



ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Титков Е.В., Гиро К.Ю.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
titoktitok2@mail.ru

Abstract. This article discusses the use of didactic possibilities of Internet in the educational process of the college as a whole and for students of architectural and construction department in particular. The application of educational platforms in the traditional teaching of college students leads to improving the quality of education.

Сегодня в мире проходит активное внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в сферу образования. Это связано, главным образом, с интерактивными и когнитивными возможностями, которые предоставляет Интернет. Экономия временных, финансовых, физических ресурсов субъекта в получении образования делает онлайн-обучение все более актуальным как для студентов, так и для преподавателей. Интернет также позволяет преодолеть пространственно-временные границы, усложняющие получение престижного, достойного образования в ведущих образовательных учреждениях (ОУ) страны и/или мира [1; 4].

Сокращение временных затрат на обучение и повышение качества образования являются ориентирами современности. Именно такими маркерами можно обозначить процесс интенсификации обучения. Интенсификация в образовании в широком смысле – процесс, целью которого является повышение эффективности обучения, усвоение большего объема информации за меньший или прежний интервал времени [3]. Современные ИКТ – один из способов повышения эффективности и качества образования в колледже без увеличения времени на аудиторные занятия.

Существует несколько организационно-управленческих форм внедрения ИКТ в процесс образования:

- дистанционное обучение;
- онлайн-обучение;
- электронное содействие обучению

Дистанционное обучение предполагает изучение материала обучающимся в большей мере самостоятельно, по индивидуальному плану, в соответствии с личными возможностями и желанием студента. Обучение такого типа включает взаимодействие преподавателя и студента, в основном, посредством Интернета. В результате активного использования сети Интернет как в дистанционном, так и в онлайн-образовании у большинства пользователей и образовательных организаций, презентующих образовательные курсы и программы, происходит слияние этих двух форм обучения.

Отличие же онлайн-образования в том, что процесс обучения в большей степени предполагает интерактивное информационно-образовательное пространство при активном участии педагога как организатора и модератора онлайн-взаимодействия, процесс максимально похож на традиционное обуче-

ние, но аудиторные занятия проходят в виртуальной среде.

Часто применяется принципиально другое, нежели онлайн-образование, – содействие учебному процессу через Интернет, которое называют *b-learning* (смешанное обучение) – объединение очного и виртуального сценариев обучения, классической формы передачи знаний и использование ИКТ.

В настоящее время все формы обучения, предполагающие получение образования посредством Интернета, обозначают одним термином *e-learning* (электронное обучение) – обучение с помощью Интернета и мультимедиа. Это привлекательный и современный тип образования, но все ли готовы полностью его принять? Анализируя положительные и отрицательные стороны интернет-обучения [2, 4], возникает вопрос: возможно ли использовать достоинства *e-learning*, не теряя при этом плюсов традиционного образования? Как выгодно использовать *e-learning* в традиционном образовательном процессе, тем самым развивая познавательный интерес учащихся и информируя их о новой, доступной форме обучения?

Сравнивая применение современных методов обучения-учения (в том числе и *e-learning*) в нашей стране и за рубежом [1], можно сказать, что Беларусь делает первые шаги в данном направлении, в то время как в развитых странах сфера *e-learning* формируется достаточно активно и получила название «образование будущего».

Чтобы предоставить студентам возможность осознанного выбора, необходимо постепенно знакомить их с доступными формами обучения – предоставить некоторые темы на самостоятельное изучение в Интернете, а результаты закреплять на аудиторных семинарских занятиях. Таким образом, появится возможность оценить результаты интернет-обучения, выявить и восполнить образовательные пробелы. Наиболее подходящим средством интернет-обучения для студентов являются образовательные платформы.

Новое понятие «образовательная платформа» уверенно вошло в жизнь исследователей, педагогов и студентов, однако конкретное определение этой категории нами так и не было найдено. Изучая интернет-проекты, пришли к следующему пониманию термина «образовательная платформа» – это ограниченный, личностно ориентированный интернет-ресурс или ограниченная интерактивная сеть подобных, полностью посвященный вопросам образования и развития, непременно содержащий учебные мате-



риалы и предоставляющий их пользователям на тех или иных условиях. Помимо платных образовательных курсов с документальным подтверждением результатов обучения существуют и возможности бесплатного интернет-образования. Образовательные программы предполагают несколько уровней подготовки, различных по длительности и качеству.

Все эти факторы влияют на наполненность ресурса, графическую презентацию, дидактическую грамотность построения интернет-проекта, методику и качество учебных курсов.

