

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ МОЛОДЕЖИ В ЕВРОПЕЙСКИЕ ПРОЦЕССЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Салахов Р. А.

Шкор О. Н. – д. ф. э., доцент

Образование является одним из важнейших национальных приоритетов и в полной мере отображает направление развития государства. Учитывая мировую тенденцию к глобализации и интернационализации, образование постепенно переходит из разряда национальных приоритетов развития, в приоритеты мирового масштаба.

Основным направлением работы стало изучение проблем интеграции белорусских студентов в европейские образовательные процессы последиplomного образования и формулирование конкретных рекомендаций по поступлению в зарубежные ВУЗы.

В рамках работы было произведено сравнение уровней образования по международной классификации МКСО-97 (ISCED-97) и их эквивалентов в системе образования Республики Беларусь. Был произведен расчет количества студентов той или иной ступени высшего образования на 10 тысяч человек населения в Республике Беларусь и некоторых странах Европы.

В результате проведенных интервью с представителями зарубежных университетов, образовательных фирм, международного отдела БГУИР, информационного бюро DAAD в Минске, была сформулирована технология поступления в заграничный ВУЗ. Основными предпосылками получения

последипломного образования за рубежом является отличное знание иностранного языка, наличие надежного источника финансирования, хорошая академическая успеваемость. В работе подробно рассмотрен каждый этап поступления и предложены конкретные рекомендации по его прохождению.

Однако, обучение за рубежом, достаточно затратное мероприятие. Не все желающие продолжить получение высшего образования за границей имеют возможность оплатить не только стоимость программы, но расходы на размещение, учебную литературу, транспортные расходы, питание и т.д.

Для достойных кандидатов существует возможность получения стипендий для обучения за рубежом. В работе представлен алгоритм действий для получения стипендии. Основными этапами алгоритма являются: определение источника финансирования, оценка собственных возможностей, заполнение заявки и резюме, написание эссе (мотивационного письма), предоставление рекомендаций, прохождение собеседования. На примере DAAD - Германской службы академических обменов, рассмотрены некоторые стипендии, предоставляемые белорусским студентам для обучения в ВУЗах Германии.

Так же были рассмотрена деятельность образовательных фирм, которые могут поспособствовать, предоставить необходимую информацию, помочь с оформлением документов для поступления за рубеж.

Практическая часть работы была направлена непосредственно на определение проблем получения последипломного образования за рубежом, выявление отношения белорусских студентов к образованию за границей, сопоставление их желаний и возможностей, определение положительных и отрицательных сторон обучения за границей. Для этого было проведено анкетирование студентов разных профилей обучения, частных и государственных ВУЗов.

Среди положительных сторон обучения за рубежом респонденты выделили достойный уровень подготовки в заграничных ВУЗах, возможность получить образование мирового класса, улучшение знаний иностранного языка.

Основными проблемами в поступлении за рубеж респонденты видят недостаточные знания иностранного языка, отсутствие денежных средств для оплаты обучения, необходимость оплаты проживания и питания, невозможность общения с родственниками и другие. Все же, основным остается вопрос поиска источника оплаты курса обучения, ведь исходя из анкетирования, 2/3 респондентов не готовы оплатить одну из самых дешевых программ обучения в магистратуре. Так же подавляющее большинство участников анкетирования готово работать во время прохождения обучения за границей.

Больше половины участников анкетирования никогда не слышало о стипендиях для получения последипломного образования за рубежом и практически все не знают, что нужно для этого сделать.

Значительная часть респондентов высказалась в пользу утверждения о том, что наличие диплома международного образца повысит рейтинг молодого специалиста на рынке труда.

В соответствии с вышесказанным, на основании проведенных интервью, была сформулирована технология поступления в зарубежный ВУЗ, а так же алгоритм получения стипендии. На основании проведенного анкетирования, были выявлены основные проблемы интеграции белорусских студентов в европейские процессы последипломного образования, выявлены положительные и отрицательные стороны получения образования за рубежом, определено отношение белорусских студентов к получению последипломного образования за границей.

Список использованных источников:

1. Шипилова И. International student. Москва: Образование и карьера, 2007. – 200 с.
2. European Commission. Eurostat. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/statistics/search_database Дата доступа: 08.04.2012