



МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН КУРСЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Славинская О.В., Прокопчук В.И.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
slavinskaja@bsuir.by, mailvadimprokopchuk@gmail.com*

Abstract. Massive open online courses provide training opportunities for a wide range of people, erasing the boundaries of formal academic restrictions on admission, individualizing the learning environment via the Internet. The increase in their number with content in different languages is dictated by the conditions for the development of the world community and, accordingly, the main trends in the development of world education: globalization, digitalization and individualization of education. The use of such experience in national higher education will allow its effective development.

Прогрессивное развитие мирового сообщества ставит все новые условия для развития образования. Основными тенденциями развития мирового образования являются: глобализация, индивидуализация, цифровизация.

Глобализация предполагает всемирную интеграцию и унификацию образования. Существенным продвижением в этом направлении в системе образования нашей страны стало вхождение в Болонский процесс. Однако следующая тенденция предполагает более глубокую интеграцию мирового и национального образования за счет использования современных технологий коммуникации.

Цифровизация образования, как и других отраслей экономики, предполагает применение современных технологий и Интернет-ресурсов (цифровых ресурсов). Это инструменты для обучения, платформы, технологии. Однако не средства обучения и контроля даже в системном применении, а обновленная парадигма образования, позволяющая реализовывать образовательные программы на основе наисовременнейших средств и технологий. Технологии и средства обучения на их основе выступают лишь обеспечивающим ресурсом по другому построенной современной системы образования.

Индивидуализация обучения предполагает учет личностных особенностей, условий в которых находится человек, его потребностей и возможностей в его обучении. Она может касаться разных сторон образовательного процесса (содержания, временных факторов, глубины освоения материала и т. п.) и реализовываться в традиционном обучении и образовании, однако наиболее полно и широко возможна реализация этой тенденции только с учетом двух предыдущих, а это значит – в современном онлайн-обучении.

Дистанционное обучение, осуществляющее удаленные контакты педагога и обучающегося с помощью интернет-технологий, является формой получения образования, позволяющей реализовать тенденции развития мирового образования. Однако варианты реализации удаленных контактов, формальные рамки образовательных программ, используемые методики обучения, другие условия и особенности предполагают различные способы реализации дистанционного обучения.

Мировые тенденции развития образования предопределили один из современных путей развития дистанционного обучения – массовые открытые он-

лайн курсы. Это название за 8 лет стало термином (Massive open online courses – МООС), объединяющим в себе большой спектр образовательных ресурсов с различными названиями, техническими возможностями для реализации и содержанием.

МООС как ресурсы открытого образования стали новыми формами дистанционного обучения. Это и специально созданные платформы открытого образования, и отдельные ресурсы, предоставляемые образовательными учреждениями разных стран или их объединениями, и отдельные открытые курсы коммерческих структур, в том числе реализуемые в виде бесплатных вебинаров или их серий.

Все виды МООС объединяет понятие «открытый», которое предполагает отсутствие формальных (академических) требований к поступлению на обучение. К обучению приглашается любой зарегистрированный пользователь. Широкое появление таких ресурсов именно в сети Интернет дополнило термин тем, что обучение проходит онлайн.

МООС расширяют доступ к онлайн-обучению широкому кругу лиц, устраняя различные барьеры для участия в процессе обучения (языковой, финансовый, временной и т. п.). Большинство МООС бесплатны или условно бесплатны (предлагают оплату сертификата или плату для получения образования определенной ступени, уровня, например, магистратуры или отдельной специализации для работающих специалистов).

К популярным МООС, на наш взгляд, следует отнести:

– Coursera [6] – проект, основанный профессорами информатики Стэнфордского университета, который сотрудничает с 149 образовательными учреждениями, ведущими курсы по различным отраслям знаний. Онлайн-обучение достаточно типично по методике (теория, задания, эссе, обсуждения, тесты, экзамены) и ориентировано на высоко мотивированную к обучению аудиторию, хотя есть и «несерьезные» курсы. В отдельных странах сертификаты проекта учитываются как дополнительное образование;

– Открытое образование [3] – платформа курсов ведущих вузов России с выбором по названию дисциплины, направлению подготовки, конкретной специальности с курсами согласно российским образовательным стандартам по специальностям высшего образования, а также курсам повышения квалификации. Имеет возможность зачета сертификата в различных вузах Российской Федерации;



– ЛЕКТОРИУМ [2] – проект, имеющий медиатеку видеолекций и ряд курсов онлайн, в том числе с выбором университета, категории обучающегося, индивидуального графика и системы регистрации;

