


ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Мартыненко В.О.

Белорусский государственный университет информатики  радиотехники, г. Минск, Беларусь

Abstract. Making tutorial conditions closer to the combat reality is the most important thing for achievement a good quality of army training and also it's a source of success in different combat situations. It's possible to analyze the degree of readiness of servicemen and training quality only practically at prepared training places where the main one is a psychological obstacle course. By introducing this element into the tutorial practice it's possible to solve a whole complex of tasks including combat, psychological and other types of training.

В настоящее время к военным специалистам предъявляются следующие требования: профессиональная компетентность, морально-психологическая готовность и устойчивость к профессиональным трудностям, коммуникативная компетентность, дисциплинированность и др.

Современное образование, не теряя своей фундаментальности, приобретает новое, практико-ориентированное содержание, цель которого, развитие у обучаемых профессиональных компетенций практической работы и понимания, где их применить на практике.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное обучение направлено на приобретение опыта практической деятельности, который выступает как готовность обучаемых к определенным действиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

Приобретение общих знаний будущей профессии требуются для качественного исполнения в будущем должностных обязанностей.

Результаты различных исследований показывают, что в среднем, только 25% военнослужащих осознанно используют полученные в результате обучения знания в реальных условиях, что указывает на необходимость формирования конкретных, стандартных и стандартизуемых навыков и умений.

Чем ближе учебно-боевая подготовка будет приближена к реальным условиям предстоящей практической деятельности обучаемых, тем ближе мотивы, цели, действия, операции у будущих военных специалистов будут приближены к тем, которые требуются для успешного выполнения ими своих функциональных обязанностей и решения повседневных задач.

По этой причине в процессе учебной подготовки целесообразно увеличивать массив практически-ориентированного обучения.

Подходы к практико-ориентированному образованию можно разделить по следующим направлениям:

1. Нацеленность учебной деятельности и всех видов практик обучаемых на приобретения конкретных реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки.

2. Внедрение современных профессионально-ориентированных технологий обучения, нацеленных на формирование знаний, умений и навыков (опыта) по будущей специальности.

3. Создание системы психологического и немедического психотерапевтического обеспечения образовательного процесса с одной стороны, для формирования личности будущих офицеров, как военных руководителей, которая должна соответствовать личностным, деловым, профессиональным, нравственным и другим необходимым качествам.

Психологические тренинги по формированию названных качеств, проработки возможных комплексов должны проводиться регулярно, планомерно и на высоком профессиональном уровне, как проводится информирование, еженедельные мероприятия воспитательной работы и т.д. К моменту выпуска обучаемые должны стать самодостаточными, уверенными в себе, своих возможностях военными специалистами.

С другой стороны, психологическое обеспечение процесса обучения в современном виде способно не только давать военнослужащим представление о предстоящей практической деятельности, но главное – позволяет формировать и закреплять конкретные умения и навыки, необходимые для успешного и эффективного выполнения функциональных задач по конкретной должности и специальности. Чем большее количество психических образов успешных действий максимально соответствующих практической обстановке мы сможем сформировать у будущих офицеров, тем меньше вероятность их не успешности в практической деятельности.

4. Внедрение в процесс обучения игровых, виртуально-тренажерных и учебно-тренировочных комплексов, интерактивных, цифровых и других современных групп и методов обучения и психологической подготовки, нацеленных в первую очередь на приобретение опыта практической деятельности.

Подобные методы подготовки у нас в настоящее время не применяются, но их внедрение в практику процесса учебной деятельности не требует особых компетенций и научных разработок. Зато позволит значительно повысить эффективность процесса обучения, придать ему практически –ориентированную направленность.