

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Позняк С.Ф., Ли А.Е.*

*УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»,  
Минск, Беларусь, li.andrei@mail.ru*

В настоящее время многие вузы, реализующие дистанционные образовательные программы, развивают сетевые варианты технологий дистанционного обучения. При этом основным методическим источником преподавания и усвоения дисциплины являются электронные учебные пособия и электронные учебники. Они трудоемки в изготовлении, процесс их создания идет медленно и требует существенных финансовых затрат. Вузу трудно, а часто невозможно, за год-два создать пакет электронных учебных пособий, достаточный для начала образовательного процесса. Как раз на первых курсах количество кафедр, которые участвуют в учебном процессе максимально, причем, кафедры и преподаватели по-разному готовы к их созданию. Дело осложняется тем, что электронные учебные пособия и электронные учебники с трудом вписываются в традиционные педагогические технологии.

Поэтому многие вузы начинают работу по методическому обеспечению дистанционного обучения с формирования электронных вариантов учебно-методических комплексов дисциплин, разработка которых являются частью традиционной методической работы вуза. ЭУМК - это совокупность средств и разных источников информации, используемых для решения профессионально-педагогических задач. ЭУМК дисциплины, как правило, включает:

рабочую программу дисциплины, паспорт учебной дисциплины, методические указания преподавателю;

1. конспект лекций, учебное пособие;
2. электронные пособия, компьютерные лабораторные работы, тренажеры и проч.;
3. методические указания к практическим, лабораторным работам, задания и проч.;
4. рабочую тетрадь;
5. видеоматериалы, аудиоматериалы;
6. справочные материалы, хрестоматию;
7. тесты и тестирующие программы.

Электронные составляющие ЭУМК органически добавляют традиционную структуру, но могут и отсутствовать в ней. Сам по себе ЭУМК является основой кейс-технологии дистанционного обучения, электронные варианты учебно-методических комплексов могут с минимальной доработкой использоваться в сетевом дистанционном обучении. В любом случае, он является основой для создания электронного учебного пособия любого уровня. Автоматизированный ЭУМК собственно и является электронным учебным курсом или пособием.

Электронные учебно-методические комплексы дисциплины формируются преподавателем-предметником на основе собственного наработанного учебно-методического материала и учебно-методической базы кафедры. Последняя включает:

1. библиотеку кафедры;
2. техническое обеспечение;
3. средства и технологии обучения.

Практика показывает, что учебно-методическая кафедра нуждаются в расширении, модернизации, переводе в электронную форму. Качественный продукт может быть создан на качественной методической базе.

Нам представляется, что для успешной работы над созданием ЭУМК и соответствующие отделы дистанционного обучения вуза должны обеспечить кафедрам помощь в модернизации учебно-методической базы. Эта помощь может заключаться в создании электронной библиотеки кафедры, направленной на преподавателя, методиста, исследователя, а не студента, организация на ее основе электронных баз знаний, пропаганда и помощь во внедрении компьютерных педагогических технологий, средств и методов. В этом случае основная структурная единица вуза – кафедра и каждый преподаватель почувствуют пользу от внедрения дистанционного обучения в вузе, повысится качество обычного учебного процесса, модернизируется его учебно-методическое обеспечение, повысится информационная грамотность преподавателей. Наконец, будет создана материальная и технологическая основа для развития дистанционного обучения. Готовые ЭУМК дисциплин, входящих в учебный план специальности, составляют электронный вариант учебно-методического комплекса специальности и дают основание факультетам организовать соответствующее дистанционное обучение.