

## **ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

Смирнова А.В.

*Государственное учреждение дополнительного образования взрослых "Витебский областной институт развития образования", г. Витебск, Республика Беларусь, [allaf1966@rambler.ru](mailto:allaf1966@rambler.ru)*

A work in a continuing education system for teachers who do not have a defectological education is presented. A number of measures aimed at improving the professional competence of educational executives and specialists is reflected. The importance of the competency-based approach in the implementation of the educational process for children with special needs of psychophysical development is substantiated.

Образование - это основа, на которой отдельные личности и государства строят свое будущее.

Каждый ребенок, подросток и взрослый должен иметь возможность воспользоваться преимуществами, которые дает образование, предназначенное и предоставляемое для удовлетворения основных потребностей в обучении и включающее как базовые учебные навыки (чтение, письмо, счет), так и основные составляющие (знания, умения, систему ценностей и взглядов), необходимые человеку для выживания, развития своих способностей, достойного существования и работы, полноценного участия в общественной деятельности, улучшения качества жизни, принятия осознанных решений и продолжения обучения.

Сегодня в практику современной школы интенсивно входит инклюзивное образование, которое ставит перед ней много сложных вопросов и новых задач.

Существенным фактором, влияющим на развитие отечественной системы образования, являются мировые тенденции в области социальной защиты лиц с инвалидностью. Генеральной Ассамблеей ООН в 2006 году принята Конвенция о правах инвалидов, предусматривающая исключительно инклюзивное образование для этой категории граждан на всех уровнях и обучения в течение всей жизни.

В системе образования Витебской области, как и в республике, делается достаточно много:

### III МНПК «Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями»

реализуется в полном объеме подпрограмма «Развитие системы специального образования» государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы;

создаются условия для получения детьми специальной помощи в учреждениях дошкольного и общего среднего образования по месту жительства;

определены опорные по образовательной интеграции учреждения образования.

функционирует система раннего выявления детей с особенностями психофизического развития и своевременного оказания им коррекционно-педагогической помощи;

расширяется сеть пунктов коррекционно-педагогической помощи, обусловленная увеличением числа детей с нарушениями речи;

увеличивается количество детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития, охваченных образовательным процессом в классах, группах, ранней комплексной помощью в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, что позволяет включиться в социум детям, ранее обучавшимися на дому или вообще не обучавшимся;

формируются условия для перехода к инклюзивному образованию: 3 учреждения образования области являются участниками экспериментальных площадок по данному направлению (ГУО «Средняя школа №46 г. Витебска» и ГУО «Средняя школа №8 г. Новополоцка», а так же ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»);

оптимизируется безбарьерная среда. Все учреждения специального образования удовлетворяют необходимым требованиям, что говорит о формировании толерантного отношения общества к ребенку с особыми потребностями.

С целью эффективного функционирования данной системы Витебский областной институт развития образования внедряет и поэтапно реализует ряд мероприятий.

В учебно-тематические планы повышения квалификации введены темы по инклюзивному образованию, как для руководящих работников, так и для специалистов системы образования. Освоение тем предусматривает овладение слушателями академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями в инклюзивном образовательном пространстве, системное видение и понимание глубины задач, направленных на обеспечение качества образовательных результатов для всех участников инклюзивного образовательного пространства. Цель введения данной темы является повышение профессиональной компетентности руководящих работников и специалистов образования.

Как значимые, на современном этапе определяются следующие задачи повышения квалификации педагогов: формирование у слушателей представлений о сущности образовательной и социальной инклюзии, совершенствование представлений слушателей (прежде всего специалистов – не дефектологов) о психолого-педагогической характеристике детей с особыми образовательными потребностями, формирование умений в сфере оптимизации образовательной среды для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, проектировании инклюзивного учреждения образования; развитие способности и готовности опираться в практической деятельности на позиции философии и методологии инклюзивного образования, принимать и позиционировать его ценности и принципы. Для недопущения смешения понятий «интеграция» и «инклюзия» проводится сравнительная характеристика интегрированного обучения и воспитания инклюзивного образования. Большое внимание уделяется вопросам социальных стереотипов и дискриминации в сфере образования. В работе активно используются видеоматериалы и презентации, реализуются интерактивные формы работы с аудиторией. На занятиях практического характера определяются пути формирования толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития и механизмы противостояния стереотипным явлениям в обществе. Занятия носят практико-ориентированный характер.

