

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Навойчик В.В., Лысюра Г.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
vf@bsuir.by*

Abstract. Ways to improve the forms and methods of distance learning in order to reduce time and improve the quality of training.

В информационном обществе дистанционная форма обучения будет играть существенную роль в системе непрерывного образования. Поэтому уже сейчас необходимо понять, в чем специфика данной формы обучения, какую роль может играть дистанционная форма обучения в жизни общества [1]

Современные тенденции развития общественного уклада характеризуются возрастанием количества информации и сокращением времени на ее восприятие.

Одним из способов экономии времени является дистанционное обучение, позволяющая получить знания на расстоянии, когда преподаватель и студент разделены пространством, а также в случаях применения сложных и дорогостоящих средств коллективного пользования, например виртуальных обучающих игр, тренажеров, симуляторов.

Одновременно дистанционное обучение становится важнейшим инструментом в борьбе за студента и качество его подготовки.

На современном этапе дистанционное обучение активно используются различные интерактивные формы и методы:

1. Чат-занятие – учебные мероприятия, которые проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату и педагоги и учащиеся.

2. Веб-занятие – уроки, лабораторные работы, семинары, конференции, деловые игры, практикумы и другие формы дистанционных учебных занятий с помощью возможностей сети Интернет.

3. Телеконференция – проводится с использованием рассылок по электронной почте.

4. Телеприсутствие – один из экспериментальных способов дистанционного обучения на базе формирования атмосферы присутствия.

5. Виртуальные игры [2].

Следует отметить, что исследования качества усвоения свидетельствуют, что прочитанное усваивается на 10%, услышанное – на 20%; увиденное – на 30%, увиденное и услышанное – на 50%, а практически отработанное – на 90%. Наиболее целесообразным для достижения максимальной эффективности дистанционного обучения является использование интерактивного метода («inter» – это взаимный, «act» – действовать) [3].

Однако дистанционное обучение требует совершенствования традиционных форм, методов и способов обучения.

Так для качественного изложения материалов лекции уже не современно размещения печатных

материалов в открытом доступе – обучающемуся предпочтительней электронная книга, желательно с видеосопровождением. Для качественного представления видео информации требуется подготовка видеofilмов.

Для качественной подготовки специалистов инженерного профиля требуется не только изложение материалов лекции в виде электронной книги, но и сопровождение лекции электронными схемами, желательно с обратным откликом – обучающих программ. Выполнение практических занятий требует создания тренажеров, симуляторов и эмуляторов с удаленным доступом, для лабораторных занятий – лабораторные дистанционные практикумы.

Для каждой дисциплины целесообразно наличие источников информации, базы данных и электронных библиотеки с удаленным доступом.

Как правило, целесообразно в качестве средства закрепления материала организовывать участие обучающихся в тематических компьютерных играх.

Таким образом, совершенствование форм и методов дистанционного образования способствует эффективному обучению и имеет ряд преимуществ, среди которых можно выделить экономию времени, равное взаимодействие между преподавателем и студентом, доступ к большому количеству электронных источников и материалов, возможность обучения в любой точке мира, где есть доступ к Интернету.

Дистанционное обучение становится все более популярным во всем мире, «догоняя» и даже «перерегоняя» традиционные формы обучения.

Литература

1. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. Заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат // М.: Издательский центр «Академия». – 2004. – 416с.

2. Что такое дистанционное обучение? Формы и преимущества дистанционного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sciencedebate2008.com/chto-takoye-distantsionnoye-obucheniye>.

3. Информатика и дистанционное образование / Евреинов Э.В., Каймин В.А. – М. ВАК. – 1998.

4. Логинова А.В. Использование технологии мобильногo обучения в образовательном процессе // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С.974-976.