



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Перевышко А.И.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
snezhkoa@mail.ru*

Abstract. This article is intended to emphasize the role of modern technologies application in distance learning. It discusses the benefits of distance learning complemented by the introduction of information and communication technologies.

Дистанционное обучение, также называемое дистанционным образованием, электронным обучением и онлайн-обучением – форма обучения, в которой основными элементами являются физическое разделение преподавателей и студентов во время обучения и использование различных технологий для облегчения общения между преподавателем и студентом. Дистанционное обучение изначально было ориентировано на нетрадиционных студентов, таких как штатные рабочие, военнослужащие и иногородние, а также людей, живущих в отдаленных регионах, которые не могут посещать лекции в аудитории. Тем не менее, дистанционное обучение на современном этапе стало неотъемлемой частью образования [1].

Процесс информатизации стремительно ворвался в повседневную жизнь во второй половине 20 века и в короткие сроки преобразовал все основные сферы человеческой деятельности. При таком развитии информационных процессов система образования не осталась в стороне, а включила в себя немало инноваций, среди которых появилось и дистанционное образование в различных сферах деятельности.

Сегодня в системе высшего образования дистанционное обучение через курсы электронного обучения становится самым актуальным, востребованным и эффективным методом обучения. Его популярность во всем мире растет быстрыми темпами. Тысячи людей обращаются к дистанционному обучению, чтобы при современном ритме жизни без отрыва от работы получить новые полноценные знания, отвечающие международным стандартам качества, повысить квалификацию, усовершенствовать имеющиеся навыки.

Дистанционное обучение является огромным плюсом как для студентов, так и для учреждений. Университеты выигрывают, набирая студентов без необходимости строить дополнительные учебные корпуса и жилье, а студенты получают преимущества от возможности одновременно работать. Кроме того, учащиеся, обучающиеся на дому, получают доступ к централизованному обучению.

Дистанционное образование сочетает в себе лучшие элементы традиционного обучения, сложившиеся на протяжении веков с самыми современными методиками обучения и передовыми информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).

В последние годы все чаще поднимается вопрос об использовании современных технологий в образовательном процессе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы обучения, новый подход к обучению. Основной целью, которую мы ставим перед собой, используя современные технологии в обучении иностранному языку, является

показать, как технологии могут быть эффективно использованы для повышения качества обучения иностранным языкам студентов, формирования и развития их коммуникативной культуры, овладения иностранным языком.

Внедрение информационных технологий в образование создает новые парадигмы обучения. Быстрый рост ИКТ, наблюдаемый в технологически развитых странах мира, помогает преодолевать некоторые барьеры в преподавании и обучении. Применение современных технологий может позволить преподавателям, студентам и другим лицам объединяться в сообщества людей, находящихся далеко за пределами их непосредственного окружения, чтобы критически рассматривать, анализировать, вносить свой вклад, критиковать и организовывать вопросы логически и контекстуально, имея в виду профессионализм и преобразования всего общества. В настоящее время новые технологии, такие как компьютерные усовершенствования с новым программным обеспечением и сетями, значительно облегчают преподавателям завоевание пространства и времени с мотивом улучшения ограничений и академических конфликтных вопросов. Теперь мы можем принести обучение практически в любое место на земле в любое время с целью достижения желаемых результатов обучения.

В прошлом обучение и образование просто означали очные лекции, чтение книг или печатных раздаточных материалов, конспектирование и выполнение заданий, как правило, в форме ответов на вопросы или написания эссе. Короче говоря, образование, обучение и преподавание считались невозможными без преподавателя, книг и классных досок. Сегодня образование и обучение приобрели совершенно новый смысл.

Дистанционному обучению присуще географическое разделение, и время может также разделять студентов и преподавателей. Доступность и удобство являются важными преимуществами этого способа обучения. Хорошо разработанные программы могут также преодолеть интеллектуальные, культурные и социальные различия между студентами.

Интерактивные телекоммуникации связывают людей в рамках учебной группы и с преподавателем. Чаще всего используются электронные средства связи, такие как электронная почта, однако определенную роль могут играть и традиционные формы связи, такие как почтовая система. Какой бы ни была среда, взаимодействие необходимо для дистанционного образования, как и для любого образования. Связи учащихся, преподавателей и учебных ресурсов становятся менее зависимыми от физической близости,



поскольку коммуникационные системы становятся более сложными и широкодоступными; следовательно, Интернет, мобильные телефоны и электронная почта способствовали быстрому росту дистанционного обучения.

