



СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЗАРУБЕЖНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ

Тарайкович В.А., Бурмистров А.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
svu01-07@mail.ru*

Abstract. In this article the problem of the development of vocational education in the Republic of Belarus and foreign countries considered in the context of the modern features of social life, which is important for self-realization.

Одной из реалий конца XX – начала XXI веков является интенсификация интеграционных процессов в мировом образовательном пространстве – тенденция, которая становится одной из базовых категорий современной педагогики. Она развивается как в отдельных странах. Так и на региональном и глобальном уровнях. Интеграция в образовании – часть сложного процесса взаимодействия и взаимопроникновения национальных образовательных структур, ведущего к формированию единого мирового образовательного пространства.

Дистанционное обучение, набирающее силу в последнее десятилетие, является одной из тех систем, которая способна внести большой вклад в развитие международного взаимодействия в решении ряда важных гуманитарных задач: повышение качества образования в мире, совершенствования человеческого ресурса, обеспечения возможностей эффективного переноса знаний из одной части мира в другую, относительное выравнивание уровней развития образовательных систем.

Дистанционная форма образования дает возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией. Независимо от временных и пространственных поясов. Кроме того, системы дистанционного образования предлагают равные возможности всем людям независимо от социального положения (школьникам, студентам, гражданским и военным, безработным и т.д.) в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование и получение информации. Именно такая форма образования может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечить реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны. Можно предположить, что дистанционное обучение станет в XXI веке самой эффективной системой подготовки и непрерывного поддержания высокого квалифицированного уровня специалистов. Дистанционное обучение в Европе получило интенсивное развитие в начале 70-х годов. Это было связано с созданием ряда открытых университетов. В настоящее время в каждой европейской стране существует группа учебных заведений, реализующих дистанционные программы. Методики такого обучения достаточно хорошо отработаны. Представляют интерес программы обучения с применением новых информационных технологий, включающие спутниковое телевидение, компьютерные сети, мультимедиа и т. п.

В Великобритании более 50% программ на степень магистра в области управления с использованием методов дистанционного обучения.

В системах дистанционного обучения, не использующих принцип обратной связи, информация, необходимая для проведения лекций, семинарских и других видов занятий, обычно централизованно фиксируется на видеокассете или видеодиске. Дополнительно могут быть использованы аудиозаписи и записи на магнитных дисках. Далее указанные материалы пересылаются, в том числе по компьютерным сетям, непосредственно в учебные заведения, где они используются при проведении учебных занятий. Такой метод применяется, например, Национальным центром дистанционного образования во Франции. Основанный в 1939 г. сегодня он обеспечивает дистанционное обучение более 35 тыс. пользователей в 120 странах мира. В подготовке 2500 учебных курсов принимают участие около 5 тыс. преподавателей [1].

Важно то, что наряду с программами, рассчитанными на массовую аудиторию, получили широкое распространение адресные циклы лекций и занятий, позволяющие обучающимся по окончании курса сдать экзамены и получить соответствующий диплом, сертификат и т.п. Одним из примеров реализации такого направления дистанционного образования могут служить телевизионные курсы Балтийского университета. Созданный в Швеции, он объединяет более 50 университетов Балтийского региона. Используя системы спутникового телевидения (СТВ), студенты и научные работники 10 стран имеют возможность осуществлять научные и образовательные контакты по тематике, представляющей совместный интерес. В 1991–1992 гг. такой тематикой была проблема охраны окружающей среды Балтийского региона, а в 1993–1994 гг. проблемы развития народов Балтийского региона [1].

После анализа опыта зарубежных организаций установлено, что дистанционное обучение развивается не только в рамках систем образования, но и отдельными коммерческими компаниями с преимущественной ориентацией на подготовку в области бизнеса. Следует отметить, что дистанционные образовательные программы в области бизнеса составляют четвертую часть всех программ высшего дистанционного образования.

Таким образом, долговременная цель развития дистанционного обучения в мире – сделать возможным для каждого обучающегося, в любом месте,



изучить программу обучения любого колледжа или университета. Это предполагает переход от ограниченной концепции физического перемещения студентов из страны в страну к концепции мобильных идей, знаний и обучения с целью распределить знания посредством обмена образовательными ресурсами.

