

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Гусаков П.Б., Дудак М.Н.

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», г. Минск, Республика Беларусь, pbgusakov@yandex.ru

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», г. Минск, Республика Беларусь, maxim_dudak@mail.ru

Abstract. Only that system of enhancing the teaching skills of teachers will be effective, which combines both the independent work of teachers and the management of this work by the scientific and methodological department and the leadership of a military university.

Перемены в процессе подготовки военных специалистов, обусловленные развитием средств вооруженной борьбы, эволюцией тактики применения войск, необходимостью компетентного решения военно-профессиональных задач специалистами первичного звена в условиях динамичной обстановки современного боя, предъявляют новые требования к образовательному процессу в военных вузах.

Одним из направлений совершенствования военного образования является укомплектование военного вуза преподавателями, имеющими высокий уровень как теоретических знаний, так и практических умений, а также обладающих способностями не только к профессиональному росту, но и к педагогическому творчеству.

Как правило, преподаватели военно-специальных дисциплин, в недавнем прошлом замещавшие руководящие посты в воинских частях и соединениях, владеют практикой военной службы, знают тактику боевых действий и всестороннего обеспечения, а также другие прикладные аспекты военных действий. Вместе с тем они испытывают затруднения при передаче своих знаний, формировании у курсантов необходимых умений и навыков военной службы с необходимым качеством, вследствие отсутствия педагогического образования и недостаточного уровня методической подготовки.

Для повышения методической квалификации педагогов, непрерывное содействие росту их эрудиции и компетентности в области устройства вооружения и его боевого применения, и педагогических навыков преподавания учебных дисциплин, определим основные задачи, раскрывающие указанные содержательные особенности:

- пополнение, совершенствование и обновление знаний в области своей учебной дисциплины;
- повышение военно-профессиональной и общекультурной компетентности преподавателя;
- стимулирование самообразовательной активности преподавателя в области педагогической науки и практики;
- определение, изучение, обобщение и внедрение передовых педагогических идей и опыта деятельности творчески работающих педагогов военных вузов;
- оптимизация стиля взаимодействия и реализуемых методов работы с курсантами на принципах гуманизации;

- формирование аналитических умений и навыков в целом и навыков самоанализа своей учебно-методической деятельности в частности;

- приобщение к исследовательской деятельности.

Зачастую именно самые опытные и заслуженные педагоги оказываются «устаревшими» в плане новейшей информации, обусловленной развитием и совершенствованием образцов вооружения и военной техники. При этом доклад вновь прибывшего офицера, подготовленный им по новейшим материалам, может существенно обогатить содержательную сторону методического мастерства педагогов-мастеров.

В то же время только одна глубокая теоретическая и практическая личная военно-специальная подготовленность преподавателя не является автоматически залогом его успеха на педагогическом поприще.

Только одних знаний содержания дисциплины для профессиональной педагогической деятельности явно недостаточно. Успешного преподавателя отличает в первую очередь его всесторонняя психолого-педагогическая подготовленность.

В качестве действенного метода развития методического мастерства преподавателя военно-специальных дисциплин выступает профессиональное самовоспитание, под которым в педагогической науке понимается управляемое самим человеком саморазвитие. В ходе процесса самовоспитания в совокупности и во взаимосвязи отражается не только духовный мир человека, но и его нравственность, его интеллект, раскрывается воля и проявляются эмоции. При этом необходимым является формирование у педагога адекватной концепции, отражающей реальные представления личности о себе как о профессионале.

Самооценка играет организующую роль в ходе самовоспитания преподавателя. Осуществляясь на всех, в том числе и промежуточных этапах саморазвития, она позволяет вносить в процесс самовоспитания необходимые коррективы. Кроме того, самооценка как психологический феномен выступает в роли дополнительного стимулятора этого процесса.

На основании изложенного можно сделать вывод о необходимости овладения преподавателем всем арсеналом способов и средств самовоспитания, так как от умения использования их в деятельности зависит успех развития личности преподавателя,

достижение высшего уровня его методической компетентности.

