

СЕТЕВОЕ ОБЩЕСТВО: УГРОЗА ИЛИ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ?

Солдатова О.Н.

Белорусская государственная академия авиации

The article discusses certain aspects of the integration of people with special needs in the functioning of socio-economic systems, political processes. The role of the formation of digital skills, soft-skills, professional skills is being shown through the base on subject competencies of people with disabilities in the framework of continuing professional education in ensuring sustainable development and the digital economy.

Ответственное принятие вызовов системе непрерывного профессионального образования в рамках цифровизации общества побуждает к осознанию и принятию необходимости формирования более гибких механизмов интеграции лиц с особыми потребностями в функционировании социально-экономических систем макро-, мезо-, микроуровней. Для Республики Беларусь, где более 5 % населения страны по причинам разного характера относятся к данной категории, проблема успешной трудовой социализации инвалидов на основе соответствующего уровня образовательной подготовки, бесспорно, является значимой. Трансформация общественного сознания к равноправию всех граждан в области качества жизни и образования с позиции синергетического подхода достигается в контексте социального заказа и государства, достигшего определенного уровня экономического, культурного и правового развития, и опосредуется с признанием за инвалидами не только равенства их прав, но и принятием собственной ответственности за обеспечение таким людям равных возможностей в разных областях жизни, включая образование [4].

Инклюзивное образование, становясь реальностью во многих странах мира, в Беларуси уже воспринимается как закономерный этап развития национальной системы образования, суть которого состоит в эволюционных преобразованиях на основе системного, аксиологического, антропологического, личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к реализации инклюзивных социально-образовательных практик. Входя в практику одновременно с цифровизацией социально-экономических и политических процессов, сетевые институты рынка труда, представляющие собой зону взаимосвязанных интересов субъектов рынка труда, внутри которого вызревают новые модели поведения, условия взаимодействия, нормы и правила взаимоотношений по поводу найма и использования рабочей силы, ставят перед системой образования, в том числе инклюзивным образованием, ряд вопросов, требующих безотлагательного решения [2].

Сетевое общество, как «всякая технология, – по выражению Д.Ноубла, – ведет двойную жизнь, ...вызывая неожиданные последствия и порождая неожиданные возможности [1]. Сетевое общество является обществом риска, который подлежит прогнозированию и предупреждению. Но вместе с тем, это и новые, порой, неограниченные возможности, особенно для тех, кто обладает ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.

Сетевой институт рынка труда содержит в себе огромное число субъектов рынка труда как со стороны предложений, так и со стороны спроса, что уже само по себе раздвигает возможности в самореализации каждого индивида. Инфраструктура виртуального рынка труда также представляет собой отдельный сегмент данного рынка [2]. В условиях глобализации сетевизация является прогнозируемым состоянием страновых экономик в целом и развитием новой организационной формы сетевого предприятия, базирующегося на изменении самой природы труда (что является выраженным преимуществом по сравнению с традиционной системой для лиц с особыми потребностями). Например, индивидуализация труда, гибкие формы графика рабочего времени и др.

Методология и технологии структурирования сетевых структур, с одной стороны, задают определенные преимущества их эффективного функционирования (формирование института частичных лидеров, возможность ухода от многозадачности деятельности специалистов к широкой специализации участников деятельности (что является существенным критерием при обеспечении профессиональной деятельности лиц с особыми потребностями) при системном подходе к решению задач, стимуляция межличностного взаимодействия на основе преодоления одиночества и возможности профессиональной деятельности в комфортных для индивида условиях и т.д.), а с другой – предполагают наличие рисков, среди которых безопасность (включая субпроблемы), надежность, социально-психологическая сохранность личности участника сетевого взаимодействия.

Решение данных вопросов сопряжено, в первую очередь, с формированием соответствующей социальной этики, то есть развития массового сознания, приемлющего равенство лиц с особыми потребностями при социальном взаимодействии преимущественно на уровнях формирования личностных и когнитивных (метапредметных и предметных (soft skills) компетенций, необходимых (базовых) для успешного выполнения трудовых функций (professional skills); готовностью нанимателей в рамках реализации задач социальной политики государства к использованию труда инвалидов как средства их социальной реабилитации; установлением соответствующих юридических норм и их трансляцией во всех сферах жизнедеятельности белорусского общества; обеспечением непрерывного профессионального образования данной категории граждан, включая развитие системы инклюзивного образования как такового, а также формирование кластера специалистов, способных реализовать сопровождение социальной, психологической и медицинской реабилитации лиц с особыми потребностями.

Необходимость формирования способности применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности и повседневной жизни (digital skills) требует не только создания непосредственно информационной среды или обеспечения свободного доступа к ней, но и формирования индивидуального динамического профиля скиллов, призванных сделать лицо с особыми потребностями успешным в коммуникациях, образовании на всех уровнях, трудовой деятельности.

Особая роль в данном контексте отводится социальному образованию, изменению инфраструктуры знаний в соответствии с принципами инклюзивного образования, подготовке, в том числе психологической, специалистов, призванных обеспечить такое сопровождение/ Работники социальной сферы, по сути выступающие в роли посредников между государством и личностью, должны обладать полифункциональной подготовкой, достаточной для осуществления индивидуального подхода при определении (проектировании) индивидуальных образовательных траекторий на основе преемственности и интеграции дошкольного, общего среднего и профессионального образования, а также моделей трудовой социализации инвалидов[3]. Проблема развития системы подготовки специалистов в области инклюзивного образования должна рассматривать в качестве основного сдерживающего фактора при обучении лиц с ограниченными возможностями. Своевременно поднимать вопрос о подготовке новой категории специалистов в области инклюзии – тьюторов дистанционного образования по работе с инвалидами при реализации всего спектра образовательных программ. Системная подготовка подобных специалистов в

настоящее время не осуществляется. При этом, технологии электронного, в том числе дистанционного, образования являются фактором, детерминирующим успешную адаптацию лиц с особыми потребностями к жизнедеятельности в условиях цифровой экономики.

Развитие национальной системы инклюзивного образования, обеспечение эффективной интеграции лиц с особыми потребностями в социально-экономические и политические процессы направлено на достижение целей устойчивого развития белорусского общества.

Литература

1. Морозов, Е. М. Интернет как иллюзия. Обратная сторона Сети / Е. М. Морозов. – М.: АСТ, 2018. – 528 с.
2. Сенокосова, О.В. Сетевые институты рынка труда / О.В. Сенокосова. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/setevye-instituty-rynka-truda/viewer>. – Дата доступа : 13.11.2019.
3. Шмелева, С. В. Медико-социальная реабилитация : учебник / С. В. Шмелева. – М. : РГСУ, 2017. – 208 с.
4. Эпова, Н. П. Управление инклюзивным образованием: теоретические подходы [Электронный ресурс] / Н. П. Эпова. – Режим доступа : http://577145/meditsina/upravlenie_inklyuzivnym. – Дата доступа: 11.11.2019.