



СИСТЕМЫ И СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Остапенко Е.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
flashro165@gmail.com*

Abstract. Distance learning and improving the quality of student training are considered.

В средствах дистанционного обучения сосредоточено педагогически обработанное содержание обучения, что позволяет говорить о них как о средствах преподавания и учения. В дистанционном обучении средства обучения выступают в роли представления содержания обучения, контроля и управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

Средства дистанционного обучения реализуются через технические средства обучения.

В свою очередь, технические средства обучения входят в состав учебного оборудования, включающего в себя лабораторное оборудование (контрольно-измерительные приборы, микроскопы, химическая посуда и т. п.), а также учебную мебель и приспособления. В дистанционном обучении средства обучения реализуются через новые информационные технологии.

Информатизация образования позволит, в конечном итоге, эффективно использовать следующие важнейшие преимущества НИТ:

- возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию самообучения;

- коренное изменение организации процесса познания путем смещения его в сторону системного мышления;

- создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования;

- эффективную организацию познавательной деятельности обучаемых в ходе учебного процесса;

- использование специфических свойств компьютера, к важнейшим из которых относятся возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу, индивидуализацию учебного процесса и возможность использования и организации принципиально новых познавательных средств;

- построение, развитие и совершенствование систем ДО различного уровня [1].

Компьютерные сети позволяют вести обучение на расстоянии. Они создают эффективную систему оперативных дистанционных консультаций по различным вопросам, обеспечивают свободный доступ к имеющимся и разрабатываемым базам данных и обмен текстовой и графической информацией абонентов внутри страны, а также за рубежом, решают проблемы обучающихся, связанные не только с познавательной, но и с их социальной деятельностью. Компьютерные сети позволяют успешно решать актуальные задачи образования, возникающие в связи с невозможностью непосредственного контакта

обучающего и обучаемого в специфическом педагогическом процессе дистанционного обучения. Это особенно является актуальным в системе переподготовки и повышения квалификации, обучении людей с физическими недостатками и инвалидов, не имеющих возможности получить образование в учебных заведениях традиционными способами.

Технические средства компьютерных телекоммуникаций предоставляют для учебного процесса возможности: обратной связи между участниками учебно-воспитательного процесса; доступ к отечественным и зарубежным информационным ресурсам; получение учебных и учебно-методических материалов.

Увеличение объема профессиональных знаний и высокая динамика развития информационных технологий порождает большое количество образовательных средств и продуктов.

Анализируя существующие системы дистанционного обучения, можно прийти к выводу, что для поддержки дистанционного обучения используются кейс-технологии и сетевые технологии. При кейс-технологии учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор (кейс). Этот набор пересылается учащемуся для самостоятельного изучения. Общение с преподавателями и консультантами осуществляется в учебных центрах. К сетевым технологиям относится интернет-технология и технологии, использующие возможности локальных и глобальных вычислительных сетей. Глобальная сеть используется для обеспечения учащихся учебно-методическим материалом, а также для интерактивного взаимодействия между преподавателем и обучаемыми. Возможность связи «многих со многими» является принципиальным отличием интернет-технологии от иных технологий дистанционного обучения [2].

Сегодня, бесспорно, самым современным и перспективным средством технологической поддержки дистанционного обучения являются интернет-технологии. Дистанционное обучение осуществляется в рамках блочно-модульного обучения: дистанционный курс состоит из учебных модулей, разрабатываемых на основе дидактической системы.

Литература

1. А.А. Андреев, В.И. Солдаткин «Дистанционное обучение: сущность, технология, организация». – М.: Издательство МЭСИ. – 1999. – 196с.

2. Дистанционное обучение с использованием сети Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kito.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/lekzii/%D0%9B%D0%9A10_%D0%94%D0%9E.pdf.