

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПОДХОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Сидоренко Р.С.

Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Беларусь, r.sidorenko@bsuir.by

Today, all the necessary conditions have been created for the implementation of the tasks outlined in the Concept for the Development of Inclusive Education. Subject to competent pedagogical support, ICT will directly contribute to improving the quality of education, taking into account the peculiarities of psychophysical development, as well as the development of inclusive processes in education.

Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, утвержденная Министерством образования Республики Беларусь в 2015 году, определила инклюзивное образование как обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разным образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся.

Реализация Концепции предполагает обеспечение равных прав в получении образования и доступа к образованию для всех обучающихся; повышению качества образования и качества жизни, расширение возможностей социализации; максимально возможное включение обучающихся с особенностями психофизического развития в образовательный процесс основного и дополнительного образования; расширение и углубление профессиональной компетентности педагогических работников.

Достижение поставленных целей невозможно без осуществления научно-исследовательской деятельности, экспериментальных проектов, направленных на развитие

инклюзивных процессов в образовании, разработки и внедрения инновационных технологий и методик.

Практика показывает, что использование современных информационных и коммуникационных технологий в качестве педагогического инструмента в образовательном процессе существенным образом повышает его эффективность.

Сегодня для обучения лиц с особыми образовательными потребностями используются как стандартные технологии (например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ОВЗ), альтернативные форматы (говорящие книги системы DAISY, доступный HTML), так и вспомогательные технологии (устройства для чтения с экрана, клавиатура со специальными возможностями).

Принимая меры по созданию в каждом учреждении образования универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение детей с особенными психофизического развития в образовательный процесс, необходимо помнить, что одним из инструментов создания такой среды являются информационно-коммуникационные технологии.

ИКТ могут использоваться на всех этапах образовательного процесса: для отработки умений, формирования навыков, повторения, обобщения (тренажеры), поиска новой и систематизации имеющейся информации (информационно-поисковые и справочные материалы), визуализации изучаемых объектов, процессов, явлений с целью их исследования (демонстрационные и имитационные материалы), создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых осуществляется в игровой форме (обучающие игры) и др.

Важно учитывать, что использование ИКТ в образовательном процессе может стать эффективным дидактическим и коммуникационным средством только при условии ИКТ-компетентности у учителей.

Так, педагог, реализующий обучение ребенка с особыми потребностями, должен владеть педагогическими и компьютерными технологиями, уметь настраивать специальные возможности или параметры, встроенные в программное обеспечение и позволяющие настраивать продукт в соответствии со зрительными, слуховыми, двигательными, речевыми и образовательными потребностями пользователя, владеть знаниями о продуктах с технологиями специальных возможностей и т.д.

В педагогической практике существуют два уровня информационно-коммуникационной компетентности учителя: уровень функциональной грамотности (владение компьютерными программами обработки информации, умение работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умение использовать оборудование - сканер, принтер и др.) и деятельностный уровень (умение использовать специализированные медиаресурсы, разработка собственных электронных средств обучения).

При этом при использовании ИКТ функция педагога меняется. Он не просто передает знания, а руководит самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельностью обучающихся.

Решению задачи повышения уровня компетентности педагога способствуют не только многочисленные курсы, проводимые в учреждениях образования, но и возможность удаленного доступа к научной и учебно-методической информации. Построение единой информационно-образовательной среды и единого информационно-образовательного пространства учреждения образования, региона позволяют сделать доступным для всего педагогического сообщества актуальный эффективный педагогический опыт. Есть реальная возможность быть в курсе всех педагогических новаций, возможность постоянного профессионального совершенствования.

Таким образом, сегодня созданы все необходимые предпосылки для использования ИКТ в реализации задач, обозначенных в Концепции развития инклюзивного образования. При условии грамотного педагогического сопровождения, ИКТ будут напрямую способствовать повышению качества образования обучающихся с особенностями психофизического развития, а также развитию инклюзивных процессов в образовании.

Литература

1. Валегжанина, Е.А., Мальцева, Н.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г.Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015.
2. Макарова, И.А. Подготовка педагогических кадров общеобразовательных учреждений к работе в условиях инклюзии // European social science journal. 2013. № 12-2 (39).
3. Максимова, Н.А. Особенности использования информационно-образовательной среды в рамках инклюзивного обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14038> (дата обращения: 09.10.2019).
4. Инклюзивное образование: путь в будущее: Заключительный доклад // Материалы 48-й сессии Международной конференции по образованию, Женева, 25-28 ноября 2008 г. Женева: Международное бюро просвещения, 2008.
5. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития: приказ Министра образования Респ. Беларусь от 22.07.2015 № 608// ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.