



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОСОБЕННОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Сычева Ю.С.¹, Шаталова В.В.²

¹ Республиканский институт профессионального образования, г. Минск, Беларусь,
yssichova@gmail.com

² Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
shatalova@bsuir.by

Abstract. The article is devoted to the relevant problem of modern education – distance learning. The main issues of the effectiveness of distance learning in the educational process are considered.

Дистанционное образование выступает в качестве одного из социальных механизмов, способствующих адаптации общества к новым условиям жизнедеятельности. Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к множеству источников, содержащих учебную информацию наравне, а порой и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Новые электронные технологии, доступные через глобальную сеть Интернет, не только способны обеспечивать активное вовлечение обучающихся в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом, в отличие от большинства традиционных учебных сред [1].

Информатизация и внедрение современных информационно-коммуникационных технологий трансформируют сферу образования, задавая ей новый вектор развития. Создание электронных пособий и интерактивных учебных программ, систем обучения, организация виртуальных кабинетов, использование открытых онлайн-курсов является во многих учреждениях образования обязательной составляющей учебно-методического обеспечения учебной дисциплины. В учебном процессе в основном применяются смешанные модели обучения, внедряются элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При создании курса ДО важно учитывать следующие особенности: 1) целевая группа, для которой создается этот курс; 2) техническое обеспечение обучающегося и педагога; 3) методика дистанционного обучения с учетом особенностей.

Эффективность любого вида обучения на расстоянии зависит от четырех составляющих:

- а) взаимодействия преподавателя и обучающегося;
- б) используемые педагогические технологии;
- в) разработанных методических материалов и способов их доставки;
- г) качества обратной связи.

Таким образом, эффективность дистанционного обучения зависит от качества разработанных материалов и мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. Поэтому педагогическая, содержательная организация дистанционного обучения (как на этапе проектирования курса, так и в процессе его использования) является приоритетной. Основными особенностями построения курса дистанционного обучения является:

1. В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучающегося.

2. Обучение самостоятельному поиску и приобретению знаний, пользуясь разнообразными источниками информации; умению с этой информацией работать, используя различные способы познавательной деятельности и при этом с возможностью работать в удобное для него время.

3. Самостоятельная активная познавательная деятельность обучающихся, не ограничивающаяся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем окружающей действительности.

4. Использование новейших педагогических технологий, адекватных специфике данной формы обучения, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого ученика и одновременно способствующих формированию социальных качеств личности.

Наиболее приемлемыми методы в этом отношении являются: обучение в сотрудничестве, игры, кейс-метод, метод проектов исследовательские, проблемные методы.

5. Система контроля должна носить систематический характер и строиться как на основе оперативной обратной связи (оперативного обращения к преподавателю или консультанту курса в любое удобное для обучающегося время), автоматизированный контроль (через системы тестирования), так и текущий контроль при очном тестировании) [2].

Таким образом, система дистанционного обучения активно может использоваться при: повышении квалификации педагогических кадров; подготовке обучающихся по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов экстерном; организации профильного обучения школьников; дополнительного образования взрослых; переподготовке и подготовки кадров.

Литература

1. Михалёва Г.В., Ромашова Т.В. Особенности дистанционного обучения в системе образования // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). – Уфа: Лето, 2014. – С. 39-41.

2. Канава, В. Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.curator.ru/method.html>.