

# ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБУЧАЮЩАЯ СРЕДА НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Гринкевич Ю.Б.

*Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь*

Abstract. This article considers most effective method of accumulation of informational moduls as a basis for training in various disciplines.

К определяющим тенденциям развития современного образования относится формирование информационной обучающей среды.

Известно, что продуктом информационной технологии является информация. Сегодня, в большинстве случаев информационные технологические процессы можно формализовать и, соответственно, создавать на этой базе методическое и техническое обеспечение.

Современное информационное общество с его сложным, высокотехнологичным и быстро меняющимся производством, развитой инфраструктурой, предъявляет качественно новые требования к подготовке специалистов различных профилей. От выпускников ВУЗов требуется не только фундаментальная базовая подготовка, которая поможет им разобраться в сложном производстве, но и информационно-технологическая готовность, а именно [2, с. 59; 3, с. 34]:

- знание средств информационных технологий и умение с ними обращаться;
- умение собирать, оценивать и использовать информацию;
- высокая адаптивность, выражающаяся в способности приспосабливаться к информационным нагрузкам, вызванным обновлением средств производства;
- коммуникативность и умение работать в коллективе;
- способность к самообразованию и потребность в регулярном повышении квалификации.

При этом специфика предметной области будущей профессиональной деятельности должна находить свое отражение в решении конкретных прикладных задач с помощью современных информационных средств, таких как [4, с. 54]:

- обучающие мультимедиа системы;
- программы контроля и самоконтроля знаний;
- использование информационных технологий в организации и проведении научных исследований;
- использование информационных технологий для ведения конференций.

Использование мультимедийных технологий преследует, в основном, две цели [5, с. 54; 6, с. 34, 7, с. 76]. Первая – облегчить усвоение и запоминание учебного материала. Еще Ушинский К.Д. утверждал, что «чем больше органов чувств берут участие в восприятии любого впечатления или группы впечатлений, тем крепче ложатся эти впечатления в нашу механическую нервную память, надежнее сохраняются ею и легче потом воспроизводятся». Вторая цель – индивидуализация процесса обучения.

Простой перенос такого подхода в сферу образования пока не привёл к ожидаемым результатам.

На сегодня создано уже большое количество электронных учебников и электронных методических материалов, учебных видеофильмов, обучающих и тестирующих программ, но, к сожалению, за этим не последовало заметного качества обучения.

Причина в том, что продуктом в образовательном процессе являются знания, навыки и умения, механизм формирования которых отличен от механизма простого информационного обмена.носителем знания является человек, процессы мышления которого полностью ещё не изучены, и тем более не имеют формального описания.

Развитие и совершенствование образовательного процесса не перестанут быть основной задачей, тем более сегодня, в условиях развивающейся информатизации в военном ВУЗе. Искусством обучения юношества человечество пыталось овладеть на протяжении многих веков. Древнегреческий теолог и писатель Григорий Назианзин (ок. 330 – 390 гг. до н.э.) сформулировал до сих пор не потерявшее актуальности утверждение: «Образовывать человека, ... есть искусство из искусств».<sup>1</sup>

В настоящее время идёт процесс перевода образования из разряда искусств в формализованную, контролируемую и управляемую технологию специфической деятельности. Активно создаётся и развивается технологическая основа информационной обучающей среды.

При этом преподаватель в глазах обучаемого перестаёт быть носителем знаний, в этом качестве начинают выступать современные технические средства обучения. Такой подход способствует появлению мнения о том, что преподавателем стать просто – нужно только овладеть необходимыми технологическими приёмами, что преподавание – это не искусство и от преподавателя не требуется каких-либо особых качеств, позволяющих заниматься эффективным обучением.

Комплектование военного факультета преподавательским составом уже сейчас становится и проблемой, и предметом обсуждения.

Сегодня в огромном перечне задач и документооборота сложной информационной системы потерялась сама основа отбора, подготовки и формирования военного преподавателя как активного и творческого, а не формального носителя знаний.

В бурных процессах информатизации и навязываемых при этом формализации и регламентации

<sup>1</sup> Цитата: Педагогическое наследие. Я.А. Каменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, В.Г. Пестальши/ сост. В.М. Кларин. Москва, Педагогика, 1988 г., стр. 13.

многие преподаватели потеряли себя, свою индивидуальность и, как следствие, у них снижена мотивация к совершенствованию своего педагогического мастерства, а в ряде случаев вообще пропадает желание преподавать.

