



РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПРОГРАММИСТОВ

Парафиянович Т.А., Бущик Е.А.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
pta@bsuir.by*

Abstract. The paper considers the main aspects of the formation of universal competencies as a segment of the block of personal and professional competence of future IT-teachers using distance learning technologies using the example of project development, search and research, systematization of material and the implementation of civil-patriotic projects by students.

Современные условия на рынке труда требуют от университета подготовки специалистов, способных устанавливать контакты в различных сферах личностного взаимодействия, сотрудничать, работать в команде, решать производственные задачи. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечивает будущим педагогам-программистам получение информации, непрерывность образования и в целом направлена на расширение образовательного пространства БГУИР. В связи с этим особую значимость приобретает проблема развития универсальных компетенций как сегмента блока личностно-профессиональной компетентности будущего специалиста. Использование в образовательном процессе различных «...подходов, форм, методов и средств позволяет последовательно моделировать социальное содержание будущей профессиональной деятельности» [1]. Передача, «...усвоение знаний и формирование компетенций не просто дополняют друг друга, но и тесно переплетены... направлены на формирование обобщенных понятий о механизмах применения усвоенных знаний, способов деятельности в различных ситуациях» [2]. Теоретические знания будущих педагогов-программистов рассматриваются в связи с социальной деятельностью студента, при этом осуществляется его личностное развитие, формирование универсальных компетенций и систематическое приближение к будущей профессии.

В процессе образования «...личность делает свои индивидуальные особенности предметом осознания, формирования, коррекции. Возрастает роль процессов саморегуляции и самооценки, активно формируются стратегии поведения» [3]. Развитие личности осуществляется через изменение ее направленности. Направленность личности является результатом усвоения социального опыта, культуры и индивидуализации (процесса развития интеллекта, воли, эстетического вкуса, творческих способностей личности). В ходе становления и развития личности происходит и становление ее целостности. Целостность личности заключается в направленности всех периодов развития личности, и в обретении необходимых отсутствующих качеств личности.

Личностно-профессиональная направленность будущего педагога-программиста складывается из ряда составляющих, среди которых ключевое место занимает интерес к избранной специальности и возможность будущей самореализации. Поскольку личностно-профессиональная направленность – одна

из основных структурных составляющих личности, необходимо в процессе становления будущего специалиста уделять особое внимание её формированию. Именно уровень сформированности личностно-профессиональной компетентности будущего педагога-программиста определяет сегодня качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника. Главной идеей развития личностно-профессиональной компетентности будущего специалиста является приобретение не только знаний и умений в условиях формального образования, но и применение этих знаний на практике, и формирование универсальных компетенций. В образовательном процессе у студентов БГУИР формируются такие личностные качества, как ответственность, организованность, дисциплинированность, самостоятельность, целеустремленность, универсальные компетенции: предприимчивость, способность к социальному взаимодействию; владение способностью к межличностным коммуникациям; к самокритике; умение работать в команде.

В БГУИР сегодня созданы условия для функционирования дистанционных образовательных технологий, включающих в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, телекоммуникационные технологии, совокупность технологических средств, обеспечивающих освоение будущими педагогами-программистами образовательных программ независимо от места нахождения студентов. Кейс-технологии, интернет-технологии, телекоммуникационные технологии ориентированы на отношение к студенту как к самостоятельному, ответственному субъекту собственного развития, жизнедеятельности и как к субъекту взаимодействия, которое строится на поддержке его конструктивной инициативы. Технологии рассчитаны на практическое применение студентами знаний и навыков, полученных в ходе самостоятельного изучения и осмысления блоков учебного и внеучебного материала по педагогике и психологии.

Активность студенческого самоуправления факультета радиотехники и электроники выразилась в инициативе провести поисково-исследовательскую работу в отношении выпускников МРТИ-БГУИР прошлых поколений, ветеранов БГУИР и студенческого строительного движения, найти их, собрать истории их жизни и возможно встретиться с ними. В целях поддержки конструктивной инициативы студентов была создана творческая группа, в состав которой вошли обучающиеся специальности «Про-



фессиональное обучение (информатика)». Студенты начали изучать и собирать по крупицам историю БГУИР, у истоков, которой стояли сегодняшние ветераны, профессора, доценты. Взаимодействие группы осуществлялось с помощью сетевых технологий, которые являются одним из видов дистанционных образовательных технологий, включающих:

1. Специальное программное обеспечение – программы обмена быстрыми сообщениями, организация общения посетителей веб-сайта. Группа общалась, используя распространенные системы, такие как Viber, Telegram, Вконтакте.

