

РОССИЙСКИЕ СТРАТЕГИИ И ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ

Соколовский В.С., Фёдоров А.Ф.

УО «Военная академия Республики Беларусь», г. Минск, Республика Беларусь

Abstract. A brief description of the social, political and economic trends of processes related to globalization is given, the solution of military problems arising as a result of global changes is proposed through distance education and its technology is described.

В современном постиндустриальном обществе все социальные, политические и экономические процессы теснейшим образом связаны с реализацией концепции глобализации, то есть всемирной централизации субъектов управления (власти). Российская Федерация также стремится включиться в глобальный процесс и обеспечить себе достойное место в новом мироустройстве.

В политике глобализация характеризуется ослаблением национальных интересов государств и способствует изменению и сокращению их суверенитета. С одной стороны, это происходит из-за того, что современные страны делегируют все больше полномочий влиятельным международным организациям, таким как Организация Объединенных Наций, Всемирная торговая организация, Европейский союз, Международный валютный фонд, Международный банк реконструкции и развития и т.п. С другой стороны, за счет сокращения государственного вмешательства в экономику и снижения налогов увеличивается политическое влияние предприятий, особенно крупных транснациональных корпораций (ТНК). Из-за упрощения способов осуществления миграции людей и свободного перемещения капиталов за границу также уменьшается власть государств по отношению к своим гражданам.

Глобализация экономики облегчает хозяйственное взаимодействие между государствами, создает условия для доступа стран к передовым достижениям человечества, обеспечивает сбережение ресурсов, стимулирует мировой прогресс. В то же время она несет ряд негативных последствий: закрепление периферийной модели экономики, потерю своих ресурсов странами, не входящими в «золотой миллиард», разорение малого бизнеса, распространение на слаборазвитые страны глобальной конкуренции, снижение уровня жизни населения.

Для культурной глобализации характерно сближение деловой и потребительской культуры между разными странами мира и рост международного общения. С одной стороны, это приводит к популяризации отдельных видов национальной культуры по всему миру. С другой - популярные международные культурные явления могут вытеснять национальные или превращать их в интернациональные.

В последнее время в мировом научном сообществе становится все более популярной концепция глобального общества (Global society), с точки зрения которой все люди нашей планеты являются гражданами единого сообщества, которое состоит из множества локальных обществ разных стран мира. Эта концепция значительно упрощает рассмотрение процессов глобализации, превращающихся в этом

случае в обычные общественные преобразования в рамках глобального сообщества.

Безусловно, эффективность процесса интеграции определяется, с одной стороны, ростом доходной части в виде роста ВВП, и, с другой стороны, ростом ВВП и, с другой - сокращением расходов, в первую очередь на содержание вооруженных сил. Объединение ВС ряда государств в блок НАТО, а равно иные соглашения между различными странами об объединении ресурсов в области военной безопасности, позволяют снизить долю оборонных расходов в национальных бюджетах.

Таким образом, процесс глобализации объективно требует от стран, включенных в него, адаптировать к концептуальным требованиям мировую экономическую элиту, и в соответствии с этим производить реформирование национальных вооруженных сил.

Подготовке военнослужащих и членов их семей к «гражданской» жизни - социологизация военнослужащих - может способствовать принятая в Министерстве образования и науки Российской Федерации стратегия перехода части образовательных учреждений к дистанционным образовательным технологиям.

Стратегия основывается на том, что в последние десятилетия появилась новая проблема развития образования в России. Знания стареют каждые 3-5 лет, а технологические знания - каждые 2-3 года. Объем знаний выпускников вузов удваивается каждые 3-4 года. Если не менять образовательные технологии, то качество подготовки специалистов будет объективно отставать от требуемого на глобальном рынке труда. Усвоение знаний студентами с помощью информационных и коммуникационных технологий происходит, по самым низким оценкам, на 40 - 60 % быстрее, чем с помощью обычных методов (за один и тот же период дается больше знаний).

Во многих случаях у населения возникает потребность в образовательных услугах, которые невозможно предоставить в традиционном виде по целому ряду причин. Особенно это касается людей, проходящих военную службу, проживающих в отдаленных и малонаселенных районах, находящихся в местах лишения свободы, людей с ограниченными возможностями.

