

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Курадовец А.И.

Белорусский государственный экономический университет, г. Минск, Республика Беларусь, kmb@bseu.by

Abstract .The article analyzes objective reasons and necessity of improving the human capital quality by increasing its educational level in transition to a knowledge-driven economy and an innovative development model. Special attention is paid to the existing problems in the higher education system, improvement teaching and learning processes of professional training of specialists, their susceptibility to innovations, abilities to convert knowledge into a factor of economic progress.

Цифровая экономика в настоящее время является определяющим фактором в повышении конкурентоспособности товаров и услуг, в силу чего, требует особого внимания к профессиональной подготовке специалистов на всех уровнях образовательной системы в Республике Беларусь.

Во-первых, в настоящее время происходят существенные изменения в понимании и определении основных факторов экономического роста. Как показывает мировой опыт и научные исследования последних лет, определяющим фактором успешного экономического развития стран становятся не традиционные факторы (земля, труд, капитал), а знания и их материализация в определенных товарах и услугах. Экономическое превосходство развитых стран над другими заключается не только в количественном превосходстве человеческого капитала, но в большей мере в его качественных показателях, состоящих в использовании результатов творческой деятельности человека и ИТ-технологий в производстве, т.е. в объемах и качестве воспроизводимых ресурсов и, в конечном итоге, в росте ВВП и национальном богатстве страны.

Во-вторых, возрастанием роли и значения человеческого капитала в оценке конкурентоспособности страны, экономической и даже национальной безопасности, важнейшим компонентом которого является степень образования и современной профессиональной подготовки ее населения, т.е. уровень человеческого развития.

В-третьих, социально-экономической значимостью образования в современных условиях, когда образование не рассматривается как самоцель, а как основной механизм изменения качества знаний, жизненных целей и ценностей, поведения и образа жизни как индивидуума, так и национального сообщества. Инвестиции в человеческий капитал становятся наиболее эффективными, поскольку приносят выгоду не только отдельным людям, но и стране в целом.

В силу вышеизложенного, можно утверждать, что переход Республики Беларусь к цифровой экономике объективно требует существенных качественных сдвигов в системе как среднего и профессионального, так и высшего образования, в основу которых должно быть положены новые содержательные аспекты и передовые методики преподавания. При этом качественные изменения в системе высшей школы должны базироваться на имеющиеся заделы в традиционной отечественной системе образования с целью сохранения преемственности и удержания всего положительного в данном вопросе.

Общая оценка по отдельным формальным количественным показателям и формальным признакам,

уровень образования населения в Республике Беларусь можно считать одним из самых высоких не только среди стран СНГ, но и в мире. В рейтинге по индексу человеческого развития Республика Беларусь входит в группу 30 наиболее развитых стран мира и имеет лучший результат среди стран СНГ. Так, доля молодежи в возрасте 20-24 лет, получивших общее среднее образование, составляет 92,6% , что гораздо выше, чем в среднем в странах ЕС (79,0). Доля населения в возрасте 30-34 лет, имеющего завершённое третичное образование (МСКО 5 и 6)-59,6% , что тоже гораздо выше средневропейского (34,6%) [1, с.53].

В целом, можно утверждать, что сложившаяся структура подготовки специалистов с высшим образованием близка к оптимальной. Так, в Республике Беларусь сложилась следующая структура подготовки специалистов по профилям специальностей: естественнонаучный - 4,8%, гуманитарный - 16,8%, педагогический - 21%, медицинский - 3,7%, экономический - 23,0%, технический - 22,0%, сельскохозяйственный - 6,6%, военный - 2,1% [2,с.67]. Особое значение имеет тот факт, что в 2015 году Республика Беларусь вошла в Европейское пространство высшего образования (Болонский процесс), хотя не выполнила все его требования.

Вместе с тем, по мнению автора, в последнее десятилетие просматривается устойчивая тенденция к падению качества образования по всей системе образовательных услуг с преобладанием ее в подсистеме подготовки специалистов высшей школы и подготовки научных кадров. Это проявляется в результатах тестирования школьников, проходных баллов на отдельные специальности вузов, результаты зачетов, экзаменов, качества защищаемых курсовых, дипломных работ, магистерских и кандидатских диссертаций, отзывы непосредственных работодателей.

Наблюдается также невысокий рейтинг ведущих вузов республики среди университетов мира. Так, в вебметрическом рейтинге университетов мира (WRWU) за 2019 год БГУ занимает- 684, БНТУ - 2715, БГУИР- 3814, БГМУ-4368, БГЭУ-4887 позицию[3].

