводимые государством в этой сфере, возлагают большую ответственность на плечи сотрудников высших учебных заведений и интеллигенции. Перспективное и своевременное решение таких проблем во многом зависит от эффективного пользования компьютерными технологиями. Сегодня виртуальное обучение стало реальностью в академическом и корпоративном образовании, а слово «виртуальность» – обыденным. Появляются понятия «виртуальные университеты», «виртуальные библиотеки», «электронные книги и каталоги», «виртуальные магазины и торговые площадки». Конкуренция в системе обучения приобретает глобальный характер, поскольку реальной стала возможность получать образование за границей. С помощью дистанционного обучения, сидя за компьютером, можно учиться в любом учебном заведении любой страны мира, получить специальное образование, повысить профессиональный уровень, не выходя из дома или офиса, в удобное время, из любой точки земного шара.

Психологи давно установили, что самые глубокие знания человек получает именно при самостоятельной работе с учебниками, методическими пособиями, справочниками, задачками. Дистанционное обучение развивает навыки самостоятельного мышления, учит мыслить системно, аналитически оценивать ситуацию, делать выводы и прогнозы. Оно позволяет ознакомиться с новейшей информацией и помогает легко ориентироваться в учебной дисциплине. Именно эти качества сегодня показывают высокую квалификацию специалиста. Перспектива развития дистанционного обучения в Узбекистане очень высока и стремительно растет. Сегодня в Республике Узбекистан созданы предпосылки для развития дистанционного обучения, а также база по разработке мультимедиа уроков и видеоуроков, появилась возможность для ведения видеоконференций, осуществляется ряд проектов. В развитии дистанционного обучения заинтересованы как государственные, так и частные структуры.

Совершенствование системы подготовки кадров требует полного обеспечения учебно-воспитательного процесса новейшими учебно-методическими комплексами и передовыми педагогическими технологиями. Задача разработки, создания и освоения на практике передовых технологий и оборудования профессионального тренинга диктует необходимость интенсивной интеграции информационных технологий в образовательное пространство, использования интерактивных средств обучения в качестве прогрессивного средства приобретения, формирования, закрепления и оценки степени усвоения знаний и профессиональных навыков студента.

Таким средством является современный комплекс интерактивного обучения, включающий программные продукты, технику и оборудование и специальные педагогические методики обучения. Исследовательская задача в рамках проблемы состоит в разработке принципиально нового подхода к организации обучения студентов использованием передовых информационных технологий: от приобретения базовых знаний – к формированию эффективных путей интерактивного процесса приобретения знаний. Цель такого подхода – посредством применения интерактивных средств обучения повысить познавательную активность студентов. Для достижения этой цели необходимо создать передовые интерактивные технологии обучения, специальные методики интерактивного обучения, программные продукты и оборудование, обеспечивающие высокий уровень и качество образования, и внедрить в педагогическую практику.

Для поддержки интерактивной среды необходимы разработка и изготовление специального оборудования, интеллектуальных средств обучения и управления учебным процессом, методик интерактивного обучения, создания баз данных и программных продуктов, обеспечивающих широкое развитие и внедрение информационных и сетевых технологий в педагогическую практику ВУЗов страны, их качественное усовершенствование. Необходимо также разработать и специальное программное обеспечение, трансформирующее методики обучения учебным и профессиональным дисциплинам на язык информационных технологий, в объеме, необходимом и достаточном для получения знаний и умений, в соответствии с требованиями государственных стандартов образования по учебным дисциплинам. Специальное программное обеспечение призвано предоставить также



возможность осуществлять объективный контроль усвоения знаний и профессионального умения, обеспечивая необходимую оперативность взаимодействия между студентами и преподавателем.

Современная роль педагога неразрывно связана с достижениями информационных технологий. А одной из основных проблем учебного процесса является проблема повышения уровня усвоения учебного материала – вопрос улучшения понимания, запоминания и умения применять полученные знания [2].