Слушателям повышения квалификации предлагается проанализировать, оценить и представить индекс инклюзивности учреждения образования с опорой на имеющиеся

критерии: доступность образования, создание инклюзивной культуры, развитие инклюзивной практики. Слушатели представляют свое видение «золотого стандарта» инклюзивного образовательного учреждения, предлагают варианты повышения инклюзивной культуры и механизмы развития инклюзивной практики внутри учреждения образования.

В теме «Дети с особыми образовательными потребностями: психолого-педагогическая характеристика» предусматривается формирование представлений о характеристике отдельных групп детей, их особых образовательных потребностях и возможности их учета в организации образовательного процесса. Материал не исчерпывается только группой детей с особенностями психофизического развития, тем самым подчеркивая полисубъектность инклюзивного образования, образования для всех.

Слушателям повышения квалификации предлагается материал по организации психолого-педагогического сопровождения, что подчеркивает важность коллегиальной, командной работы в данном ключе. Как значимые определились вопросы консультирования родителей.

постоянно проводятся семинары-практикумы, тематические консультации, круглые столы, раскрывающие вопросы обучения детей с особенностями психофизического развития; между учреждениями общего среднего, специального и дополнительного образования проходит обмен информацией - об обучающихся с особенностями психофизического развития, имеющих типовых программах, основных видах деятельности, кадровых условиях в них;

ежегодно составляется банк данных педагогов Витебской области, реализующих программы специального образования, а так же банк данных «Современные технологии в специальном образовании» по Витебской области.

изучаются профессиональные затруднения педагогов в общении с детьми с особенностями психофизического развития;

планируется система обучения нуждающихся педагогов по вопросам общения с лицами, имеющими особенности в развитии.

проводится анализ мотивационной составляющей у педагогов к взаимодействию с детьми с особенностями психофизического развития;

в интерактивных формах проводятся обучения по повышению профессиональной компетенции педагогов, способах общения и приемах в работе с детьми с особенностями психофизического развития, а также проводится системная работа по формированию толерантности, инклюзивной культуры, что, пожалуй, является одной из наиболее сложных задач для успешности инклюзивного образования и в целом социальной инклюзии.

В данном направлении не приемлемы формальные подходы, разовые акции, а необходима ежедневная, рутинная, целенаправленная работа, которая предполагает межведомственное и междисциплинарное взаимодействие всех заинтересованных структур.

Процесс развития инклюзивного образования очень сложный и требует комплексной работы на всех уровнях общества, поскольку в результате этого процесса должна измениться система образования, а не дети должны адаптироваться к имеющимся образовательным программам.

### Литература

1. Айбазова, М. Ю. Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринцев // Педагогика. – 2014. – № 4. – С. 82–86.
2. Васильева, В. С. Современные подходы к формированию коммуникативной компетенции педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями / В. С. Васильева // Особые дети в обществе : сб. науч. докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. 26–28 октября 2015 г. – М. : АНО «НМЦ «СУВАГ», 2015. – С. 29–32.

3. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Приказ Министра образования Республики Беларусь 22.07.2015 № 608 Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=2951>. – Дата доступа: 16.10.2019.

4. Соловьева, О. А. Инклюзия – образование, доступное для всех // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2015. – 3(4). Режим доступа : <http://tipo.unibel.by/index.php?id=849>  
Дата доступа: 14.10.2016

5. Хитрюк, В. В. Готовность педагогов к инклюзивному образованию : ценностный аспект / В. В. Хитрюк // Вестник МГПУ. – 2013. – № 4. – С. 102-111.