

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХОСТИНГА MOODLE В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Щербина Н.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,  
shcherbina@bsuir.by*

Abstract. The advantages of using education technologies in the educational process for full-time discussed. The options of the system Moodle are reported.

Применение информационных технологий позволяет повысить качество и эффективность подготовки специалистов с высшим образованием. Использование преподавателями персональных сайтов уже не является редкостью [1, 2].

Сайт shcherbina.ucoz.com [1] реализован с помощью бесплатной системы создания и управления сайтами uCoz, которая также предоставляет услуги хостинга. Сайт выполнен в виде интерактивного онлайн-учебника с возможностью обратной связи, содержащим все необходимое для самостоятельной работы студентов дневной формы обучения. В дальнейшем возник вопрос об организации системы контроля изученного материала.

Одним из наиболее распространенных методов контроля является тестирование – метод, состоящий в предоставлении студенту системы заданий, позволяющих эффективно измерить уровень и структуру его знаний.

На сегодняшний день имеется множество средств разработки электронных тестов. Такой функционал заложен в авторские средства (Articulate Storyline, iSpring Suite и др.), и, непосредственно, в системы управления обучением (Moodle, eFront, eLearning 4g и др.).

Для организации электронного тестирования была выбрана система Moodle. Система имеет мощный инструментальный для создания тестов. Управление тестовыми вопросами в Moodle осуществляется через «Банк вопросов». Тестовые вопросы могут быть общими для некоторых тестов, а также выбираться случайным образом из некоторого набора вопросов – оба эти условия могут быть реализованы благодаря «Банку вопросов».

Базовая сборка Moodle включает возможность создавать следующие типы тестовых вопросов: выбор одного/нескольких из нескольких; верно/не верно; краткий открытый ответ (или «вопрос с пропуском»); числовой ответ; вычисляемый (по формуле) ответ; установление соответствия; эссе (проверяется вручную); вложенные ответы (комбинированный).

Множество плагинов для Moodle позволяют реализовать вопросы «drag and drop», выбор области на изображении, открытые вопросы с механизмом проверки, использующим регулярные выражения, и другие типы вопросов.

При разработке теста в Moodle необходимо знать следующие основные возможности системы:

– тест может быть ограничен по времени и по числу попыток его прохождения;

– день и время доступности теста могут быть жестко заданы, либо тест может быть открыт всегда;

– порядок представления вопросов в тесте и вариантов ответов в вопросах может быть, как заданным, так и случайным;

– тест может быть запущен в различных режимах, например, в адаптивном режиме тестируемому предоставляется неограниченное количество попыток ответа на каждый из вопросов теста (предполагается использование подсказок), при этом за неправильные ответы могут начисляться штрафные баллы, которые вычитаются из итоговой оценки за прохождение теста;

– отчет о результатах теста для тестируемого может быть гибко настроен;

– итоговая оценка за тест складывается из баллов, полученных за каждый вопрос теста, с учетом веса вопроса. Оценка выражается в процентах (доля баллов от максимально возможного).

Используя услуги хостинга Moodle, был разработан комплекс тестов по дисциплине «Основы промышленной безопасности» [3]. Для входа в систему Moodle и выполнения заданий студент получает логин и пароль. Составленный комплекс тестов по курсу содержит 272 вопроса. Он представлен в виде 10 основных тестов по отдельным темам дисциплины и 8 промежуточных тестов. Основной тест состоит из 25-30 вопросов, а промежуточный тест включает в себя 15 вопросов по ранее выполненным темам. Тесты ограничены по времени и по числу попыток его прохождения; заданы случайный порядок представления вопроса и вариантов ответа в тестах. Курс завершается итоговым тестированием из 60 вопросов, случайным образом сформированных из банка вопросов.

Нужно отметить, что внедрение информационных технологий делает обучение более разнообразным, эффективным и персонализированным.

### Литература

1. Сайт Щербиной Натальи Витальевны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://shcherbina.ucoz.com>.

2. Прудник А.М., Щербина Н.В. Применение технологий дистанционного образования при работе со студентами дневной и заочной форм обучения // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы X Междунар. науч.-метод. конф. Минск, 7–8 декабря 2017 г. – Минск: БГУИР. – С. 150-151.

3. Shcherbina [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://shcherbina.moodlecloud.com>.