

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА LINOIT.COM КАК ОСНОВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Петрова Ю.Н.¹, Мариничева С.Е.², Немцева Ю.О.²

¹ Донецкий национальный университет экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского, г. Донецк, Украина, yunic2016@mail.ru

² Школа №13 города Донецка, г. Донецк, Украина, netceva@gmail.com

Abstract. The article substantiates the effectiveness of using virtual newspapers on the Linoit.com platform, as the main component of open education. Practical recommendations are given for the use of the above service for work in the field of education. The analysis of the effectiveness of the use of the Linoit.com service by students.

В современном мире, где непрерывно идет процесс навязывания европейских норм и стандартов морали, особенно остро встает вопрос о воспитании не просто обучающегося, а будущего гражданина своей страны. Набирает актуальности работа по созданию у обучающихся ощущение гордости за свою страну и свой народ, почтения к его великим подвигам и благодарным страницам прошлого. Задача современного образования не просто дать знания учащимся, педагог должен прививать обучающимся ценностные ориентиры, передавать память поколений, чувство принадлежности к своему народу. На этапе модернизации и информатизации образования, возникает необходимость внедрения новых форм и методов. Именно применение инновационных технологий делает образование современным, эффективным и доступным для каждого субъекта обучения. Использование электронных дидактических ресурсов отличается определенной спецификой: оно требует педагогического обоснования, четкого планирования, взвешенности и осторожности, точного подбора средств как с позиции содействия достижению поставленной дидактической цели, так и с позиции учета индивидуальных учебных возможностей и потребностей учащихся. Педагогические особенности использования информационных технологий в образовании рассмотрены в работах М.П. Явич, С.А. Зайцева, Е.И. Машбица, В.А. Красильников, В.П. Беспалько, Е.И. Титова и др. Введение в систему образования информационных технологий подразумевает разработку свежих, инновационных концепций обучения, создание методики их применения в учебном процессе. Задачами концепций создания разнообразных педагогических технологий и их аргументацией, обсуждающимися при разработке, занимались: М.Ю. Бухаркина, А.А. Вербицкий, А.Е. Петров, М.В. Кларин, Е.С. Полат, И.Я. Лернер и др. Проблематикой и перспективам применения мультимедийных средств, электронных учебников, информационно-коммуникационных технологий во всевозможных отраслях образования приурочены работы, таких авторов, как: Е.И. Нужнов, Ю.А. Жук, В.А. Красильникова, Г.П. Катунин, Т.В. Руденко, С.В. Панюкова и др.

Однако недостаточно исследованы проблемы и методика применения виртуальных газет, как сред-

ства повышения качества знаний обучающихся в условиях открытого обучения [1].

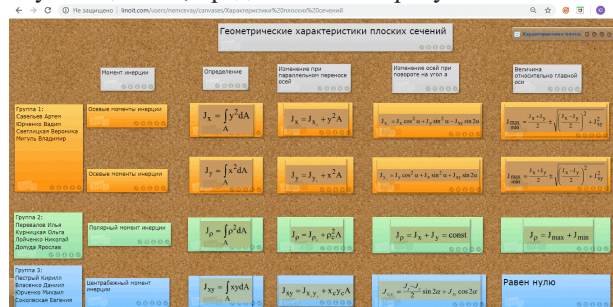
Постоянно меняющаяся модель современного мира требует трансформации образования, в котором компьютеризация становится ключевой составляющей обучения. Это, по мнению авторов, актуализирует проблему реализации возможностей виртуального образования и методики применения ИКТ. Современные веб-платформы предлагают разнообразные ресурсы для совместной работы обучающихся в школе, а также за пределами учебного заведения. Известно, что новые знания можно получить разными способами: услышав готовый материал в готовом виде или получить знания самостоятельно. Причем знания, полученные в ходе собственных опытов, наблюдений, экспериментов, опросов и умозаключений, обычно самые глубокие и долговечные. Условия для этого дает внедрение метода проектов в образовании.

Изучив эти вопросы, авторы задумались над тем, как объединить в одно целое изучаемые предметы, цифровые технологии, виртуальное пространство и проектную деятельность обучающихся. Ответом на этот вопрос стала платформа Linoit.com – виртуальная он-лайн доска коллективного использования. Сервис Linoit позволяет создавать виртуальные доски, размещая стикеры с нужными записями, ссылками, фотографиями или видео файлами разнообразных форматов.

При работе с данной платформой существует возможность обмена файлами, это происходит мгновенно и прекрасно заменяет пересылку через e-mail, Skype, mail-агента и др. То есть, при работе в Linoit.com процесс организован в одном web-пространстве, обеспечен всем необходимым и не требует лишних переключений. Также существует возможность работать над доской (canvas) совместно, осуществляя проектную деятельность. Готовая доска (как авторская, так и созданная группой) сохраняется в личном кабинете (My page). Она может быть выслана другому пользователю или размещена на личном сайте, с помощью URL-ссылки и (или) HTML-кода. [2] Достоинством ресурса является и то, что регистрацию должен пройти только создатель доски, а участники, добавляющие свой материал, могут не регистрироваться, что удобно для обучающихся.

