

К ВОПРОСУ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАСПИСАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПОКОЛЕНИЯ 3+

Устинович И.М.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Лихачевский Д.В. – канд. технич. наук, доцент

В работе показаны основные проблемные моменты проектирования расписаний учебных занятий при переходе на новые образовательные стандарты поколения 3+ для студентов II ступени высшего образования.

Процесс составления расписания учебных занятий как для студентов I ступени высшего образования, так и для студентов II ступени высшего образования является одним из важнейших в деятельности всего университета. Грамотно продуманное расписание учебных занятий позволяет улучшить усвояемость учебного материала, в то же время как грубо составленное расписание может полностью остановить учебный процесс [1, 2].

Развитие магистратуры в Республике Беларусь в течение последних двух десятилетий происходит циклически:

– I цикл: с момента введения магистратуры обучение происходило по академическим специальностям, которые продолжали процесс обучения на первой ступени;

– II цикл: с 2006 года произошел переход на научные специальности, которые повторяли названия номенклатуры специальностей научных работников, утвержденной Высшей аттестационной комиссией Республики Беларусь;

– III цикл: с 2011 года появляется возможность внесения новых специальностей (практико-ориентированная магистратура) в ОКРБ, не привязанных ни к номенклатуре специальностей научных работников, ни к специальностям I ступени высшего образования;

– IV цикл: в декабре 2018 года внесены изменения в Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации», в результате которых исключена группа специальностей «Инновационная деятельность (с углубленной подготовкой специалистов)» [3]. Разработаны образовательные стандарты поколения «3+» [4, 5].

При внедрении новых образовательных стандартов поколения «3+» организация учебного процесса в магистратуре во многом вернулась к I циклу. Основными характеристиками такой организации учебного процесса, влияющими на проектирование расписания учебных занятий, являются: различный срок освоения учебной программы на разных специальностях (от одного до двух лет). Соответственно разные по продолжительности учебные семестры, различное количество учебных предметов, разная продолжительность практик и др.; перенос цикла дисциплин кандидатского минимума в факультативные дисциплины, которые не являются обязательными к изучению; увеличение часов аудиторных занятий в неделю с 15-18 часов, до 24-32 часов.

Таким образом, при проектировании расписания учебных занятий для студентов II ступени высшего образования необходимо учитывать следующие факторы: при объединении разных специальностей в потоки нужно расставлять занятия в пределах наименьшего семестра; занятия по специальным дисциплинам соответственно распределять таким образом, чтобы не увеличивать недельную загрузку студентов в период проведения объединённых поточных занятий; брать в расчет, что магистранты разных специальностей могут изъявить желание изучать дисциплины кандидатского минимума.

Список использованных источников:

1. Устинович, И. М. Формирование расписания учебных занятий в вузах / Устинович И. М. // Электронные системы и технологии : 55-я юбилейная конференция аспирантов, магистрантов и студентов, Минск, 22-26 апреля 2019 г. : сборник тезисов докладов. – Минск : БГУИР, 2019. – С. 596.

2. Устинович, И. М. Оптимизация процесса составления расписания учебных занятий в вузах / И. М. Устинович // 55-я юбилейная научная конференция аспирантов, магистрантов и студентов учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»: материалы конференции по направлению 2: Информационные технологии и управление, Минск, 22–26 апреля 2019 г. / редкол.: Л. Ю. Шилин [и др.]. – Минск: БГУИР, 2019. – С. 150.

3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 17 декабря 2018 г. № 122.

4. Алексеев, В. Ф. Формирование навыков и компетенций при подготовке магистров в новых условиях / В. Ф. Алексеев, Д. В. Лихачевский, В. В. Шаталова // BIG DATA and Advanced Analytics = BIG DATA и анализ высокого уровня : сборник материалов V Международной научно-практической конференции, Минск, 13–14 марта 2019 г. В 2 ч. Ч. 2 / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники; редкол. : В. А. Богущ [и др.]. – Минск, 2019. – С. 360 – 365.

5. Алексеев, В.Ф. Подготовка магистров в условиях перехода к концепции образования университет 3.0 / В. Ф. Алексеев, Д. В. Лихачевский, В. В. Шаталова // BIG DATA and Advanced Analytics = BIG DATA и анализ высокого уровня : сборник материалов V Международной научно-практической конференции, Минск, 13–14 марта 2019 г. В 2 ч. Ч. 2 / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники; редкол. : В. А. Богуш [и др.]. – Минск, 2019. – С. 193 – 196.