

ПЕРСПЕКТИВЫ И РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ПОКОЛЕНИЯ Z

Позняк Т.А.¹, Сас Н.В.²

¹ ОАО «СтатусБанк», г. Слоним, Беларусь,
pazniakta@gmail.com

² Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
natalia7sas@gmail.com

Abstract. The article provides arguments for the further implementation of modern forms of distance education. The features of the modern generation of youth, as well as the need for digital transformation of education, are described.

Дистанционное образование в XXI веке становится одной из наиболее эффективных и перспективных систем подготовки специалистов. Современные информационные технологии обеспечивают обмен знаниями и доступ к учебным источникам информации наряду, а иногда и эффективнее, с традиционными средствами обучения. Система дистанционного обучения будет призвана дополнять традиционную систему образования, что даст возможность человеку учить то, что он хочет, когда он хочет и на том языке, который ему нравится.

Необходимо указать обстоятельства, существующие при традиционной системе получения высшего и дополнительного образования, определяющие некоторые неудобства, а именно, невозможность оторваться от основного вида деятельности, состояния здоровья, материального положения, невозможности следования определенному расписанию занятий и т. п. Встает вопрос о необходимости решения вышеперечисленных проблем внедрением дистанционного образования.

Также необходимо отметить, что в современных условиях образовательный процесс встает на пути необходимых преобразований в силу того, что учить теперь нужно поколение Z, родившееся в век интернета после 1995 г. и освоившее поиск интересующей информации в интернете раньше, чем узнали буквы и цифры. В связи с данными обстоятельствами, учителям и преподавателям необходимо учитывать эти условия и пересматривать учебный процесс. У цифрового поколения сформировано так называемое клиповое сознание. Его достоинства – многозадачность, быстрота реакции, поглощение все новой и новой информации, недостатки – невозможность концентрироваться и анализировать, снижение усвоения информации и традиционного учебного материала. Современные молодые люди креативны, способны работать с большими объемами данных, но в то же время, эгоцентричны и ленивы, им свойственно менять часто работу, если она не нравится. В основном, всю информацию ищут в интернете, поэтому не испытывают необходимости запоминать.

Мотивом к работе современного поколения могут послужить интересные и достижимые задачи, скучные они просто будут пропускать. К сожалению, поколение Z не настроено на карьеру, молодые люди, в большинстве случаев, являются гедонистами, им

деньги нужны для развлечений и путешествий. Они не терпят долгосрочного планирования, в приоритете – быстрый результат. Еще одна особенность – выбор альтернативной работы: фриланс, удаленная работа.

В связи с вышеперечисленными фактами, существующее образование для цифровых людей условно устарело – эти люди не будут учить стихи и пересказывать содержание параграфа. Они хотели бы выполнять интересные задания, которые можно сделать быстро и с обязательным присутствием мотивации. Для этих целей подходят конкурсы, тесты в форме познавательной игры, сложные темы необходимо подавать частями с минимальным содержанием текста. Таким образом, возникает необходимость сокращения числа часов лекций и их продолжительности, так как длинные лекции современное поколение не слушает, а отвлекается на свои гаджеты. Но, в то же время, с удовольствием могут вести переписку с преподавателями по поводу интересных моментов лекции.

Глупо не учитывать специфику цифрового поколения. Очевидно, молодежь надо готовить к жизни, сглаживая негативные моменты черт характера. Следует учитывать особенности поколения. Вкупе с вышесказанным, напрашивается необходимость цифровой трансформации образования и не только для адаптации ее к поколению Z, но и для использования всей мощи новых цифровых технологий с целью успешной работы в будущей цифровой стране.

Современные технологии, средства визуализации, дистанционное обучение и т.д. станут очевидными помощниками в реализации амбиций студентов и ученой молодежи, помогут установить личное развитие специалистов и впоследствии развития государства в целом.

Литература

1. Ковалев, М. Цифровая экономика – шанс для Беларуси : моногр. / М.М. Ковалев, Г.Г. Головенчик. – Минск : Изд. центр БГУ. – 2018.

2. Информация как экономический фактор производства образовательных услуг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-informatsionnye-tehnologiy-i-ih-rol-v-sozdanii-sistem-distantsionnogo-obrazovaniya-i-aktivizatsii-samostoyatel'nogo-obucheniya/viewer.pdf>.