



РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ КУРСОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Назаров Д.Г.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
nazar16081978@rambler.ru*

Abstract. Structuring of study content are considered, analysis of distance learning and properties of computer systems for learning are presented.

В начале процесса педагогического проектирования должен быть проведен анализ учебного контента и определены цели обучения. Учебная информация должна быть структурирована и структурно связана с целями обучения.

Проводиться влияния анализа результатов, а также их структурного отображения, овладения учебным курсом на протяжении всего курса.

Рассматриваются способы структурирования информации по учебному контенту различными способами: по разделам, по связанным темам и т. д.

Разбиение учебной информации на небольшие блоки положительно сказывается на характере обучения, поэтому для большого количества блоков информации требуется организация поиска и навигации. Проверенным способом навигации являются гиперссылки, такие как: раздел – подраздел, тема – связанные темы. Однако, как правило, учащиеся начинают процесс обучения с обзора учебной программы, в котором отсутствует подробная информация. Поэтому структура ссылок должна быть от общего к частному.

Для успешного обучения требуется постоянный самоконтроль качества обучения по каждой теме. Для этого требуется добавление не менее одной викторины в конце каждого раздела учебного курса. Хорошей мотивацией является предоставление достижений в удобной для просмотра форме, например, статистика по пройденным тестам и викторинам по времени и по разделам.

Для углубленного изучения, а также для подтягивания знаний, требуется организация структуры связи материала с внешними источниками. Возможно добавление форумов для обсуждения и тематических чатов в случае необходимости, а также возможности получить доступ к форумам и чатам данного раздела учебного курса с помощью гиперссылок, расположенных на странице. Списки литературы, со ссылками на источник их получения, к каждому разделу будут мотивировать углубленное изучение материала [1].

Применительно к производству технологии производства курса, то она должна быть экономичной, недорогой и обеспечивать создание и обновление курсов в короткие сроки. Прежде всего, это актуально для курсов по экономической тематике, поскольку в динамически изменяющихся экономических условиях курсы нуждаются в непрерывном обновлении (или замене). Также следует соблюдать условие: время разработки курса должно быть значительно меньше времени жизни курса.

Особое внимание следует уделить интерфейсу программного средства. Он должен быть приближен

ный к обычным лекциям. Для облегчения восприятия учебного материала, при создании курсов необходима разработка интерфейсной оболочки, элементы которой должны ассоциироваться с привычными элементами учебного процесса, такими как: доска, аудитория, преподавателя.

Следует подчеркнуть важность использование элементов персонализации, для создания эффекта личного присутствия обучаемого рядом с преподавателем в процессе обучения. Это может быть достигнуто при помощи компьютерных технологий: звук, фото, видео.

Следует отметить, что организация обучения по технологиям дистанционного образования не ограничивается доставкой учебных материалов, а подразумевает целый комплекс мероприятий – таких, как контроль за обучением, возможность коммуникации преподаватель-студент и студент-студент, мониторинг со стороны преподавателя, создание расписаний и тд.

Стоит учитывать индивидуальный подход к каждому обучаемому, путем предоставления возможности выполнения индивидуальной линии и графика обучения курса, и использование различных стилей и методов обучения.

Очень важна модульность курса. Она позволяет конструировать учебные программы для каждого обучаемого с учетом его уровня подготовки и потребностей.

Также необходимо максимально упростить процедуру доставки курса до потребителя. Целесообразно использование технологий доставки, не требующих от слушателя никакого особого программного обеспечения, кроме обычного Internet-браузера.

Для улучшения качества обучение, Курсы ДО должны обеспечивать использование различных методов доставки в зависимости от категории обучаемых, тем самым реализуя принцип многообразия методов доставки. Методы доставки могут быть: через Интернет, локальную сеть филиала или на CD-ROM.

На качество усвоения учебного материала положительно сказывается командный подход. В процессе разработки курса участвует команда, специалистов различных областей знаний, каждый из которых отвечает за разработку конкретных участков курса ДО [2].

Литература

1. Демкин В.П., Можяева Г.В. Технологии дистанционного обучения. – Томск. – 2002.
2. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение / А.А. Андреев. – М.: МЭСИ. – 1997. – 254с.