

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ ЛЮДЕЙ С ПАТОЛОГИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Титова А.В., Павлова Т.Г.

Институт информационных технологий БГУИР, г.Минск, Республика Беларусь
anastasia.titova111@gmail.com

The article discusses technical capabilities that can help to ensure equal access to educational information for students with special educational needs. In particular, the experience of teachers of ИТ BSUIR in teaching students with pathologies of the musculoskeletal system is described. In addition, recommendations for distance learning of this category of students are given.

Одним из основных направлений в реформах систем образования развитых и развивающихся стран является инклюзивное образование, которое является международно признанным решением проблемы предоставления каждому человеку права на образование. Это ведет к необходимости создания в учреждениях высшего образования среды, которая позволяла бы студентам получать знания и способствовала этому независимо от их физических способностей.

Инклюзивное образование — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в учреждениях образования, в том числе получать высшее и профессиональное образование. При этом для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный

план, изменённые методы оценки и другие [1]. Опыт организации инклюзивного образования в техническом университете освещен, в частности, в публикациях [2]-[3].

Реализация инклюзивного образования осуществляется в специальной обучающей среде, которая включает:

наличие педагогических кадров, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;

создание адекватных условий обучения (необходимый уровень комфортности, специализированная организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения и т.д.) [4].

Люди с болезнями опорно-двигательного аппарата относятся к категории студентов, которые не могут посещать занятия без сопровождающих или же испытывают в этом существенные затруднения. Следовательно, для них особенно актуальны возможности, которые может предоставить дистанционное обучение. Особенности дистанционного обучения студентов с ограниченными физическими возможностями в техническом университете рассмотрены, например, в работах [5]-[6]. Опыт работы с такими студентами, имеющийся на кафедре ФМД в ИИТ БГУИР, показал необходимость использования дистанционного обучения наряду с индивидуальными консультациями студентов. Так, был разработан алгоритм преподавания и проведения индивидуальных консультаций по математическим дисциплинам с использованием дистанционных технологий. В ходе работы последних лет выделены наиболее эффективные методики и инструменты, систематизированы полученные знания и опыт в этой сфере.

Среди доступных средств дистанционного обучения можно выделить следующие.

Лекционные занятия:

организация материала лекций в удобном текстовом формате, который снизит необходимость не только посещения занятий, но и конспектирования лекций;

запись очных лекций в видео формате, что позволит полностью усвоить материал в традиционном стиле изложения без очного посещения (эта практика уже сейчас широко используется многими передовыми университетами, которые выкладывают как курсы лекций, так и практические занятия на специализированных платформах Coursera, EdX, Udemu, Codecademy, Khan Academy и т.д.).

Практические занятия:

существует огромный выбор различных платформ, имитирующих учебную доску и позволяющих проводить практические занятия, как индивидуальные, так и групповые, в режиме реального времени (IDroo, Whiteboard Fox, The Conceptboard, Aww App, Real-Time Whiteboard и т.д.). Подобного рода платформы, как правило, находятся в свободном доступе, просты в использовании и позволяют красочно и наглядно преподнести учебный материал, что привлекает обучающихся.

В реальной практике авторов статьи использовалась виртуальная доска IDroo (рис. 1). Эта доска, как и многие другие подобные ресурсы, имеет обширный бесплатный функционал, несложный алгоритм регистрации и получения доступа к доске как для преподавателей, так и для студентов. Существует возможность проводить групповые занятия с использованием виртуальной доски, так как количество студентов, которых можно подключить одновременно, не ограничено. Преподаватель может создать несколько досок для различных предметов или групп, если необходимо. Также следует отметить многообразие изобразительных инструментов и красочность интерфейса, которые позволяют сделать занятие более понятным, доступным и интересным.