Безусловно, коммерческие платформы оказываются более привлекательными в этой сфере, поскольку такие проекты требуют финансовых затрат и команды грамотных специалистов как в области сайтостроения, рекламы, так и в педагогике (дидактике). За созданные специалистами доступность и комфорт в системе e-learning необходимо платить, поэтому большинство курсов на таких платформах платные. Однако далеко не все они дорогостоящие или однозначно должны оплачиваться. При более тщательном изучении таких платформ выявляются компромиссы: бесплатное (пробное) изучение какой-либо темы раздела, отдельных курсов из множества предлагаемых, отсутствие документа о получении образования при бесплатной форме обучения. Так, например, российский проект TeachPro.ru (ООО «Мультимедиа Технологии») размещает в свободном доступе конспекты некоторых курсов или предлагает бесплатно изучить (включая тестовый текущий и итоговый контроль) отдельные темы разделов для того, чтобы посетитель мог ознакомиться с методикой и формой подачи учебного материала [3]. Стоит также отметить, что наиболее крупные и известные образовательные платформы предоставляют дидактический материал в свободном доступе.

В целом образовательные платформы за рубежом – достаточно популярное и развитое явление. Это проявляется в вовлечении актуальных учебных программ с аналоговыми информационными ресурсами в образовательную практику университетов.

Широкую популярность приобрел проект Coursera, основанный в 2012 г. профессорами информатики Стенфордского университета Andrew Ng и Daphne Koller. Платформа Coursera сегодня мировой проект, объединяющий около 24 стран, 103 образовательных учреждений. К плюсам проекта можно отнести определение интересующего направления для пользователя сразу после регистрации, на основании которого сайт осуществляет подбор наиболее полезных курсов. В целом грамотно оформленный сайт значительно облегчает навигацию на платформе. Знаковые обозначения, видеоокна, структурированная информация позволяют быстро найти необходимые данные. Что касается выбора курсов – перед использованием можно ознакомиться с информацией о плане, сроках и нагрузке обучения, наличии документа (сертификата) о прохождении курса, преподавательском составе, рекомендуемой подготовке, об условиях обучения (цена), задать интересующие

вопросы. К существенным недостаткам платформы Coursera для русскоязычных студентов можно отнести неполный перевод сайта на русский язык, а также малое количество полностью русифицированных курсов. Однако если частично английский интерфейс не является острой проблемой (можно воспользоваться браузерным переводчиком), то англоязычные видео-курсы теряют свою привлекательность, хотя на некоторых предлагаются русские субтитры или текстовый вариант видеоролика. Разумеется, если студент отлично владеет английским, то для него языковой барьер не будет существенной проблемой, но для регионов это редкий случай.

Выбор зарубежных образовательных платформ разнообразнее и качественно насыщеннее, нежели российских. Кроме того, курсы, которые предлагают западные глобальные ресурсы, как правило, бесплатны и составлены специалистами ведущих университетов. Однако образование в России развивает сферу интернет-обучения, активно используя при этом опыт иностранных коллег и сотрудничая с ними.

Образовательные платформы – одна из ниш в онлайн-образовании. Это большой диапазон самых разных проектов: от поддерживаемого государством, организованного наиболее крупными университетами отдельной страны до небольшого сайта, созданного педагогами и студентами в целях изучения одной дисциплины. Эти интернет-проекты позволяют создать виртуальное образовательное пространство учреждений и делают его доступным для всех интернет-пользователей. Внедрение в образовательную программу элементов e-learning сделает процесс обучения более интересным, качественно насыщенным, у студентов появится возможность услышать/увидеть мнение по актуальным учебным вопросам не только отечественных, но и зарубежных преподавателей, действующих специалистов. Если в домашнее задание включать просмотр видео, прохождение онлайн-курсов, это повысит познавательный интерес студентов и обеспечит больший процент выполнения домашнего задания. Экономия часов аудиторных занятий также положительная сторона использования интернет-технологий, поскольку это время лучше потратить на обсуждение со студентами изученного дома материала, что восполнит потребность в общении обучающихся.

Литература

1. E-learning и дистанционное образование в России и за рубежом: проблемы и пути решения / М.Д. Голышева, А.В. Диденко, М.В. Власова, Л.И. Асадулина //Филологические науки. Вопросы теории и практики.
2. Кривошеина Е.Ю. Технологии интенсификации процесса обучения. – М: 1999. – 41 с.
3. Образовательный портал TeachPro.ru. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://teachpro.ru/>.
4. Сатунина А.Е. Электронное обучение: плюсы и минусы // Современные проблемы науки и образования. – 2002. – №1 – С.39-90.