Факторами, снижающими эффективность мероприятий по повышению уровня методического мастерства военных педагогических работников, также являются:

1. Исполнение офицером-преподавателем обязанностей военной службы совместно с обязанностями преподавателя. Преподаватель привлекается к несению внутренней службы, направляется в служебные командировки, участвует в стажировках с курсантами, принимает участие в работе различных внутренних проверочных комиссий и многое другое, что существенно ограничивает его возможности полноценно повышать профессиональные педагогические компетенции.

2. Жесткая регламентация распорядка дня и недоступность для свободного посещения преподавателями других вузов ограничивают педагогов в поиске дополнительной методической информации и обмене опытом.

3. Необходимость постоянного нахождения офицера-преподавателя на рабочем месте в отличие от гражданского преподавателя, который имеет более свободное положение и в отсутствие учебных занятий может заняться самосовершенствованием.

4. Ограниченный доступ офицеров-преподавателей к сети Интернет и общедоступным образовательным-методическим ресурсам в рабочее время, в которое преподаватель должен находиться на месте.

5. Взаимодействие офицеров военных вузов между собой и войсковыми офицерами крайне ограничено, что обуславливается, жесткой регламентацией служебного времени, спецификой подготовки курсантов, отсутствием или низкой интенсивностью выездных стажировок преподавателей в практических должностях.

6. Отсутствие административного механизма создания «ситуации успеха» в деятельности начинающих преподавателей и стимуляции развития методического мастерства опытных педагогических работников (формирование уверенности в себе как в педагоге, выработка понимания значимости педагогической деятельности и гордости принадлежности к педагогическому коллективу, поощрение даже самых скромных положительных результатов).

7. Формализм в организации наставничества, декларация шефства опытных педагогических работников над начинающими преподавателями.

8. Невысокая эффективность или полное отсутствие воспитательной работы с преподавателями.

В тоже время повышение методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин не может быть возложено только на самого преподавателя. Это комплексная задача, стоящая как перед преподавателем, так и перед учебно-методическим отделом вуза.

Повышение методического мастерства является не только самоцелью преподавателя военных специальных дисциплин, но, в первую очередь, ответом на социальный запрос военного сообщества, которому требуются постоянная подпитка квалифициро-

ванными военными кадрами. В связи с этим, повышение методического мастерства преподавателей не может быть пущено на самотек, наоборот, в этом процессе учебно-методический отдел вуза должен принимать самое непосредственное участие, особенно в процессах диагностики исходного состояния методического мастерства, обеспечении материально-техническими средствами, методическими материалами, а также проведении контрольно-аналитических мероприятий по оценке состояния процесса повышения методического мастерства и его как промежуточных, так и итоговых результатов.

При этом значительное количество преподавателей испытывают методологические затруднения в формировании индивидуального плана саморазвития. Следовательно, только та система повышения методического мастерства преподавателей будет эффективной, в которой сочетается как самостоятельная работа преподавателей, так и управление этой работой со стороны научно-методического отдела и руководства военного вуза.

Педагогическими условиями реализации указанного пути станут: структурно-уровневая организация овладения методическими умениями и навыками; декомпозиция методической работы: выделение основных подпроцессов (методическое обеспечение и сопровождение программ военноспециальной подготовки; повышение методической компетентности преподавателей военного вуза; внедрение инновационных методов обучения) и вспомогательных подпроцессов (повышение методологической и рефлексивной культуры, улучшение педагогической техники, совершенствование методических умений и навыков преподавателя); реализация системы педагогических функций при решении конкретных научно-методических и учебно-воспитательных задач военно-специальной подготовки.

Литература

1. Алехин, И.А., Казакова, У.А., Майстренко, В.В. Образовательная среда вуза как ресурс научно- и профессионально-педагогического развития преподавателя / И.А. Алехин, У.А. Казакова, В.В. Майстренко // Мир образования - образование в мире. - 2015. - № 2. - С. 35-39.
2. Акиндинов, В.А. Повышение эффективности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава высших военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Акиндинов Владимир Александрович. М., 2005. - 453 с.
3. Гуляев, В.Н. Научные и прикладные основы реализации проблемнодеятельностного подхода в переподготовке офицеров к педагогической деятельности: монография / В.Н. Гуляев, Р.А. Климов. - М.: Военный университет, 2013. - 144 с.