

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СРЕДСТВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Капчик Е.С.

*Институт информационных технологий БГУИР,
г. Минск, Республика Беларусь*

*Скудняков Ю.А. – доцент каф. ИСиТ, к.т.н., доцент.
Яковлев А.В. – ст. преподаватель каф. ИСиТ*

Приводится описание традиционного и дистанционного методов обучения, плюсы и минусы, анализ достоинств и возможный симбиоз традиционного и дистанционного обучения.

В настоящее время в системе высшего образования есть четыре основные формы обучения: очная, вечерняя, заочная и дистанционная. Несомненным достоинством традиционного обучения является возможность за короткое время передать большой объем информации. При таком обучении учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности. Кроме того, оно предполагает усвоение и воспроизведение знаний и их применение в аналогичных ситуациях. Среди существенных недостатков этого типа обучения можно назвать его ориентированность в большей степени на память, а не на мышление. Как показывает практика, объем сообщаемой информации превышает возможности ее усвоения. Кроме того, отсутствует возможность приспособить темп обучения к различным индивидуально-психологическим особенностям учащихся. К тому же, на данный момент, чтобы приехать на занятие, нужно затратить время на дорогу, подвергнув себя риску заражения, преподаватель может не успеть индивидуально разъяснить непонятый учащимся материал, не все аудитории оснащены техническими средствами для более удобной подачи материала (презентации, показ работы программных средств и прочее).

Дистанционное обучение на основе современных информационных и телекоммуникационных технологий является дальнейшим развитием заочной формы образования. Дистанционное образование реализуется с помощью трех технологий.

В первом случае речь идет о создании кейсов, которые виртуально или реально должны быть переданы студентам для изучения и проработки. Это могут быть диски с аудиозаписями или раздаточные материалы на электронных носителях, которые дают возможность слушателям вникнуть в основную суть изучаемого вопроса, чтобы впоследствии продолжить работу с помощью виртуальных библиотек. Промежуточные аттестации в этом случае проходят в форме сдачи рефератов (в электронном или бумажном виде) и онлайн-экзаменов с применением специальных программ. Подобные технологии позволяют достигать больших результатов при обучении по гуманитарным специальностям, которые менее всего сочетаются с тестовыми методами контроля и подразумевают сдачу промежуточных аттестаций в форме вопросов и ответов.

Второй вариант реализации дистанционного обучения заключается в использовании телекоммуникационных технологий - каналов спутникового или цифрового телевидения, которые позволяют студентам не только слушать, но и смотреть лекции преподавателей и специалистов, а также изучать разнообразные видеоматериалы, предусмотренные программой. В этой образовательной нише есть свои вузы-лидеры, транслирующие образовательные программы на собственных частотах. Такой подход чаще всего сопровождается разнообразными видами онлайн-аттестаций и оказывается продуктивен при изучении дисциплин, предполагающих получение студентами и зрительной и аудиоинформации.

И последнее, на сегодняшний день самая перспективная технология, представляет собой использование возможностей Интернета. Для реализации обучения с применением интернет-технологии ВУЗ организует специальный портал, через который студенты в любое удобное для них время не только получают доступ к учебно-методическим материалам, но и проходят все виды промежуточной аттестации. Кроме того, некоторые учебные заведения практикуют участие своих обучаемых и преподавателей в Web-конференциях, использование форумов и чатов (где студенты могут обсуждать различные интересующие их вопросы), а также тренинги на виртуальных эмуляторах в ходе практических или лабораторных работ.

Как у любого средства обучения, у дистанционного есть свои недостатки: ограниченные технические возможности и медленные модемы приводят к задержкам в передаче звука, видео и графики, хотя соответствующие технологии постоянно улучшаются; дефицит доверия к электронным средствам общения и обучения; слушатели хотят видеть преподавателя и общаться с ним «вживую»; успешность обучения частично зависит от технических навыков в управлении компьютером, перемещении в Интернет и от способностей справляться с техническими трудностями.

Анализ возможностей осуществления дистанционного обучения позволяет выделить следующие его преимущества: гибкость, возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе, нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины; параллельность - параллельное с профессиональной деятельностью обучение, без отрыва от производства; возможность постоянного повышения своего образовательного уровня, перехода к непрерывному образованию в течение всей жизни, социальное равноправие; равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого, доступность людям с ограниченными возможностями, относительная анонимность компьютерного общения позволяет высказываться людям, которые теряются в ситуациях непосредственного общения, и приводит к тому, что вклад учащегося определяется только по его достижениям, без всякого влияния «внешних культурных признаков». При этой системе нет традиционных сессий, обучение проводится, как правило, по индивидуальному учебному плану. Возможно создание и ввод в эксплуатацию так называемого виртуального преподавателя – программы, которая даёт возможность студенту в рамках курса обучения самостоятельно изучать теорию, а после проходить тестирование, оценку которого преподаватель может видеть из своего личного кабинета.

Исследовательские работы по симбиозу дистанционного обучения с традиционным показали, что объединение преимуществ дистанционного и традиционного обучения позволяет осуществлять достаточно полноценный и эффективный образовательный процесс.

Список использованных источников:

1. Хуторской, А. На урок к дистанционному учителю. О всероссийском конкурсе «Дистанционный учитель года» // Мир Internet. – 2000. – № 8. – С. 26-29.
2. Триндаде, А.Р. Информационные и коммуникационные технологии и развитие человеческих ресурсов // Дистанционное образование. – 2000. – № 2. – С. 5-9.
3. Учебные материалы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://works.doklad.ru/view/YGXnK0r47gQ.html> – Дата доступа: 20.03.2020.