Наконец, дистанционное образование, как и любое образование, создает учебную группу, иногда называемую учебным сообществом, которая состоит из студентов, преподавателей и учебных ресурсов – то есть книг, аудио, видео и графических дисплеев, которые позволяют студенту получить доступ к содержанию обучения. Социальные сети в Интернете продвигают идею построения сообщества. На таких сайтах, как Facebook и YouTube, пользователи создают профили, идентифицируют членов («друзей»), с которыми у них есть общая связь, и создают новые сообщества единомышленников. В условиях дистанционного обучения такая сеть может позволить учащимся устанавливать связи друг с другом и тем самым уменьшить их чувство изоляции.

Можно отметить, что преподаватели из разных стран и университетов используют Moodle для размещения заметок и видеороликов для того, чтобы предоставить студентам возможность изучить содержание и задачи по различным учебным предметам [2].

Современные технологии также позволяют осуществлять индивидуальную стимуляцию: мультимедийные инструменты и онлайн-обучение помогли устранить необходимость в планах занятий на основе инструктора. Учащиеся, которые быстрее схватывают понятия, продвигаются вперед, не останавливаясь перед теми, кто нуждается в большем количестве времени и помощи для обучения. Такая индивидуальная стимуляция является весьма выгодной для всех.

Современные дистанционные курсы используют веб-системы управления курсами, которые включают в себя цифровые материалы для чтения, подкасты (записанные сеансы для электронного прослушивания или просмотра на досуге студента), электронную почту, тематические дискуссионные форумы, чаты и функции тестирования в виртуальных классах. Распространены как проприетарные, так и открытые системы. Хотя большинство систем, как правило, асинхронны, позволяя учащимся получить доступ к большинству функций, когда они этого пожелают, также используются синхронные технологии, включающие живое видео, аудио и общий доступ к электронным документам в запланированное время. Общие социальные пространства в виде блогов, Вики-сайтов (веб-сайтов, которые могут быть изменены всеми участниками занятий) и совместно редактируемых документов также используются в образовательных учреждениях, но в меньшей степени, чем аналогичные пространства, доступные в Интернете для общения.

Кроме того, использование современных технологий помогает снизить затраты на обучение и повысить производительность труда. Корпоративные и академические учреждения могут сократить свои расходы на проведение занятий для учащихся на индивидуальной основе. Помимо этого, ИКТ дает каче-

ственные результаты и позволяет студентам быстро и эффективно применять новые знания на практике. Благодаря использованию технологий они могут значительно сэкономить время и повысить свою продуктивность. Оба эти пункта оправдывают в полной мере высокие затраты на передовые технологические инструменты.

Поскольку дистанционное обучение совершенствуется и поддерживается техническими инновациями и инфраструктурой, то необходимо иметь вспомогательный персонал и налаженную структурную систему.

В высших учебных заведениях технологическая инфраструктура, как правило, не развита на достаточно высоком уровне, в то время как необходимые внутренние навыки также низки. Тем не менее, прежде чем принимать решение о разработке программы дистанционного обучения учреждение должно проанализировать возможности и доступность всех элементов своей технологической инфраструктуры, включая административную поддержку и подачу учебного материала, который должен соответствовать государственным стандартам.

Здесь можно выделить две проблемные области: написание учебных материалов в соответствии со стандартами и преобразование подготовленного материала в форму, которая позволит студентам учиться в любое время и воспользоваться изученным материалом в любой ситуации.

Таким образом, в отличие от очного режима, дистанционное обучение позволяет реализовать потенциал технологической инфраструктуры таким образом, чтобы можно было обеспечить наиболее интенсивный образовательный опыт. Например, тест вопросы не должны быть расширены в качестве учебного материала из-за онлайн режима. Поэтому необходимо создать мероприятия по обновлению и поддержанию технических ресурсов в рабочем режиме. Кроме того, большим преимуществом системы информационных технологий при дистанционном обучении является наличие резервной системы, которая постоянно контролируется. В особенности это важно, если студенты учатся в разных часовых поясах.

Наряду с ростом современного институционального дистанционного обучения появились веб-персональные образовательные услуги, включая электронное обучение, электронное наставничество и исследовательскую помощь. Многие университеты имеют онлайн-программы наставничества, чтобы помочь докторантам в процессе написания диссертации.

Литература

1. Distance learning education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.britannica.com/topic/distance-learning>.
2. Modern Distance Learning Technologies in Higher Education: Introduction Problems [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kpfu.ru/staff_files/F_805258462/Modern_Distance_Learning.pdf.