2. Сервисы, базирующиеся на системе протоколов Интернет: mail.ru, Gmail.com. Основным назначением почтовых сервисов было консультирование педагогом участников группы по насущным вопросам – информирование, обсуждение проблем, рабочие коммуникации.

3. Социальные сервисы Интернет, содержащие безопасный поиск, размещение информации, фото, презентаций, реализацию проектов. Результаты, проведенной студентами, исследовательской и организационной работы были размещены в новостной ленте веб-сайта bsuir.by.

Поисково-исследовательская деятельность включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап: формирование творческой группы; определение цели; формулирование и распределение задач; планирование поисково-исследовательской деятельности.

2. Сбор данных – для создания реальной истории жизнедеятельности БГУИР и истории формирования студенческих строительных отрядов необходима была достоверная информация, получить которую можно было от участников и свидетелей этих событий. Для реализации этого этапа студенты изучали материалы журналов, сборников, летописей БГУИР, готовились, формулировали вопросы, лично общались с выпускниками МРТИ-БГУИР прошлых поколений.

3. Анализ данных – вся собранная информация была проанализирована и систематизирована для дальнейшей разработки программы мероприятий. Самостоятельная коммуникативная и аналитическая работа студентов не только формирует познавательные способности, но и расширяет умения и навыки работы с различными информационными и телекоммуникационными технологиями, источниками информации, развивает такие личностные качества как самоорганизация, самоконтроль, умение планировать. Важно, что преподаватель управлял деятельностью студентов, то есть содействовал приобретению ими необходимых знаний и практического опыта.

4. Оформление результатов.

5. Проанализированные и обработанные данные были представлены в виде проекта, мультимедийной презентации, которая позволила показать яркость и насыщенность жизни БГУИР.

6. Результатом поисково-исследовательской деятельности будущих педагогов-программистов была не просто встреча с ветеранами, выпускниками МРТИ-БГУИР, это было личностное обогащение, когда

сегодняшние бизнесмены, руководители производства, фактически работодатели делились со студентами профессиональными знаниями, опытом жизни, ориентировали молодежь на достижение собственных целей, веру в себя, свои силы и способности.

Таким образом, взаимосвязанная деятельность преподавателя и студентов способствовала интеграции образовательного процесса и последующей профессиональной деятельности будущих педагогов-программистов, формировала одновременно сознание и поведение студентов, побуждала их к саморазвитию, самовоспитанию, самообучению. Развитие личности осуществлялось путем переоценки морально-нравственных ценностей, формирования цифровой информационной культуры, способствующих более быстрой социализации будущих специалистов. Реализация студенческих активностей гражданско-патриотической направленности способствовала формированию управленческо-организаторских качеств личности: умения анализировать, планировать, координировать; умения применять знания на практике, работать в команде, принимать решения; способствовала развитию универсальных компетенций будущих педагогов-программистов таких как: инновационность, креативность, предприимчивость, коммуникативность.

Сочетание поисково-исследовательской, учебной и внеучебной деятельности студентов способствует расширению спектра знаний о своей профессии, позволяет развивать собственные компетенции, формировать познавательные и аналитические способности, накапливать опыт, приобретать навыки будущей профессиональной деятельности, используя дистанционные образовательные технологии.

Организация образовательного процесса по специальности «Профессиональное обучение (информатика)» ориентирована на оптимизацию подготовки будущих педагогов-программистов, обеспечение качества, развитие дистанционных и сетевых форм обучения, повышение мобильности, формирование фундаментальных знаний, универсальных и профессиональных компетенций для их практического применения.

Литература

1. Парафиянович, Т.А. Формирование социально-личностных компетенций студентов университета / Т.А. Парафиянович // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития = Engineering education: challenges and developments: материалы IX Международной научно-методической конференции, Минск, 1-2 ноября 2018 года / редкол.: В.А. Богуш [и др.]. – Минск: БГУИР, 2018. – С.351-354.

2. Головятенко, Т.А. Профессиональная компетентность преподавателя вуза как проблема / Т.А. Головятенко // Педагогика. Научно-теоретический журнал. – 2019. – №9 – С.15-19.

3. Парафиянович, Т.А. Контекстно-компетентностный подход в воспитании учащихся колледжа / Т.А. Парафиянович // Адукацыя і выхаванне: навукова-тэарэтычны і навукова-метадычны часопіс. – 2017. – №1 (301) – С.54-58.