ИНТЕРАКТИВНЫЙ ТЕСТ КАК ФОРМА ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Титова Е.Э.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь, titova@bsuir.by

Abstract. The possibilities of interactive testing in distance learning on the Moodle platform are noted, the functions of interactive testing are highlighted.

В литературе термин «интерактивность» в обучении трактуется как «возможность взаимодействия» или «нахождения в режиме диалога» [1]. Взаимодействие, в данном случае, предполагает возможность для студента влиять на процесс тестирования.

На основе ЭРУД «Экономика» в БГУИР для студентов инженерных специальностей дистанционного обучения (авторы Майракова Г.П., Марченкова Е.Е., Олехнович Е.А. и др.) представлены два интерактивных теста: по экономике и по социологии. Тест по экономике, в свою очередь, состоит из Теста1 (по первой части курса) и Теста2 (по второй части), а также Итогового теста, который можно пройти только после успешного прохождения Теста1 и Теста2.

Студент дистанционного обучения (ДО) может несколько раз проходить тестирование, видеть свои результаты и стараться достичь наиболее высокого балла. Таким образом студент овладевает навыками результативной деятельности, а также углубляет свои знания в экономической теории.

Данный процесс сопровождается самооценкой студента (он видит результаты тестирования). Последняя (самооценка) мотивирует студента улучшать результаты тестирования, если он не достиг определенного зачетного балла.

Результаты тестирования доступны для преподавателя (все попытки; даты, баллы).

Целесообразно разработчикам программного обеспечения на платформе Moodle эффективнее использовать возможности платформы в системе ДО, в частности, сделать более удобным для преподавателя интерфейс элемента, отображающего статистику по тестам; разделить студентов по группам (рисунок 1).

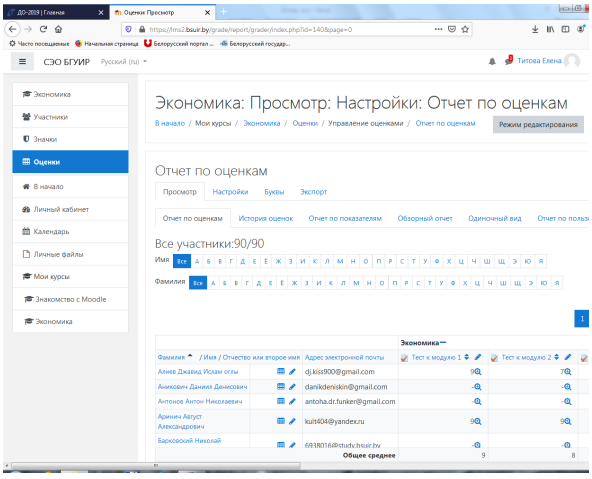

Рисунок 1 – Интерфейс элемента, отображающего статистику по тестам

Важным элементом интерактивного тестирования является его эффективность в плане экономии времени преподавателя (по разработанным материалам без участия преподавателя проходят объективную проверку знаний большое количество студентов).

В литературе отмечают, что интерактивное тестирование, является «перспективным», «творческим» взаимодействием между студентами и преподавателями, поскольку предполагает элемент креативности для обеих сторон взаимодействия (студент творчески применяет свои знания во время тестирования, а преподаватель проявляет креативность при разработке тестовых заданий) [1].

В плане креативности интерактивное тестирование соответствует требованиям современной системы образования.

Можно выделить следующие функции интерактивного тестирования в системе дистанционного обучения:

– оценочная (выявление уровня освоения материала);

– рефлексивная (возможность самооценки) [2];

– познавательная (в процессе рефлексии возникает новое знание, что особенно важно при дистанционном обучении) [2];

– мотивационная (видя результаты тестирования, студент мотивирован на их улучшение, как минимум, до необходимого процентного уровня) [2];

– дидактическая (с учетом выше указанных функций, интерактивное тестирование способствует повышению качества образования).

Для системы заочного обучения ФИНО успешно применяются тесты для студентов инженерных специальностей в виде контрольной работы по дисциплине «Экономическая теория».

Литература

1. Костенко, И. Интерактивный тест как одна из форм контроля при обучении студентов неязыковых специальностей английскому языку / И. Костенко, М. Тимохова – Минск: БГПУ, 2017. – С.110-118. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/hande/doc/29750

2. Титова, Е. Методика самооценки студентов в контексте современных мировых тенденций в высшем образовании / European Journal of Economics and Management Sciences 2019, №1, с 42-47. Австрия (Вена) / [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://beldoc.bsuir.by/hadle/123456789/3487