Информационные технологии в процессе обучения многими исследователями определяются как технологическая революция в образовании. Возникает возможность передавать информационные материалы обучающемуся через его непосредственное соприкосновение с изучаемыми объектами и явлениями, проектировать воспитательные ситуации, в которых воспитаннику необходимо будет принимать какие-то решения и предпринимать определенные действия. В образовании важна не информационная технология сама по себе, какой бы современной она ни была, а то, насколько ее использование служит достижению образовательных целей. Компьютерные технологии должны стать средством моделирования многообразных видов и форм мышления, инициировать не только репродуктивные действия и формально-логические операции, но и образно-ассоциативное мышление, обращение к эмоционально значимым смыслам, к открытому будущему, к личностным ценностям.

Термин «интерактивное обучение» обозначает обучение, основанное на активном взаимодействии всех субъектов учебного процесса и интерактивного обучающего ресурса, как объекта этого процесса. Для интерактивных технологий характерен интерактивный режим: информационные потоки проникают в сознание, вызывают его активную деятельность и порождают обратный информационный поток, от учащегося к педагогу [3].

Часто попытки внести регулярное обучение с помощью компьютерных программ терпят неудачу по разным причинам:

- из-за недостаточной оснащенности образовательных учреждений интерактивной техникой не удается получить явное преимущество использования компьютерных технологий перед традиционными формами обучения;

- из-за несовершенства программных (как показало изучение имеющихся электронных средств обучения, они создаются либо учителем, недостаточно знакомым с техникой программирования, либо программистами, мало знакомыми с особенностями методики и технологий обучения).

Вышеизложенное позволяет сделать вывод: эффективность современного учебного занятия определяется уровнем его интерактивности.

Практическая реализация личностно ориентированного подхода с помощью средств мультимедиа потребует создания и использования современных многофункциональных предметно ориентированных мультимедийных средств обучения. Мультимедиа является плодотворной образовательной технологией,

благодаря присущим ей качествам интерактивности, гибкости, и интеграции различных типов учебной информации, а также благодаря возможности учитывать индивидуальные особенности учащихся и способствовать повышению их мотивации.

Полиграфические учебные материалы не позволяют учесть запросы учащихся и педагогов в индивидуализации обучения, обеспечении личностного подхода, и в принципе учебники на бумажном носителе не могут учесть эти особенности. Мультимедийные учебные ресурсы представляют собой интерактивную обучающую программную систему комплексного назначения, предоставляющую теоретический материал, обеспечивающую тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний учащегося.

При работе с мультимедийными программами обеспечивается обратная связь, осуществляется быстрый поиск нужной информации, экономится время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям, наряду с кратким текстом, объяснения сопровождаются демонстрацией анимационных эффектов и синхронным озвучиванием. Мультимедийные учебные ресурсы – это аудиовизуальный концентратор внимания, достоинства которого являются: мобильность, доступность в связи с развитием компьютерных сетей и адекватность уровню развития современных научных знаний. С другой стороны, создание интерактивных учебных ресурсов способствует постоянному обновлению информационного материала. Таким образом, развитие ИКТ дает широкую возможность для изобретения новых методов и методик в образовании и тем самым повышения его качества. Использование информационных технологий в учебном процессе требует не только создания мультимедийных учебных ресурсов, но и перестройки содержания и организации учебной деятельности. По мере совершенствования мультимедийные учебные ресурсы должны принципиально измениться учебные программы и планы, роль преподавателя в учебном процессе.

Бесспорно, разнообразие форм представления информации, включающих, кроме текста и иллюстраций, аудио и видеофрагменты, интерактивные задачи дает новые возможности для образовательного процесса.

Литература

1. Кодиров З.З., Пулатов А.А., Убайдуллаев М.Н. Актуальность и развитие дистанционного обучения в Республике Узбекистан // Молодой ученый. – 2017. – №25. – С.293-295.
2. Интерактивный комплекс в образовательном процессе: Монография / Джураев Р.Х., Цой М.Н., Данияров Б.Х., Гайер Т.В. Под ред. Р.Х. Джураева. – Т.: Шарк, 2011. – 268 с.
3. Mustapakulov Ya.U. Method of Creating Electronic Educational Resources based on Instrumental Systems // Eastern European Scientific Journal. №1/2019. Изд-во “Auris-verlag” Berlin. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.auris-archiv.de/mediapool/99/990918/data/DOI_10.12851_EESJ201901.pdf.