

ИНТЕРАКТИВНАЯ ОНЛАЙН-ДОСКА КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОММУНИКАЦИИ В ТРАДИЦИОННОМ И В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Славинская О.В., Сенакосова Н.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
slavinskaja@bsuir.by, snadezhda.v@mail.ru*

Abstract. Interactive whiteboards (virtual online whiteboards) are one of the modern online resources for organizing training. They act as one of the tools of communication between the teacher and students, therefore, they can be used both in the traditional (full-time, because in our country there is no concept of «blended learning»), and in distance learning. To some extent, the name of the resource reflects the qualitative result of the teacher's interaction with students according to the common expression: «Get on the board!»: The more accessible the teacher, the easier the learning process is for the student. Currently, this is a good replacement for the missing official resources with a communicative function in remote access.

Для успешной организации учебного процесса как традиционного, так и дистанционного обучения педагоги все более активно используют в методике преподавания дисциплин различные инструменты, предоставляющие возможности онлайн-коммуникации с обучающимися.

Одним из них является интерактивная онлайн-доска. Это ресурс имеет неустоявшееся название и зачастую разработчиками называется иначе: «виртуальная интерактивная доска», «онлайн-доска», «виртуальная онлайн-доска», «онлайн-доска для преподавания», «белая онлайн-доска», «стенгазета». Такой инструмент для коммуникации важен для осуществления дистанционного обучения, но может эффективно использоваться и в смешанном обучении.

Название «доска» пришло от функции ресурса – визуализация информации для обучения наподобие обычной учебной доски с записями мелом. Использование аудиторных интерактивных досок как технических средств обучения расширило потребность педагогов в функциях онлайн-ресурсов, которые взяли их возможности как аналог.

Интерактивная онлайн-доска позволяет педагогу и одному или группе обучающихся совместно работать в режиме реального времени с контентом, размещенным на ней, как на обычном уроке в классе.

В большинстве случаев интерактивная онлайн-доска позволяет вести трансляцию в режиме реального времени с возможностью визуальных пояснений от руки и демонстрации подготовленных заранее изображений, презентаций, видеороликов, постановки вопросов обучающимся и их ответов через чат, видеочат или прямую коммуникацию с помощью ресурса. Некоторые ресурсы предоставляют только возможность визуальных записей, простейших изображений «от руки», сопровождающих устный рассказ педагога.

Количественный состав аудитории может ограничиваться, например, условиями оплаты, и начинаться от одного учащегося, иметь условно «класс» – до 30 участников, но может иметь и неограниченное количество пользователей-учеников. Ресурсы с возможностью небольшого количества обучающихся используются для консультаций или репетиторской работы.

Многие подобные сервисы адаптированы к предметному изучению материала (математики, английского языка и т. п.). Но большинство интерактивных онлайн-досок универсальны, позволяют использовать ресурс для изучения самых разных дисциплин.

Функционал рассматриваемых ресурсов разнообразен. Поэтому педагог может выбирать тот, который больше подходит для конкретных элементов методики преподавания. При этом немаловажную роль играет и понятность, «дружественность» интерфейса. Часто широта функционала зависит от оплаты, но есть и полностью бесплатные сервисы.

Существует множество различных ресурсов данного вида. К самым популярным у педагогов-практиков относятся: Awwapp, Conceptboard, Drawchat, IDroo, Limnu, Linoit, MIRO, Myownconference, Netboard, NoteBookCast, Padlet, Popplet, SketchPad, Scribbler, Stoodle, Twiddla, WikiWall, Webroom.

В ряде ресурсов предусмотрены возможности мгновенного обмена сообщениями между пользователями, рисования, набора текста, добавления файлов, графических элементов, ссылок. Онлайн-доску можно рассматривать как инструмент поддержки электронного обучения, который позволяет в интерактивном режиме проводить занятия, вовлекать учащихся в активное общение и взаимодействие.

Рассмотрим применение интерактивной онлайн-доски на примере ресурса «Padlet» [2], т.к. именно ее мы используем в учебном процессе.

Выбор этого ресурса мы сделали исходя из функций, предоставляемых в бесплатном доступе. Кроме этого, ресурс имеет легко и быстро осваиваемый интуитивно понятный интерфейс.

С использованием интерактивной онлайн-доски «Padlet» нами подготовлен и проведен семинар-практикум «Современные средства и онлайн ресурсы для проведения занятий в профессиональной и высшей школе» для студентов педагогической специальности и профессорско-преподавательского состава факультета радиотехники и электроники БГУИР. На семинаре слушателям было предложено пройти обучение по использованию конкретных онлайн-ресурсов, закрепить свои умения на практике, выполнив представленное модератором задание, и, по окончании мероприятия, пройти рефлексию. При этом интерактивная онлайн-доска использовалась для:

– предоставления слушателям доступа к материалам для работы на семинаре (инструкциям по освоению онлайн-ресурсов, материалам для выполнения заданий, теста и анкеты для рефлексии занятия),

– публикации работ в процессе их выполнения для сравнения и контроля качества.



