



ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Очилова О.О., Исомиддинов Б.А.

Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада Аль-Хоразмий, г. Ташкент, Узбекистан, oochilova@mail.ru

Abstract. In the work, the author notes the main characteristics of distance learning, those features that distinguish this form of knowledge from traditional education, as well as the reasons for the emergence and widespread popularization of this form of knowledge and skills.

Одной из ведущих тенденций современной образовательной парадигмы в мире – создание максимально доступных для каждого условий получения образования. В наше время интернет-технологии позволяют обучаться дистанционно большинству желающих, образовав огромную сеть с беспрецедентным количеством информации как студентам, так и преподавателям. На сегодняшний день, чтобы преуспеть в любом деле, необходимо постоянно развиваться, учиться и овладевать новыми знаниями и информацией, повышая свою профессиональную планку – все это позволяет сделать возможным дистанционное образование.

Дистанционное обучение – это обучение через Интернет. Вместо занятий в аудитории – онлайн-семинары и видеоконференции, вместо живых консультаций – общение с преподавателем через E-mail и Skype.

Развитие и широкое распространение информационно-коммуникационных сетей по всему миру дало возможность (создало условия) для популяризации данной системы обучения. Самые популярные массовые онлайн-курсы собирают сотни тысяч студентов со всего мира. Самые популярные платформы для массовых открытых онлайн-курсов - Coursera, EdX, Udacity, Универсарийум, Khan, Hexlet и др. Прохождение онлайн-курсов дает возможность получить знания от ведущих лекторов со всего мира.

У дистанционного обучения масса плюсов, оно позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учёбы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);
- сократить время на обучение (сбор, время в пути);
- участник самостоятельно может планировать время, место и продолжительность занятий;
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объёмных электронных библиотек и т. д.

– создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).

На самом деле при дистанционном обучении есть несколько трудностей: низкая степень взаимодействия преподавателя и ученика, низкая скорость взаимодействия, высокие требования к мотивации, высокие требования к умению самостоятельно осваивать материал и т. д.

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются как для освоения отдельных курсов повышения квалификации пользователей, так и для получения высшего образования. Можно выделить следующие основные формы дистанционного обучения: в режиме онлайн и в режиме офлайн. Обучение через Интернет обладает рядом существенных преимуществ:

Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы – форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нём соответствующей программой.

Общей для дистанционных форм обучения проблемой является проверка знаний у слушателя, т. к. находясь на расстоянии, он может задействовать все имеющиеся у него ресурсы, в том числе привлекая к сдаче специалиста в той или иной области. Данная проблема может быть решена при помощи разработки специального программного обеспечения, которое с помощью веб-камеры сможет наблюдать за сдающим экзамен, отличая его в случае подмены.

Оценка знаний в дистанционном обучении наиболее эффективна при помощи балльно-рейтинговой системы, которая позволяет более объективно оценивать знания учащихся, стимулирует их к самостоятельному поиску материалов, началу самостоятельной научно-исследовательской работы.

В организации балльно-рейтинговой системы оценки необходимо обратить внимание на следующие основные особенности:

- деление всего курса на блоки;
- введение контрольных мероприятий по содержанию курса / блока;
- установка контрольных точек;
- определение балльно-рейтинговой шкалы;
- доведение до учащихся градации оценок, сроков сдачи работ, перевода баллов в итоговую оценку;
- открытый доступ для просмотра журнала прохождения контрольных точек и регистрации выполненных работ по тематике курса.

При этом за определённые виды работ, выполняемые студентами на протяжении всего семестра, выставляются баллы, определенное число баллов начисляется за экзамен или зачет, затем все эти баллы суммируются, и получается итоговый



рейтинговый балл по предмету, который переводится в традиционную систему оценок.

