



О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ КУРСАНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

Утин Л.Л., Макаерчик А.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
utin@bsuir.by*

Abstract. The role and importance of control in the training of military specialists is examined. Approaches for improving the quality control system of training are proposed.

Изменения, которые происходят в современном обществе, затрагивают и систему подготовки военных специалистов. По объективным причинам, в течении последних пяти лет кафедра связи дважды меняла сроки подготовки курсантов для Вооруженных Сил. В 2015 году был осуществлен переход на четыре с половиной года обучения по специальности 1-45 01 01 «Инфокоммуникационные технологии (по направлениям) направление специальности 1-45 01 01-03 «Инфокоммуникационные технологии (системы телекоммуникаций специального назначения)». В 2017 году был осуществлен переход на четырехлетний срок обучения. В результате сокращения сроков обучения курсантов произошло значительное уменьшение аудиторной нагрузки.

С целью недопущения снижения качества подготовки военных специалистов, на кафедре был сделан акцент на повышение результативности самостоятельной работы курсантов. Принимая во внимание, что в современных условиях результативность обучения связана с мотивацией обучающихся, без совершенствования созданной системы контроля их знаний, добиться желаемых результатов в обучении достаточно проблематично.

Учитывая современные тенденции развития информационного общества, на кафедре с 2015 года начался процесс совершенствования внедренных в образовательный процесс подготовки курсантов электронных учебных методических комплексов дисциплины (далее – УМКД). Практическая апробация данных комплексов показала, что их применение в образовательном процессе позволило обеспечить курсантов полноценной теоретической и практической базой систематизированных электронных учебных материалов для углубления знаний обучающихся по дисциплинам кафедры связи в ходе их самостоятельной подготовки.

Несмотря на то, что УМКД имеет дружелюбный интерфейс с иерархической и горизонтальной системой гиперссылок, а теоретический материал, глоссарий и лабораторные работы дополнены элементами мультимедиа, не все курсанты, в полной мере используют возможности комплекса.

Одной из причин является недостаточно развитая система контроля знаний обучающихся, реализованная в ранних версиях УМКД.

В качестве примера рассмотрим УМКД «Узлы связи и их боевое применение», разработанный на

военном факультете в УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники».

Основные разделы комплекса выполнены в соответствии с требованиями, предъявляемыми ЭУМКД и содержат:

- титульный лист;
- раздел «Программа»;
- теоретический раздел;
- практический раздел;
- раздел контроля знаний.

В докладе акцент сделан на разделе контроля знаний, так как использование контролирующих программ в ЭУМКД должно помогать за короткое время проконтролировать усвоение значительного числа учебных элементов, позволить, при необходимости, провести коррекцию изучения дисциплины, а также стимулировать курсантов к активизации учебной деятельности.

В ранней версии комплекса по данной дисциплине для каждого занятия предусматривалось использование тестирующей программы, содержащей 10 контрольных вопросов с фиксированным числом ответов. Такие тесты были недостаточно эффективны для получения представления о способностях обучающихся к систематизации, классификации, логическому и ассоциативному мышлению.

В результате изучения современных подходов к созданию тестов [1], контролирующие программы были переработаны в следующих направлениях:

- создание интерактивных тестов;
- применение адаптивных тестов к уровню успеваемости курсантов;
- внедрение портфеля достижений обучающегося;
- создание постоянной обратной связи между преподавателем и курсантом.

Использование предложенного подхода позволило снизить затраты на непродуктивную механическую работу преподавателей, освободило время на их творческую работу, позволило отслеживать процесс усвоения курсантами пройденного материала, и в целом повысило результативность самостоятельной работы курсантов.

Литература

1. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования М.: Интеллект-центр, 2001. – 296 с.