



ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Смирнов И.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г Минск, Беларусь,
smirnoviv@bsuir.by*

Abstract. The approaches to teaching foreign students are examined, methods for conducting classes in English are presented.

Дистанционное обучение (ДО) предоставляет студенту возможность обучения, развития и раскрытия потенциальных возможностей самостоятельно, без посещения учебного заведения, посредством современных информационных технологий, используя информационную образовательную среду.

Подготовка специалистов для зарубежных стран является важной и сложной задачей. В период обучения возникает большое количество проблем, с которыми сталкиваются как иностранные студенты, так и профессорско-преподавательский состав университета. При обучении иностранных студентов, используя дистанционные технологии, возникает необходимость адаптации учебных материалов на английском языке, с учетом уровня владения студентами языком. На эффективное усвоение материала на английском языке непосредственно оказывает влияние то, является ли английский родным языком, или же выступает языком-посредником при обучении. Трудности при усвоении материала возникают у студентов, для которых английский язык выступает языком-посредником. В БГУИРе обучаются студенты из Ирака, Ирана, Йемена, Афганистана, Сирии. Для этих студентов английский язык не является родным языком. Для студентов из Нигерии и ЮАР английский является государственным языком, и обучение на нем не является сложным. Существенным фактором, влияющим на эффективность обучения иностранных студентов, является успешность их адаптации к новой педагогической системе, отличной от педагогической системы, действующей на их родине [1].

Существующая педагогическая система должна учитывать межкультурные интересы и потребности иностранных студентов. Преподавателям необходимо обладать высоким уровнем коммуникативной и социокультурной компетенции, а именно способностью справляться с различного рода проблемами социально-культурного характера, которые часто возникают при общении с иностранными студентами [2].

При подготовке учебных материалов для обучения иностранных студентов на английском языке можно пользоваться следующими подходами [3]:

– написать учебник или пособие, соответствующие учебной программе, на английском языке; этот процесс требует сложной переводческой работы, а также глубокого знания предметной области;

– перевести уже существующий учебник или учебное пособие на английский язык.

– комбинировать учебные материалы из наиболее подходящих англоязычных источников, целесообразно при подготовке материалов учитывать уровень владения студентами английским языком и соответствовать требованиям межкультурного образования.

Таким образом, особенности, возникающие при преподавании иностранным студентам, можно условно представить как совокупность [4]:

– образовательных факторов, которые заключаются в сложности понимания студентами самого предмета, нехватке учебных пособий, недостаточном уровне владения языком;

– социальных факторов;

– личностных факторов, как сложность в адаптации иностранных студентов.

Для совершенствования проведения занятия на английском языке необходимо учитывать уровень владения английским языком студентами и использовать методы интерактивного и активного обучения. Внедрение активных и интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в вузе. К основным критериям интерактивной модели обучения относят возможность неформальной дискуссии и свободного изложения материала, инициативу студента, наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий, постоянный контроль знаний во время семестра [2].

К основным методам активного обучения, которые целесообразно использовать при ДО, можно отнести круглые столы и кейс-методы, у каждого из которых есть свои преимущества, позволяющие студентам эффективно усваивать материал. При этом применение кейс-методов представляется как актуальная форма проведения рубежного и итогового контроля.

Использование дистанционных технологий обучения как направление совершенствования системы получения образования иностранными гражданами при подготовке на английском языке приведет к увеличению спроса на образовательные услуги университета и укрепит его конкурентоспособность.

Литература

1. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования: учеб.-метод. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Педагогика, 2015. – 288с.

2. Рахимов, Т.Р. Особенности организации обучения студентов в российском вузе и направление его развития // Язык и культура №4(12), Томск: Томский государственный университет, 2010. – с. 123-136.

3. Парамонова, Т.Н. Маркетинг: активные методы обучения: учебное пособие /Т.Н. Парамонова, А.О. Блинов, Е.Н. Шереметьева, Г.В. Погодина. – М.: КНОРУС, 2007. – 416 с.

4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб.-метод. Пособие /Г.М. Коджаспирова. – М: ВЛАДОС, 2014. – 352 с.