

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ, ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ, ПРИНЦИПЫ

Божко Р.А., Кисель А.Г.

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Modern approaches to education lead us to the fact, that the education should be flexible enough to let students find out their own style of learning things. This will let any educational institution to grow result-oriented and self-educatable students.

В образовании происходит смена ориентиров, направленных на усвоение готовых учебных знаний, на самостоятельную, познавательную и активную учебную деятельность каждого обучающегося. Подготовка военных специалистов-профессионалов носит особенный характер ввиду возникновения новых угроз национальной безопасности – меняются требования к современному облику Вооруженных Сил Республики Беларусь, а вместе с ними и к подготовке военных специалистов.

Педагогами внедряются в учебный процесс новые методы обучения, меняется и подход к обучению в целом. Центральное место теперь занимает личность обучающегося, приоритетными становятся знания, полученные им самостоятельно. Эта ситуация является причиной нарастающего противоречия между системой подготовки военного специалиста и современными требованиями к выпускнику. К выпускникам предъявляется ряд требований – молодой военный специалист должен быть подготовлен в учебном заведении таким образом, чтобы он мог без особых проблем включаться в служебную деятельность, продуктивно используя квалификацию, опыт и компетенции, полученные в ходе обучения.

Основное требование — это сокращение времени на теоретическую подготовку, а увеличение практической деятельности обучающихся. В таких условиях особый вес приобретает одно из направлений образовательной практики – популярный и актуальный метод обучения – практико-ориентированный. Практико-ориентированный метод обучения – это метод обучения, предполагающий освоение и усвоение обучающимися образовательной программы и формирование практических умений, посредством выполнения реальных практических заданий и упражнений. Практико-ориентированный метод обучения предусматривает: Ничего непонятно? - Попробуй обратиться за помощью к преподавателям. (Решение задач. Контрольные работы.) Усвоение учебной программы не только в учебных аудиториях, но и за их пределами в реальных условиях, путем выполнения практических заданий (во время занятий на полигонах (полевых выходах), боевых машинах, служебных командировках и т.п.); необходимое наличие в учебных заведениях мест и площадок для осуществления практической работы (учебный полигон с соответствующей техникой, автомобильный гараж); организация практической деятельности в высших учебных заведениях по освоению практических навыков профессиональной деятельности.

Практико-ориентированные методы обучения имеют ряд характерных признаков, присущих только им: обеспечение перехода от дисциплинарной к междисциплинарной организации образовательного процесса; обеспечение перехода от адаптивной формы активности к креативной; обеспечение перехода от разобщенности процессов формирования нравственности личности (личности защитника Отечества) и получения учебных знаний к процессу развития духовности и формированию практической деятельности; основным фактором обучения становится рефлексия обучающегося; продуктивность образовательного процесса обеспечивается за счет: рефлексивной позиции обучающегося, готовности к инновационной деятельности, наличия конкретной учебной позиции, ориентации на личную и творческую реализацию.

Важным условием применения практико-ориентированного метода обучения, является то, что учащийся становится не объектом учебного процесса, а его субъектом, имеющим возможность принимать активное участие в процессе обучения. Практико-ориентированный метод обучения имеет следующее содержание и наполнение: Теоретическая часть, представлена семинарами, лекциями. Практическая (прикладная часть), включает в себя разнообразные и практические работы, – групповые упражнения, лабораторные работы, учебные и производственные практики по изученным модулям и т.п. Самостоятельная работа, предусматривает самостоятельное выполнение обучающимися письменных работ (рефераты, курсовые проекты и т.п.), исследовательских работ, самостоятельная работа в компьютерных классах и т.п. Участие в проектной деятельности, предполагает как самостоятельную проектную деятельность, так и совместную с педагогом. Основу практико-ориентированного метода обучения составляет создание педагогом таких условий, в рамках которых обучающиеся будут иметь возможности реализовать свои потребности к познанию и исследованию, освоить различные формы учебной деятельности и применять их в самостоятельной работе.

Особенностью подготовки военных специалистов всегда являлось то, что кроме выполнения конкретных задач боевой подготовки, работе на вооружении и военной технике, необходимо было всегда заниматься повседневной деятельностью в подразделении, поддержанием внутреннего порядка, обучением и воспитанием подчиненных. Отсюда и образовательный процесс на военных факультетах должен иметь два направления практической ориен-

тации обучающихся. Во-первых – военную составляющую – как военнослужащего-патриота, умеющего управлять людьми, подчиняться и отдавать приказы, обучать и воспитывать, быть физически выносливым и морально устойчивым к любого рода трудностям и имеющего практические навыки в вопросах повседневной жизни и деятельности подразделения. Во-вторых – специальную составляющую – как специалиста-профессионала в определенной области, будь то инженер или врач, юрист или психолог. Естественно, что большую роль здесь играет среда, в которой находятся обучающиеся.

В такой ситуации важен переход от технологии передачи знаний к технологии обучения с приобретением опыта. Новую технологию необходимо разрабатывать на основе практико-ориентированного обучения, которое должно способствовать повышению мотивированности военного специалиста на приобретение профессиональной компетентности.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе единства содержания; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении важных задач и проблем.

Таким образом, при реализации практико-ориентированного метода обучения происходит изменение роли педагога в учебном процессе. Педагог перестает быть «транслятором» готовых знаний, он принимает на себя роль менеджера (руководителя), организующего и направляющего учебный процесс.

Основные принципы, на которые опирается педагог при реализации практико-ориентированного метода обучения – это принципы самостоятельности, свободы и взаимодействия. Принцип самостоятельности – подразумевает организацию учебного процесса таким образом, чтобы дать обучающимся возможность самостоятельного поиска и усвоения учебного материала, а также возможность осуществления самостоятельной практической и исследовательской деятельности (в рамках конкретных должностных обязанностей).

Принцип свободы – направлен на то, что педагог должен предоставлять обучающимся свободу выбора в поиске учебного материала, его усвоении, представлении собственных работ и т.д. То есть, педагог не должен ставить обучающихся в рамки и шаблоны по освоению учебной информации.

Принцип взаимодействия (сотрудничества) – предусматривает равноправное участие педагога и обучающихся в учебном процессе. Во время учебного занятия, обучающиеся не просто механически воспринимают учебный материал, а принимают равное активное участие в обучении. Главная направленность принципов практико-ориентированного метода обучения – всестороннее развитие мышления обучающихся.

Таким образом: каждое учебное занятие должно быть интересно и познавательно, увлекать обучающихся, мотивируя на обучение; учебные задания должны быть не только интересны, но и выполнимы; в процесс осуществляемой практической деятельности учебные занятия необходимо организовывать не по шаблону и стандарту, каждое должно быть оригинальным и запоминающимся, иметь элемент неожиданности доступность учебного материала, его соответствие развитию обучающихся.

Предметно-ориентированный метод обучения призван изучать предмет не ради предмета, а видеть значение рассматриваемых проблем.

В заключении можно сказать, что в рамках практико-ориентированного обучения приоритетом пользуется деятельность, организованная с намерением получить намеченный результат. Обучение должно быть устроено не традиционным образом. Оно должно быть преобразовано в специфический вид деятельности, составленный из множества единичных актов деятельности, организованных в единое целое и направленных к достижению общей цели.

Литература

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005.
2. Сластелин В.А. Педагогика Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В.А.Сластелин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; Под ред. В.А.Сластелина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
3. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007.
4. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/praktiko-orientirovannye_metody_obucheniya/].