Начало процесса становления системы дистанционного обучения в Беларуси исследователи традиционно относят к концу 1990-х гг. и, как правило, связывают его с принятием Концепции государственной политики в области информатизации (1999 г.) и началом реализации программ информатизации. Целью государственной политики в сфере информатизации является создание органами государственной власти необходимых правовых, экономических, организационных и других условий, обеспечивающих развитие процессов информатизации для защиты прав и законных интересов граждан и государства» [2]. Действительно, дистанционное обучение невозможно без соответствующих технической, программной и коммуникационной составляющих.

Дистанционное обучение рассматривается либо как форма заочного, либо как простое производное от информатизации образования, которая определяется как «системная работа по внедрению информационных технологий во все виды и формы образовательной практики, по пересмотру на этой основе существующих и внедрению новых образовательных моделей», а стратегической задачей является построение единого образовательного пространства. Как показывает анализ программ 1998–2010 гг., дистанционное обучение в качестве «новой образовательной модели» не входило в число приоритетов. Более того, дистанционная форма обучения трактуется как «стимулирующий фактор для применения новых образовательных технологий в обучении, так как студенты всех форм обучения используют разработанные учебно-методических комплексов».

Анализ состояния системы дистанционного обучения в Республике Беларусь, позволяет выявить, что в ряде учреждений образования Республики Беларусь (Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Государственный институт управления и социальных технологий БГУ, Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ, Республиканский институт высшей школы, Белорусско-российский университет, Беларусский государственный педагогический университет имени Максима Танка и другие) накоплен значительный научно-методический и кадровый потенциал, информационные ресурсы и технологии для организации дистанционного обучения. Анализ показал, что как государственные, так и негосударственные учреждения образования используют в процессе самостоятельной контролируемой работы студентов электронную почту, факс, телефон, телевидение, компьютерные сети. Большинство учреждений для

проведения учебного процесса формируют комплекты учебно-методических материалов (кейсы). Основу кейса составляют издания на компакт-дисках, где широко представлены текстовые учебные материалы, системы тестового контроля знаний и реализованы информационно-справочные части учебных курсов.

Выявлено, что процесс развития дистанционного образования в Республике Беларусь сдерживается рядом причин: недостаточное нормативное правовое обеспечение процесса дистанционного образования; узкий состав участников эксперимента по внедрению дистанционного образования; отсутствие единых подходов при создании электронных учебно-методических комплексов; отсутствие разработок учебно-методических комплексов на иностранных языках; отсутствие специальных программ для дистанционного обучения социально незащищенных слоев населения и лиц с ограниченными физическими возможностями; проблемы при организации дистанционного образования; в магистратуре.

Очень распространена в Беларуси Европейская Школа Корреспондентского Обучения (ЕШКО), штаб-квартира которой находится в г. Наймегене, Голландия. Беларусский филиал ЕШКО с центром в г. Минске был открыт в мае 1998 г. За эти годы в ЕШКО обучались более 200 000 человек.

Проанализировав работу дистанционных центров учреждений высшего образования и частных школ республики, можно сделать вывод, что дистанционное обучение в Беларуси уверенно развивается. Очень важно, что развитие идет не только в столице, но и в областных и районных учреждениях.

При помощи дистанционного образования жители небольших городов получают возможность проходить курсы столичных университетов и академий. Виртуальным слушателям, совмещающим обучение с работой, дается шанс сократить количество аудиторных часов и получать конкретные знания без отрыва от непосредственной деятельности. Преимуществом дистанционной формы обучения состоит в том, что снимаются многие психологические проблемы, связанные с коммуникацией обучающихся; предоставляется возможность поработать над своей мыслью помогает; открытость дистанционных форм деятельности расширяет мировоззрение.

Литература

1. Соколова, М.В. Дистанционное образование в высшей школе Беларуси в контексте общества знания : проблемы и перспективы / М.В. Соколова, А.Е. Пупцев, М.Л. Солодовникова. – Вильнюс: ЕГУ, 2013. – 330с.
2. Указ Президента Республики Беларусь от 6 апреля 1999 г. №195 «О некоторых вопросах информатизации в Республике Беларусь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://busel.org/texts/cat4xw/id5twyfek.htm>. – Дата доступа: 25.11.2019