Предоставление образовательных услуг этому сегменту потребителей должно сочетать в себе: доступность (в любом из перечисленных случаев); свободный график отработки программных материалов; поэтапный, экспертный контроль полученных

знаний; итоговый квалификационный контроль с выдачей соответствующего документа.

Если в недавнем прошлом подобные услуги возможно было предоставить только в виде «заочного» обучения, сочетающего в себе традиционные виды занятий, контроля и почтовую пересылку соответствующих учебных материалов между участниками рынка, то современные средства коммуникации позволяют делать это более эффективно.

В основе новой системы лежит принцип доступности, который применительно к высшему образованию означает:

свободное поступление в высшее учебное заведение, что подразумевает отказ от любых условий и требований для зачисления, кроме наличия соответствующего образования;

самостоятельное планирование обучения, то есть составление индивидуальной программы обучения;

выбор времени и темпов обучения, а именно - прием студентов в ВУЗ в течение всего года и отсутствие фиксированных сроков учебы;

свобода в определении места обучения (студенты основную часть учебного времени отсутствуют в аудиториях и могут самостоятельно выбирать, где обучаться).

Современное дистанционное (дистантное) обучение (ДО) по сути рождает наряду с очной, очно-заочной и заочной, особую форму обучения, позволяющую исключить малоэффективный экстернат. Продвижение на рынок образовательных услуг ДО как источника формирования доходов - предмет пристального внимания не только поставщиков этих услуг, но и различных IT-компаний. Крупные коммерческие фирмы создают внутри себя центры ДО. Это позволяет им перейти в режим самообучающейся компании, стандартизировать, удешевить процесс и улучшить качество подбора и подготовки персонала.

На сегодняшний день разработаны и опробованы следующие формы проведения дистанционных занятий: чат-технологии, специальные вэб-форумы, телеконференции, видеоконференции, виртуальные классные комнаты, вики (англ. Wiki-вэб).

С точки зрения экономической целесообразности, технологии ДО позволяют: снизить затраты на обучение как потребителей, так и поставщиков образовательных услуг; расширить сегмент потребителей, тем самым увеличив численность обучаемых; повысить качество обучения за счет приобщения потребителей к передовым IT технологиям; создать единую образовательную среду.

В модернизации образования РФ дистанционному обучению отведено значимое место. Так, согласно приказу «Об использовании дистанционных образовательных технологий» (ДОТ), итоговый контроль можно проводить как очно, так и дистанционно. В Государственной Думе РФ разрабатываются проекты поправок к Закону об образовании, связанные с ДО.

Стандартный алгоритм использования ДОТ начинается с того, что желающему начать обучение высылают комплекс психологических тестов и

пробный урок. Полученные результаты обрабатываются, на основе чего строится психологический портрет кандидата, позволяющий оценить степень его подготовки. Он же поможет выбрать методы и индивидуальные стратегии обучения.

Лицам, успешно прошедшим тестирование, высылается договор на оказание образовательных услуг, а после его подписания и вступления в силу - пароли доступа к пакету учебно-методических документов.

Программа обучения как важнейший информационный документ должна содержать: информацию о системе и методах ДО; биографическую информацию о преподавателях; технологию построения учебного процесса; цели обучения; критерии оценки обучения; часы телефонных консультаций; описание экзаменов, проектов письменных работ.

Существует несколько принципиально разных концепций ведения процесса обучения. В первую очередь это традиционная «прусская», когда обучаемый последовательно выполняет программные требования в строго ограниченные сроки и с поэтапным контролем. Эта система при всей своей надежности и привычности не соответствует одному из главных принципов ДО - свободному графику отработки программных материалов.

Альтернативой данной концепции является «британская». Эта система предоставляет обучаемым полную свободу. Учащийся после получения программы сам принимает решение, какие занятия будет «посещать» и в какие сроки будет проходить контроль. Причем плата за обучение, в отличие от первой модели, взимается не в момент зачисления, а тогда, когда обучаемый будет готов пройти контрольное тестирование по тому или иному предмету. График занятий, формы обучения и преподавателей учащийся выбирает сам. В ходе обучения он имеет возможность произвольно менять профессиональную ориентацию или диверсифицировать таковую. К итоговой квалификационной работе допускаются только обучаемые, подтвердившие выполнение утвержденной программы.

Очевидно, что такой подход значительно упрощает планирование, позволяет гибко реагировать на запросы рынка, дает возможность от-сепарировать обучаемых с высокой степенью самоорганизации от случайных, причем без административного воздействия. Такие образовательные учреждения получили название «свободного университета».