Постепенное опубликование выполненных работ семинара позволило отслеживать ошибки и вовремя оказывать помощь, направляя помощников к конкретной подгруппе обучающихся, диагностировало их активность, темп работы. Итоговый отчет по семинару, на доске которого размещены все выполненные слушателями работы, можно увидеть по ссылке: https://padlet.com/learn_new/seminar [1].

Готовой доской можно поделиться в соцсетях, преобразовать в различные форматы и распечатать.

Рассмотрим применение виртуальной доски «Padlet» [2] на примере дисциплины «Педагогика». Онлайн-доску можно использовать:

1. Для сообщения темы и целей занятия, мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Тема и цели могут быть представлены преподавателем, или же преподаватель может опубликовать на доске наводящий материал и предоставить возможность учащимся сформулировать тему занятия, самостоятельно потавить его цели.

2. Для актуализации знаний. На доску помещаются необходимые материалы, студентам предлагается ответить на приведенные вопросы, разрешить ситуации и т. п. На онлайн-доске можно поместить мотивационное задание для лекции. Можно использовать задания с выбором ответов, ранжирования, другого типа. Выполненные задания могут размещаться на доске для совместной проверки и визуального сравнения результатов. Могут выдаваться беглые задания-вопросы с ответами, которые один из обучающихся может выбирать в процессе лекции электронной указкой.

3. Для проверки заданий, выполненных студентами на практическом занятии. На доску помещаются работы студентов, преподаватель оценивает и комментирует работы в режиме реального времени, указывая на ошибки.

4. Для изучения нового материала. Преподаватель размещает на онлайн-доске информацию, которую необходимо изучить, а студенты создают доску с информацией, изображениями и ссылками по заданной теме, например, выстраивают структурно-логические схемы в виде ментальных карт.

5. Для совместной работы над изучаемым материалом. В процессе проведения лекции или практического занятия студенты добавляют на доску основные идеи или вопросы, возникшие по ходу занятия, что позволяет педагогу быстро реагировать на них по мере поступления или обсудить в конце занятия. Такой прием может быть также использован при проведении семинаров.

6. Для осуществления контроля результатов учебной деятельности. На онлайн-доске можно разместить ссылку на интерактивный тест, подготовленный с помощью другого сервиса (например, Google Forms) или разместить тестовые задания в стационарном (обычном) варианте. Преподаватель будет видеть не только ответы студентов, но и сможет прокомментировать их.

7. Для рефлексии. Студенты отражают в анкете на доске ответы на вопросы рефлексии по окончании занятия, делятся полученными впечатлениями,

оставляют предложения по тому, чего не хватило, по их мнению. Это позволяет педагогу скорректировать и улучшить качество преподавания.

8. Для выдачи задания самостоятельной работы, в том числе по вариантам. Преподаватель может предложить студентам сделать доклад, презентацию, интерактивный плакат, карту памяти, используя интерактивную доску. Тематику работ также можно разместить на онлайн-доске и предоставить возможность учащимся самостоятельно выбрать тему из списка, записав свою фамилию рядом.

9. Для хранения материалов. На онлайн-доску можно загрузить материалы, которые будут доступны для скачивания в любое время (конспект лекций, презентации, видеоролики, список вопросов к экзамену и т. п.). На доске могут размещаться текстовые материалы в разных форматах, рисунки и фото, видеоконтент, ссылки на интернет-источники.

10. Для размещения дополнительных материалов по теме или курсу, ориентированных на тех студентов, кто хочет глубже изучить курс.

11. Для планирования мероприятий. На доску можно поместить информацию, касающуюся мероприятия (дату и место проведения, список организационных вопросов и т.п.), обсудить идеи по его организации и проведению.

12. Для размещения отчета о проведенном мероприятии. Можно разместить на онлайн-доске фотографии с мероприятия, отзывы участников, выразить благодарность организаторам.

13. В качестве доски сообщений для учебной группы. На доске можно размещать объявления и важную информацию, которая будет доступна пользователям, имеющим доступ.

14. Для размещения текущих ведомостей оценки учебной деятельности студентов по модулям дисциплины.

Интерактивные онлайн-доски являются одним из современных интернет-ресурсов для организации обучения. Они выступают как один из инструментов коммуникации педагога и обучающихся, поэтому могут быть использованы в традиционном (очном, т. к. в нашей стране нет официального понятия «смешанное обучение»), так и в дистанционном обучении на любых уровнях и в любых системах образования.

Обобщенное название ресурса в некоторой степени отражает качественный результат взаимодействия педагога с обучающимися согласно распространенному выражению: «Свой в доску!»: чем доступнее педагог, тем легче для обучающегося протекает процесс учения. В настоящее время – это неплохая замена отсутствующим официальным ресурсам с коммуникативной функцией в удаленном доступе.

Литература

1. Онлайн-доска семинара-практикума «Современные средства и онлайн ресурсы для проведения занятий в профессиональной и высшей школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://padlet.com/learn_new/seminar.

2. Padlet [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://padlet.com>.