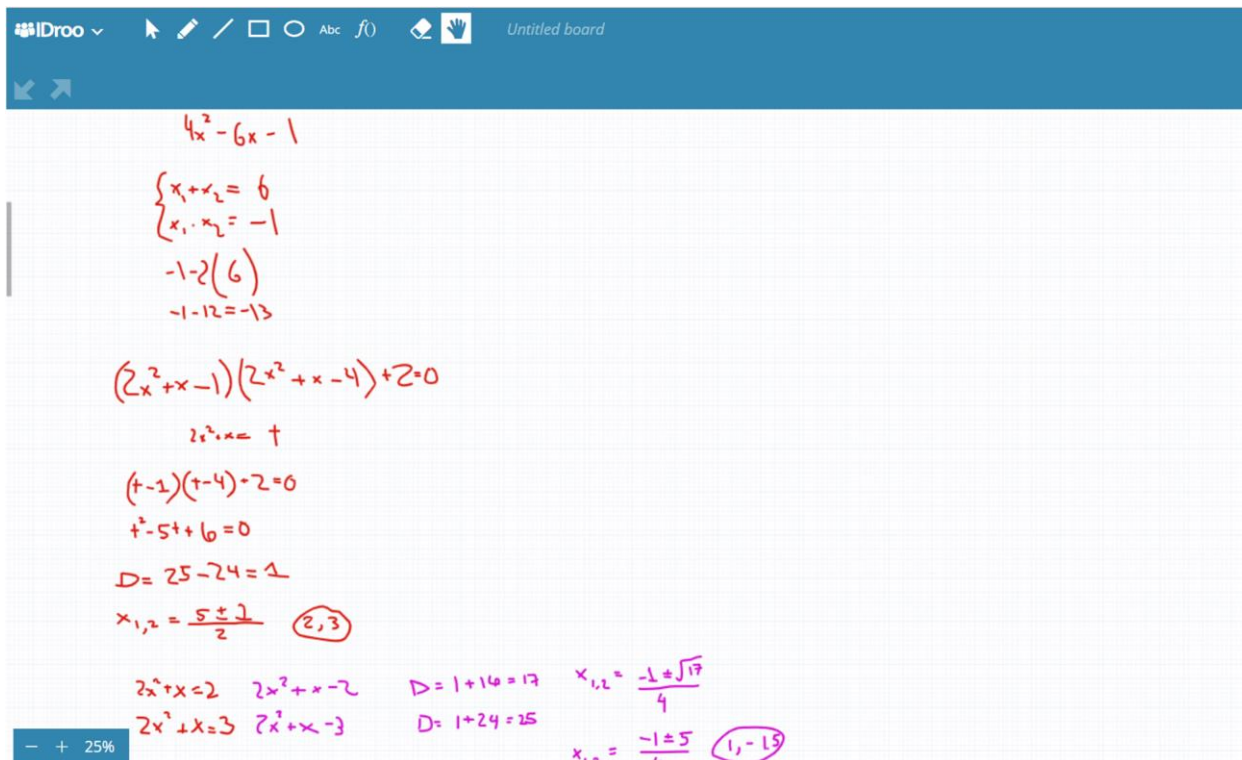


Рисунок 1- Пример использования виртуальной доски

В заключение отметим, что на нынешнем этапе развития информационно-коммуникационных технологий инклюзивное общее среднее и профессиональное образования, безусловно, могут быть качественно реализованы. Это будет способствовать развитию способностей обучающихся, реализации их профессиональных целей.

Литература

1. Алёхина С. В. Инклюзивное образование: история и современность. — М. : Педагогический университет "Первое сентября", 2013. — 33 с.
2. Майсеня, Л.И. Из опыта инклюзивного образования студентов технического университета / Л.И. Майсеня, А.И. Митюхин // Непрерывное профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф., Минск, Республика Беларусь, 17-18 декабря 2015 г. / Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектр.; Ин-т информационных технологий.
3. Митюхин, А.И. Коррекция системы преподавания для студентов с ограниченными возможностями / А.И. Митюхин, Р.П. Гришель // Непрерывное профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями: тезисы докл. науч.-метод. конф., Минск, 29-30 нояб. 2012 г. / Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектр.; Ин-т информационных технологий.
4. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. Ахметова Д.З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А. и др. / Ахметова Д. З.. — Казань : Познание, 2013. — 204 с.
5. Бондарик, В.М. Дистанционное образование для лиц с ограниченными возможностями в БГУИР / В.М. Бондарик, А.В. Кривенков, Т.В. Тиханович, И.Н. Цырельчук, Е.Н. Шнейдеров // Непрерывное профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф., Минск, Республика Беларусь, 14-15 декабря 2017 г. / Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектр.; Ин-т информационных технологий.

6. Бакунова, О.М. Применение ИКТ для оказания образовательных услуг лицам с особыми потребностями на примере изучения системы 1С дистанционно / О.М. Бакунова, Т.И. Малиновская, А.М. Бакунов, И.Л. Калитеня // Непрерывное профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф., Минск, Республика Беларусь, 14-15 декабря 2017 г. / Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектр.; Ин-т информационных технологий.