



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: НЕОБХОДИМОСТЬ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЯВЛЕНИЯ ИНСТИТУЦИЙ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Сулейменов И.Э.¹, Витулёва Е.С.², Шалтыкова Д.Б.³, Мун Г.А.⁴

¹ *Предприятие «SQ-сервис», г. Алматы, Казахстан,
esenych@yandex.ru*

² *Алматинский университет энергетики и связи, г. Алматы, Казахстан,
lizavita@list.ru*

³ *Институт информационных и вычислительных технологий МОН РК, г. Алматы, Казахстан,
dina_65@mail.ru*

⁴ *Казахский национальный университет им. аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан,
mungrig@yandex.ru*

Abstract. It is shown that distance education should be oriented not only on students, but on their parents too, in order to develop the most suitable individual track of education and adequate choice of concrete university and specialty. Besides, involving student's family in correspondent discussions may be an important instrument of formation of civil society.

Средства дистанционного обучения становятся важнейшим средством борьбы с коррупцией в высшей школе, особенно при условии, что процесс сдачи экзаменов и промежуточных контрольных работ также будет автоматизирован при помощи систем искусственного интеллекта, как это предлагалось в [1].

В то же время, необходимо отчётливо понимать, что коррупция представляет собой явление социальной природы, и преодолеть ее чисто техническими или программными средствами невозможно в принципе. Однако, такие средства могут быть использованы для стимулирования формирования институтов гражданского общества, способных противостоять коррупции на системной основе. Как показано в данной работе, в настоящее время имеются все предпосылки для формирования таких институций на основе неформальных коллективов, использующих социальные онлайн сети.

А именно, как было показано в [2], для таких стран как Казахстан возможность системного противодействия коррупции в высшей школе теснейшим образом связана с борьбой с псевдонаукой. Причины, вследствие которых в казахстанских университетах появилось значительное количество псевдоученых, являются общими для всего постсоветского пространства – постсоветская высшая школа так и не сумела найти адекватного ответа на «вызов массовости».

Так, по данным официальной статистики, более 50% молодых людей из соответствующей возрастной группы являются студентами. Очевидно, что в таких условиях крайне затруднительно обеспечить формирование полноценного преподавательского корпуса, охватывающего все высшие учебные заведения без исключения.

Именно псевдоучёные [2] и являются основными проводниками «коррупционной идеологии» в казахстанских университетах, формируя, терпимость к явлениям подобного рода – даже на уровне массового сознания.

Однако меры, предпринятые профильными министерствами Казахстана в последнее время, позволяют ставить вопрос о стимулировании создания институтов гражданского общества, способных противостоять системной коррупции.

В частности, речь идет об использовании таких наукометрических показателей как индекс Хирша. Ме-

тодика его подсчёта и сам характер его использования вызывает во многом справедливую критику. Однако, нельзя не признать, что данная мера вынудила почти всех преподавателей публиковать статьи. Соответственно, их деятельность стала во многом прозрачной.

Это делает возможным независимую оценку качества профессорско-преподавательского состава не только уполномоченными агентствами, но и неформальными институциями, в том числе, сформированными родителями студентов и/или абитуриентов.

Действительно, практически каждый преподаватель университета сегодня имеет вполне определенный интернет-образ; если такой образ отсутствует, то любой здравомыслящий человек должен заключить, что это – уж совсем неадекватная личность, с которой не стоит иметь дела.

Следовательно, для практически любого человека, вооруженного соответствующей методикой, возникает возможность оценить независимым образом, кому конкретно он (или они) доверяют своих детей.

Именно в этом смысле мы и ставим вопрос о дистанционном образовании для родителей студентов, в первую очередь – особо одаренных. Настало время создавать обучающие курсы для родителей абитуриентов (и студентов, намеревающихся продолжить обучение в магистратуре) с тем, чтобы они могли действовать осознанно, не позволяя псевдоучёным делать свое черное дело – в том числе на уровне коллективов, которые вполне могут стать прообразом соответствующих институтов гражданского общества.

Литература

1. Suleimenov I., Baikenov A., Abisheva T., Kopsishev I. The principle of constructing the algorithm of the functioning of the neural network – the basis of the exam system of artificial intelligence // international scientific conference on information technology and data related research, *sintez* 2019. – P.149-154.

2. Мун, Г.А. Псевдонаука как ресурс: нестандартные подходы в образовательных информационных технологиях / Г.А. Мун., З.С. Тасбулатова, И.Э. Сулейменов. – Известия научно-технического общества «КАЖАК». – 2019. – №1(64). – С.43-53.