На наш взгляд, основными причинами падения качества образования в высшей школе являются следующие:

Во-первых, своеобразная «финансовая ловушка образования», проявляющаяся, с одной стороны, постоянным недофинансированием системы образования со стороны государства, а, с другой, его коммерциализация с целью восполнить недостаточное бюджетное финансирование за счет обучающихся. Данное обстоятельство обуславливает целый шлейф вторичных негативных последствий, непосредственно влияющих на

образовательные процессы. Так, на науку и образование в Республике Беларусь длительное время выделяется 0,6-0,7% от ВВП при минимальном критическом пороговом значении 1%. Расходы в расчете на студента (третья ступень образования МСКО 5и 6) в Республике Беларусь оставляют 14,75% ВВП на душу населения, в то же время как в Литве - 18% , Польше - 19%, Эстонии - 22% [1,с.54].

В силу этого доля соотношения студентов, обучающихся в вузах на бюджетной основе составляет в пределах 30-40% от общего их количества, несмотря на то что стоимость обучения в Республике Беларусь сопоставима с соседними странами (Польша, Литва и даже Германия). Недостаток финансирования вынуждает вузы оптимизировать учебный процесс (увеличение численности студентов в учебных группах и учебной нагрузки ППС, введению тестов вместо контрольных работ, создание аппарата контроля за соблюдением нормативов учебного процесса и расходования бюджетных денег и т.п.), а также приводит к недооснащению современным лабораторным оборудованием и техникой обучаемых, не отчислению неуспевающих студентов, наращиванию экспорта образовательных услуг и т.д.

Во-вторых, недостаточная мотивации как материальная, так и моральная ППС и студентов вузов. Так, основной должностной оклад доцента и профессора кафедры, по новой системе начисления , составляет 353 и 398 бел .рублей (около 160 и 180 долл. США в эквиваленте), а среднемесячная заработная плата ниже чем по г.Минску. В результате такой оценки труда ППС наблюдается отсутствие даже простого его воспроизводства в вузах, происходит его старение (средний возраст профессора-60,5лет), обуславливает необходимость поиска дополнительной работы по совместительству.

Недостаточность мотивирования к учебе наблюдается и со стороны студентов. Несмотря на относительно высокие проходные баллы на отдельные специальности, в процессе обучения в вузах у большинства студентов происходит потеря интереса к получению качественных знаний и соответствующих компетенций по ряду причин объективного и субъективного характера. Первые носят общий характер, обусловленные отсутствием системы самостоятельной работы студентов над повышением своих знаний как процесса формирования умений и навыков их самообразования и саморазвития ввиду того, что каждый студент это своеобразный «денежный донор» вуза, которого нельзя отчислять за неуспеваемость. Вторые обусловлены пониманием студента, что не всегда в жизни хорошие знания обеспечивает в будущем ему материальное благополучие, поскольку зарплата молодого специалиста во многом зависит от отрасли, региона и даже страны его трудоустройства, связей родителей и родственников.

В-третьих, всеобщая эпидемия использования гаджетов и мобильных телефонов в повседневной жизни и учебе студентов, что, на наш взгляд, трансформирует мыслительный процесс обучающихся, т.е. ориентации его на поиск и форматизацию извлекаемой и получаемой информации, а не на ее осмысление и отбор наиболее значимой. При всех положительных аспектах компьютеризации учебного процесса, значимости в

поиске нужной информации, как показывает практика преподавания, негативными последствиями этого являются: неумение публичного выступления и выполнения письменных заданий, аргументации и доказательства своих предложений и версий, невозможности на этой основе осуществлять эвристический подход к решению проблем научного и практического характера и др.

Переход к практикоориентированному процессу преподавания учебных дисциплин в Вузах страны предполагает внесение существенных изменений как в систему мотивации ППС и студентов , так и в корректировку учебных программ, организацию учебного процесса и более тесных контактов с реальным сектором экономики.

Литература

1. Научный прогноз: Республика Беларусь 2030// Научный прогноз экономического развития Республики Беларусь до 2030г.- Минск:Нац.академия Республики Беларусь,2014.- 152с.
2. Система образования Республики Беларусь в цифрах: Сравнительный анализ-Минск: Мин.образ.РБ,2015-72с.
- 3.. Белорусские вузы в рейтинге университетов мира OS,THE WRWU и других.//[Электронный ресурс]- Режим доступа:<https://adukar.by/news/beloruskie-vuzy-v-mirovyh-rejtingah-universitetov-qs-the-wrwu-i-drugih> - Дата доступа: 7.02 2020).