Большое количество случаев, когда лектор, просто озвучивает многочисленные мультимедийные слайды, появляющиеся на экране, т.е. практически формально выполняет свои обязанности педагога. Формальность в обучении быть должна, но она не должна быть абсолютной и играть определяющую роль в учебном процессе.

Другой аспект роста информационных объёмов учебных дисциплин ставит преподавателя перед необходимостью увеличить количество времени не только для подготовки к каждому занятию, но и для своего самообразования. При этом нельзя не учитывать и специфику военного ВУЗа, где преподаватель вынужден участвовать в различных мероприятиях, не связанных непосредственно с преподаванием (наряды, парадные тренировки, регламентные работы на ВВТ и т. д.). Но ведь если преподавателю некогда обучаться самому, то вряд ли он сможет качественно учить других.

Попытки повысить требовательность путём различных многочисленных декларативных указаний, способствующих по мнению руководящих органов, росту педагогического мастерства, вряд ли можно признать удачными.\*

Другой аспект проблемы – это квалификационные требования, которые повышаются и расширяются, но никогда не разъясняются за счёт каких ресурсов можно осуществить предполагаемые изменения.

Задачи по разработке квалификационных требований, как правило, перепоручаются кафедрами, которые зачастую подгоняют их под существующие учебные планы и программы.

Очевидно, что трудности есть и будут всегда, но необходимо искать всем вместе пути их преодоления. И вот один из них – информатизация сферы образования, всех связанных с ней видов деятельности.

Информационные технологии представляют большие возможности для решения формальных вопросов организации образовательной среды, но не самого учебного процесса. Как характерной чертой в вопросах информатизации ВУЗов можно привести пример по внедрению в образовательный процесс – ЭУМК.

Именно в нём проявляется специфика обучающей среды, основанной на компьютерных технологиях и понимании того, что технологическим продуктом являются знания, а активным носителем их – человек. Именно здесь в полной мере могут и должны быть реализованы возможности, предоставляемые современными инструментами образовательных информационных и коммуникационных технологий.

По существу, ЭУМК должен гарантировать обучающемуся результат по конкретному предмету обучения.

Гарантии предусматривают освоение базового уровня обучения любым курсантом. Для достижения гарантированного результата необходимо реализовывать индивидуальный процесс деятельностного обучения с помощью ЭУМК при активном участии всех взаимодействующих объектов и субъектов обучения.

За основу, по подготовке ЭУМК были взяты материалы, разработанные в БГУ. Доработаны до уровня современных требований «информации системы образования».

Особое внимание обращалось на наличие рекомендаций по использованию информационных технологий и инновационных методов при изучении отдельных тем или проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам с учётом имеющегося на кафедре военного факультета в БГУ технического, программного и информационного обеспечения учебного процесса.

Состав и структура реализации ЭУМК позволяют руководству кафедр в режиме реального времени контролировать образовательное и методическое содержание, а также эффективность использования ЭУМК.

**Вывод:** создание ЭУМК в целях контроля усвоения знаний и формирования рекомендаций по совершенствованию процесса обучения, можно признать удачным экспериментом, а сам ЭУМК может стать основным элементом информационной обучающей среды.

#### Литература

1. Педагогическое наследие: Я.А. Каменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, В.Г. Пестальши /сост. В.М. Кларин. Москва, Педагогика, 1988 г., стр. 1
2. Боковиков А.М. Модус контроля как фактор стрессоустойчивости при компьютеризации профессиональной деятельности // Психологический журнал. - 2000. - №1.
3. Васильева И.А., Осипова Е.М., Петрова Н.Н. Психологические аспекты применения информационных технологий //Вопросы психологии. - 2002. - №3.
4. Иванов В.Л. Электронный учебник: системы контроля знаний // Информатика и образование. - 2002.- №1.
5. Калягин И., Михайлов Г. Новые информационные технологии и учебная техника // Высшее образование в России. - 1996. - №1.
6. Кершан Б., Новембер А., Стоун Дж. Основы компьютерной грамотности: Пер.с англ.-М.: Мир, 1989
7. Коул М. Новые информационные технологии, основные навыки и изнанка образования: что следует делать? // Социально-исторический подход в психологии обучения / Под ред. М. Коула. - М.: Педагогика, 1989.

\* Пример: отдельные контрольные проверки хода проведения занятий поручаются офицерам далёкими от учебного процесса – явно прослеживается цель: фиксация и всё?