– УНИВЕРСАРИУМ [4] – открытая система онлайн-образования, интегрирующая образовательные программы вузов России, успешных компаний и бизнес-тренеров;

– ЛЕКТОРИЙ [1] – видеолекции ведущих технических вузов России;

– MITOPENCOURSEWARE [10] – бесплатные онлайн-курсы всех курсов Массачусетского технологического института в свободном доступе (программы, конспекты лекций, домашние задания, экзаменационные вопросы, видеолекции);

– OPEN Culture [11] – сборник бесплатных образовательных ресурсов, включая курсы, учебники, электронные книги, видео и фильмы;

– Open YALE Courses [12] – курсы выдающихся преподавателей и ученых Йельского университета без регистрации и сертификата по окончании обучения. Целью проекта является расширение доступа к учебным материалам для всех, кто хочет учиться;

– Khan Academy [13] – тысячи лекций по различным темам: от истории и медицины до химии и информатики, ориентированных больше на школьные образовательные программы;

– edX.org [7] – бесплатные курсы для интерактивного изучения через Интернет, предоставленные известными университетами (Гарвардским, Бостонским, Вашингтонским и другими);

– iTunes U [8] – бесплатные образовательные курсы Apple (видеокурсы, книги, презентации, аудио-лекции) с мобильным доступом.

МООС в настоящее время достаточно много. Увеличение их количества с контентом на разных языках продиктовано условиями развития мирового сообщества и, соответственно, основными тенденциями развития мирового образования: глобализацией, цифровизацией и индивидуализацией обучения. Использование такого опыта в национальном высшем образовании позволит эффективно его развивать.

Однако простое использование материалов МООС дает лишь дополнение к содержанию традиционного курса в высшем учебном заведении. Опыт платформы «Открытое образование» гораздо более практичен с точки зрения формальной системы образования – содержание всех курсов соответствует образовательным стандартам, что позволяет их «засчитывать» по системе перезачета вузам-участникам проекта. Однако белорусские вузы не могут просто присоединиться к данному проекту ввиду разницы действующего содержания образования. Только отдельные курсы могут быть выбраны и согласованы для перезачета. Это тоже неплохая перспектива.

Однако перспективу развития национального высшего образования мы видим в другом. Полагаем эффективным создание платформы аналогичной российской. Всю теоретическую информацию, отраженную в лекциях современного вузовского образования необходимо перевести в онлайн-технологии для са-

мостоятельного освоения студентами. В отдельных случаях следует включить туда и практические элементы. Процедуру проверки результатов освоения проводить также автоматизированно, не детализируя персонификацию. Контроль прохождения курса проводить очно перед обобщающими лекциями или лекциями-консультациями. Они должны предшествовать серии практических и лабораторных занятий. Возможны полностью автоматизированные дистанционные системы, например, по аналогии с [5].

Это тот минимум, который позволит существенно модифицировать современную систему высшего образования. За счет освободившегося у педагогов времени можно будет развивать индивидуальные формы работы со студентами, практико-прикладные элементы обучения.

Фактически все обучение станет дистанционным или смешанным (традиционное + дистанционное). Это позволит не только реализовать мировые тенденции развития образования, но и существенно повысить качество подготовки современных специалистов за счет реализации механизмов самомотивации учения, его самостоятельности, личной ответственности за результаты и темп продвижения.

Литература

1. ЛЕКТОРИЙ: видеолекции ФИЗтеха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lectoriy.mipt.ru>.
2. ЛЕКТОРИУМ: просветительский проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv>.
3. Открытое образование: курсы ведущих вузов России для каждого без ограничений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://openedu.ru>.
4. УНИВЕРСАРИУМ: мы учим учиться [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://universarium.org>.
5. Учебный дистанционный курс безопасного пользования ресурсами сети Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://onlinesafety.info/#/about>.
6. Coursera: Стопроцентное онлайн-обучение от лучших университетов и компаний мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.coursera.org>.
7. edX.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.edx.org>.
8. iTunes U [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.apple.com/education/>.
9. Massive open online courses – массовые открытые онлайн курсы // Отдел электронных технологий в образовании Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н.Туполева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eto.kai.ru/resources/edr/mooc/>.
10. MITOPENCOURSEWARE: Massachusetts instituts of techmology [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ocw.mit.edu/index.htm>.
11. OPEN Culture [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openculture.com>.
12. Open YALE Courses [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://oyc.yale.edu>.
13. Khan Academy [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.khanacademy.org>.