Результатом такого проекта станет коллективная виртуальная доска на заданную тематику. Это может быть интересно как для гуманитарного, так и для естественно-математического цикла предметов.

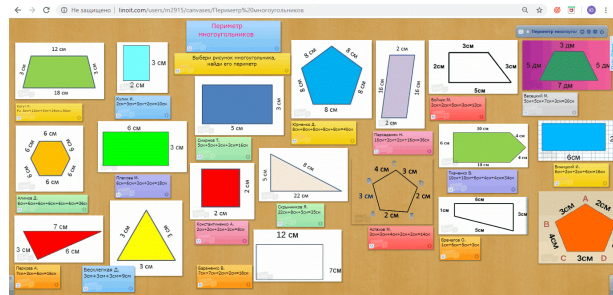
Примеры виртуальных газет, созданных нашими обучающимися, представлены на рисунке 1.



а)



б)



в)

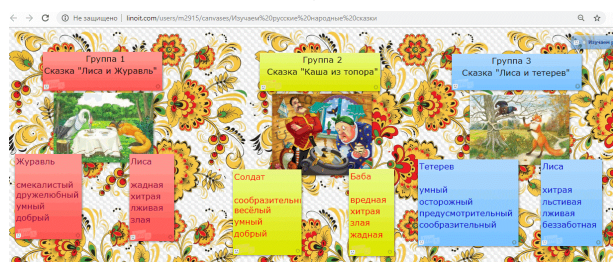


Рисунок 1 – Проекты а) «Геометрические характеристики плоских сечений»; б) «Я рисую обложку»; в) «Найди периметр многоугольника»; г) «Сказка из топора»

Авторами был произведен мониторинг результативности применения виртуальных досок в обучении. (Рисунок 2).

Данные качества знаний по предметам были сформированы авторами на основе входного контроля обучающихся и тестовой проверочной работы. Результаты коммуникативной компетентности были получены на основе парной работы по методике «Островитянское письмо» (По Эльконину Д.Б., Воронцову А.Б.). Развитие информационной компетенции выявлялось с помощью практических заданий по добавлению материалов на совместную виртуальную

доску класса. Повышение познавательного интереса было зафиксировано в результате проведения опроса обучающихся.

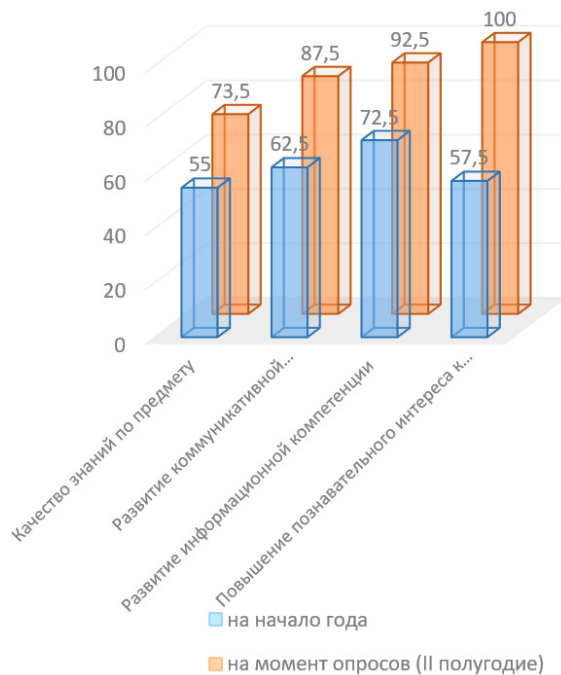


Рисунок 2 – Анализ результативности применения виртуальных газет в образовании

Результаты мониторинга показали, что качество знаний обучающихся вторых классов увеличилось на 18,5%, развитие коммуникативной компетенции возросло на 35%. Значительно выросли информационные компетенции школьников. Так за первое полугодие 2019-2020 г.г. динамика изменений составила 20%. Существенно повлияла работа с виртуальными досками на уровень познавательного интереса обучающихся к изучению предметов, прирост составил 42,5%.

Данные мониторинга показывают эффективность работы с виртуальными досками на платформе Linoit.com. Такая работа, по мнению авторов, формирует у обучающихся интерес к образованию, способствует развитию творческой самореализации и самовыражения. Применение виртуальных газет в обучении значительно расширяет горизонты образования, уменьшает временные затраты на изготовление конечного результата проектной деятельности, увеличивая при этом информационные компетенции обучающихся.

Литература

1. Мариничева С.Е., Немцева Ю.О. Использование электронных дидактических ресурсов как основа формирования успешности младшего школьника // Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы IV Международной научной конференции (Донецк, 31 октября 2019 г.). – Том 6: Педагогические науки. Часть 1 / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2019. – 390 с.
2. Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования: Как работать с сервисом Lino it [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://donippo.blogspot.com/2017/10/lino-it.html>.