

В. Д. Львович, В. Я. Анисимов, А. А. Григорьев
Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК СРЕДСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Современное образование все больше строится на применении инновационных подходов обучения. Информационные технологии постоянно развиваются. В совокупности эти два факта привели к возникновению такого формата как дистанционное обучение.

Дистанционное обучение на сегодняшний день является одной из развивающихся форм получения образования. С одной стороны, соответствующий данному типу обучения формат взаимодействия не требует от преподавателей и студентов систематического посещения в определенное время некоторого места, в котором проводятся занятия. За счет этого у людей с ограниченными физическими возможностями и тех, кто географически удален от учебного заведения, появляется возможность принимать участие в процессе. Однако данный формат в принципе удобен еще и из-за того, что позволяет выполнять более рациональное планирование и экономить время. С другой стороны, качество дистанционного обучения во многих случаях сравнимо с качеством очного обучения [1, с. 8]. Причем за счет средств

организации процесса практически все материалы, в том числе и лекции, остаются доступными для учащихся в любое время.

Дистанционное обучение может применяться и в совокупности с привычными формами обучения с целью повышения эффективности учебного процесса [2, с. 22]. Это связано с тем, что за счет принципов онлайн-обучения расширяются требования к деятельности студента в сравнении с традиционным подходом. В частности, помимо широкой ориентированности на самостоятельное накопление знаний, процесс дистанционного обучения предполагает ориентированность обучаемых на собственные учебно-познавательные возможности и стремление к саморазвитию [3, с. 277]. Таким образом, дистанционное обучение требует от учащихся организованности и мотивированности.

Сам формат дистанционного обучения предполагает, что обучаемые глубоко вовлечены в процесс совместного получения знаний и при этом постоянно контактируют с преподавателями в онлайн-форме. Поэтому считается, что критериями того, что система обучения относится к дистанционной форме, являются наличие двухсторонней связи между преподавателями и обучаемыми и использование специальных технологий для обеспечения этой связи [1, с. 8].

Все средства дистанционного обучения подразделяют на 4 основные группы [4, с. 13]:

- средства, отвечающие за создание контента;
- средства, позволяющие управлять контентом;
- средства организации процесса обучения;
- средства коммуникации между всеми участниками процесса обучения.

В общем случае система информационного взаимодействия может содержать в себе функционал, соответствующий каждой из 4 указанных групп. Однако, как правило, для решения основных задач, которые возникают в процессе дистанционного обучения, достаточно, чтобы система позволяла управлять контентом и осуществляла взаимодействие между всеми участниками процесса.

Функционал созданной системы информационного взаимодействия делится на администраторскую и пользовательскую составные части. За счет настройки системы администратор устанавливает права пользователей и тем самым регулирует доступность того или иного функционала в соответствии с ролью каждого пользователя. Например, преподаватель может регистрировать в системе новые материалы по своим предметам, добавляя их в качестве записей в соответствующие разделы. В свою очередь студенты комментируют эти записи.

В частности, они могут задавать интересующие их вопросы, обсуждать полученную информацию, обмениваться опытом и знаниями. В результате и преподаватели, и студенты создают единую базу знаний и осуществляют управление контентом.

Таким образом, система позволяет осуществлять взаимодействие студентов, как с преподавателями, так и друг с другом, и является средством, которое может широко применяться в рамках дистанционного обучения, так как позволяет поддерживать постоянную связь между всеми участниками процесса.

Список использованной литературы

1. Левкин, Г. Г. Организация дистанционного обучения в профессиональной переподготовке. Аспекты использования социальных сетей, электронного учебника и учебного сайта в дополнительном образовании / Г. Г. Левкин. – Саарбрюкен: Ламберт, 2012. – 65 с.

2. Нагаева, И.А. Дистанционные образовательные технологии в современном образовании: монография / И. А. Нагаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 158 с.

3. Богдановская, И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / И. М. Богдановская. – Проект. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с.

4. Демин, В. А. Развитие систем дистанционного обучения в вузах (обобщение опыта и учебные рекомендации): учебное пособие / В. А. Демин, В. А. Трайнев, О. В. Трайнев, под общ. ред. В. А. Трайнева. – М.: МГИУ, 2010. – 288 с.