Однако существует серьезная проблема платного образования - несоответствие качества преподавания ожиданиям заказчика. Особенно это характерно для традиционной системы, предусматривающей предоплату за предоставляемые образовательные услуги. Безусловно, при огромном потоке обучаемых и неравной квалификации педагогов это неизбежно.

Свободный университет позволяет обучаемым самим выбирать себе педагогов, менять таковых, отказываться де-факто от их услуг и таким образом формировать их рейтинг. Это в свою очередь поможет сложить реальную картину педагогического «поля» и перенаправить усилия маститых ученых

без педагогических способностей на науку, а педагогов по призванию - на преподавание.

Безусловно, поставщик образовательных услуг обязан обеспечить потребителю выбор между свободным и традиционным университетом. Далеко не все желающие получить образование способны это сделать без легкого «давления» извне, хотя бы в виде угрозы потери авансированных в образование средств, которая в свободном университете возникает только со временем.

Таким образом, процесс обучения строится следующим образом: кандидат подает заявку на приобретение образовательной услуги; проходит тестирование и подписывает договор с поставщиком таковой; получает регистрацию и пароли доступа к планирующей и учебно-методической информации; самостоятельно выбирает время и последовательность отработки курсов обучения; подает заявку на прохождение контроля усвоения курса; оплачивает работу контролирующего органа; в согласованное время представляет свои знания, умения и навыки; при успешной сдаче получает сертификат об усвоении курса; при наборе полного комплекта сертификатов самостоятельно подает заявку на прохождение итогового контроля и присвоение квалификации; оплачивает работу квалификационного органа; при успешной защите получает диплом, подтверждающий его квалификацию.

Как правило, при дистанционном вузовском обучении от учащихся не требуется все время находиться в аудитории. Например, в большинстве программ и курсов свободного университета регулярно по выходным проходят очные занятия. Они не обязательны для посещения, но, как правило, крайне полезны для выработки у учащихся практических навыков. Также используются короткие (одно-двухдневные) выездные школы, позволяющие собрать учащихся на выходных для групповой работы.

Однако в этой стратегии упускается проблема превращения труда педагога из индивидуального в групповой. Вхождение даже «продвинутых» пользователей ИТ из числа профессорско-преподавательского состава в образовательное пространство ДО невозможно без адресной технической поддержки ИТ-профессионалов и другого технического персонала. К подготовке каждого занятия должен привлекаться коллектив (штаб), состоящий из: креативного «носителя знаний» - педагога; опытного программиста; технического оператора; специалиста в области педагогического вэб-дизайна.

Таким образом, в процессе донесения знаний до обучаемого через ДО на решающие позиции выходят ИТ-специалисты. Эта тенденция со временем будет развиваться, позволяя создавать виртуальные образовательные учреждения без физического присутствия преподавателей.

На сегодняшний день существует ряд крупнейших не только по количеству обучающихся, но и по составу человеческих, технических и информационных ресурсов.

Однако в большинстве случаев уже сегодня виртуальные университеты - это зачастую небольшие коллективы технических специалистов и координа-

торов, организующих и поддерживающих, с одной стороны, разработку обучающих программ привлеченными преподавателями, с другой - дистанционное обучение разных категорий студентов. Структуру управления такими виртуальными университетами можно было бы назвать матрично-распределенной.

Подобные университеты готовы оказывать образовательные услуги гражданам любых стран. В настоящее время примерно 15 % студентов-очников Санкт-Петербургского государственного университета сервиса и экономики получают параллельно второе высшее образование, в том числе дистанционно. Кроме того, в университете заочно обучаются военнослужащие ВС РФ, МВД, ФСБ и других ведомств. Они получают серьезное экономическое образование, ориентированное на создание собственного бизнеса. Многие из выпускников сумели организовать успешные предприятия и продолжают поддерживать взаимовыгодные связи с университетом. Иные оказались весьма востребованными в качестве высококвалифицированного кадрового состава ряда учреждений и предприятий сферы сервиса.

Литература

1. Иванченко Д.А. Системный анализ дистанционного обучения: Монография. М.: Изд-во РГСУ «Союз», 2005.
2. Скибицкий Э.Г. Дистанционное обучение: теоретико-методологические основы монография. Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2004.
3. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецова А.А., Кравцова