Главная особенность дистанционного обучения состоит в его психологическом аспекте, в первую очередь для слушателя, потому что эффективность обучения, состоящего в основном из самостоятельной работы, на 95% зависит от учащегося, его воли, внимания, усидчивости и самоконтроля. Дистанционное обучение уместно как дополнительный вид образования, когда имеется определенная база знаний, полученная учеником в очной форме, тогда у студента уже есть мотивация – повышение уровня квалификации для получения более высокооплачиваемой работы. Но заменить традиционное образование дистанционное не может в силу психологических особенностей:

– отсутствие живого диалога с преподавателем, который не может поделиться всеми своими знаниями и личным опытом, а действует только в рамках программы;

– отсутствие индивидуального подхода: при дистанционном обучении невозможно учесть особенности каждого ученика и найти к нему подход;

– отсутствие соревновательного духа: при очном обучении в силу ограниченности времени студенты стараются показать максимум своих знаний, ответственно готовятся к занятиям, чтобы выделиться на фоне других;

– преподаватель не может дисциплинировать ученика, результат дистанционного обучения зависит только от самодисциплины слушателя, которая не всегда находится на должном уровне;

– невозможно определить уровень знаний ученика в силу дистанционного контроля знаний, в ходе которого он может пользоваться материалами или подсказками.

Таким образом, дистанционное обучение превращает репетиторов и учителей в консультантов и координаторов процесса обучения, а ученика в самостоятельную личность, от которого требуется исключительная воля, трудолюбие, самоорганизация и самодисциплина.

Виртуальный характер дистанционного обучения имеет свои положительные и отрицательные аспекты для личности субъекта образования (18). Положительное влияние на личность оказывают следующие аспекты:

1. Виртуальный мир представляет мир реальный, позволяет имитировать происходящее в социальной реальности, отрабатывать навыки, получать знания и опыт с минимальным риском.

2. Виртуальное взаимодействие позволяет снизить психологическое напряжение, избежать психологического дискомфорта, что связано с ощущением психологической безопасности и повышением коммуникативной активности участников.

3. Возможность стать анонимным участником взаимодействия или предстать под вымышленным именем стимулирует ролевое экспериментирование, способствует лучшему самопознанию, раскрытию индивидуализации.

К отрицательным психологическим аспектам использования виртуального мира относятся следующие:

1. Отсутствие непосредственного эмоционального, энергетического, суггестивного контакта учащихся с педагогом (усложняет процесс передачи социокультурного опыта, снижает харизматические возможности субъектов образования, негативно влияет на групповую и профессиональную идентификацию учащихся, учебную мотивацию).

2. Механистичность, проецирование законов реального мира на виртуальную среду и наоборот (педагогу следует избегать применения методов и техник преподавания, актуальных для реального мира, но не учитывающих особенностей виртуального взаимодействия; необходимо давать инструкцию учащимся о том, как применяемые ими навыки могут быть перенесены из виртуального мира в реальный).

3. Обезличивание субъектов образовательного процесса (виртуальный мир способствует не только анонимности, но и сенсорной деградации в общении).

Основной проблемой прохождения дистанционного обучения в странах СНГ является то, что у многих работодателей присутствует не доверительное отношение к сертификатам/дипломам, получаемые после окончания данного вида обучения. Следует решить данную проблему созданием платформ данного вида обучения в этих же странах, которые будут отвечать по всем требованиям устанавливаемыми законодательными органами.

Только обеспечив интерес к предметам, азарт и жажду знаний, можно добиться от студентов хорошей успеваемости. Поэтому хорошая программа дистанционного образования должна быть нацелена именно на полное вовлечение и погружение студентов в образовательный процесс, и дальнейшее самообразование.

Литература

1. Хусяинов Т.М. Основные характеристики массовых открытых онлайн-курсов (МООС) как образовательной технологии // Наука. Мысль. – 2015. – №2. – С.21-29.
2. Праводелов С.В. Преимущества дистанционного обучения и его виды // Современное образование. – 2015. – №2.-С.70-79. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e-notabene.ru/pp/article_14207.html.
3. Хусяинов Т.М. История развития и распространения дистанционного образования // Педагогика и просвещение. – 2014. – №4. – С.30-41.
4. Машенко Т.П. Рейтинговая система оценки знаний учащихся в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,5733.
5. Трунов Д.Г. Виртуальный мир: вред или польза? // Формирование гуманитарной среды и внеучебная работа в вузе, техникуме, школе: материалы V региональной научно-практической конференции (27 мая 2003 г.). Пермь: ПГТУ, 2003. – Т.1. – С. 222-227.