



ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Протченко Е.В., Боброва Т.С., Кузнецова О.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
protchenko@bsuir.by, t.bobrova@bsuir.by, ovkuznetsova@bsuir.by*

Abstract. The article presents the issue of interaction and feedback between tutors and learners. The integration of BigBlueButton open source web conferencing system with the Moodle learning management system is being considered.

На сегодняшний день в образовательных системах многих стран наблюдается тенденция к смене модели образования, что вызвано общими изменениями в условиях перехода к информационному обществу.

В соответствии с Кодексом об образовании РБ, образование может быть получено в очной, заочной формах получения образования и в форме соискательства [1].

Одним из новых образовательных стандартов становится заочная дистанционная форма получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий.

Дистанционное образование связывает преподавателя, обучающегося, а также источники учебной информации, посредством набора специальных технологий, позволяющих осуществлять взаимодействие.

Одной из главных форм передачи информации является лекция. Лекция как основная форма занятий в вузе выполняет следующие функции: постановку и обоснование задач обучения, сообщения и усвоения новых знаний, мотивирования студентов к дальнейшей учебной деятельности, интегрирования преподаваемой дисциплины с другими предметами, а также выработку интереса к теоретическому анализу. Одним из эффективных и современных является метод проблемного изложения материала, когда лекция становится похожей на диалог с элементами исследовательского процесса. Изложение материала строится в виде полемики, к которой периодически подключается обращение лектора к слушателям, высказываются аргументы и задаются вопросы об отношении к высказанным точкам зрения. Материал излагается так, чтобы вызвать дискуссию слушателей для решения проблемного поля.

Лекционное занятие в системе дистанционного обучения в основном представляет собой набор электронных страниц с необходимым учебным материалом, который обучающийся должен изучить самостоятельно. Часто лекция может быть представлена в виде аудио- или видеофайла. В том и другом случае контакт учащегося с преподавателем достаточно ограничен. В связи с этим, одним из основных проблемных вопросов организации дистанционного обучения является вопрос о взаимодействии и обратной связи двух сторон: преподавателя и студента.

Самой популярной на сегодняшний день свободно распространяемой электронной обучающей

средой можно считать LMS Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) [2]. Moodle дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды.

Взаимодействие обучающихся с преподавателем в этой среде обеспечивается разными способами, такими как обмен печатными материалами с помощью электронной почты и обмен вложенными файлами, с помощью общего новостного форума главной страницы программы, а также различные частные форумы, чат, обмен личными сообщениями, ведение блогов. Для решения проблемы «живого» общения преподавателя и студента в системе Moodle есть возможность проводить видеоконференции с помощью открытого программного обеспечения BigBlueButton, который работает на Ubuntu 10.04 32-битной или 64-битной версии и может быть установлен как из исходного кода, так и из пакетов Ubuntu. BigBlueButton может быть загружен в качестве образа для виртуальной машины, который выполняется на компьютерах как под управлением ОС Windows так и под Linux. В видеоконференции добавляется описание конференции и приветственное сообщение; можно отправить уведомление участникам курса; имеется возможность разрешить или запретить подключение участников курса к сеансу конференции до того, как к сеансу подключится руководитель. Также в режиме видеоконференции можно организовать опрос из стандартных вопросов «Да/Нет», либо создать голосование с собственными вариантами ответа, а затем опубликовать результаты опроса на слайде для всех участников конференции.

Системы видеоконференций позволят повысить эффективность дистанционной формы обучения и взаимодействия преподавателя со студентом.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Кодекс Респ. Беларусь, 13 января 2011 г. №243-3: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г.: в ред. от 26 мая 2012 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

2. Moodle // Russian Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moodle.org/course/view.php?id=25>.