

Министерство образования Республики
Беларусь Учреждение образования

Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники

УДК 330.342.24:378.147

Корбит
Павел Анатольевич

**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

АВТОРЕФЕРАТ

на соискание степени магистра экономических наук
по специальности 1-25 80 04 «Экономика и управление народным хозяйством»

Научный руководитель
Журавлев Валерий Александрович
кандидат экономических наук, доцент

Минск 2020

ВВЕДЕНИЕ

Распространение цифровых технологий способствует качественным изменениям в сфере экономики и в социальной сфере. Основой цифровой трансформации в экономике и социальной сфере является синтез сложившегося ранее социально-экономических процессов и современных информационных технологий, который ведет к широкому использованию Интернета, методов искусственного интеллекта (AI) и Интернета вещей (IoT).

Цифровая трансформация (ЦТ) социально-экономических процессов становятся нормой в мире, где интеллектуальные компьютеризованные системы и сети приобретают способность к взаимодействию с человеком в самых разных областях жизни. Этот переход получил название новой индустриальной, или технологической (цифровой), революции.

Эти перемены захватывают также и сферу образования. Система образования находится на пороге качественных преобразований, без которых невозможно решение стоящих перед ней масштабных задач по подготовке высококвалифицированных специалистов в условиях цифровой технологической революции.

Реализация цифровой трансформации системы образования требует проведения исследований, направленных на разработку стратегии и этапов цифровой трансформации образования. Диссертация преследует цель определить направления, по которым должно осуществляться внедрение цифровых технологий в высшее образование Беларуси.

Целью диссертации является разработка актуальных предложений по цифровой трансформации высшего образования в Республике Беларусь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования. Целью диссертации является разработка предложений по цифровой трансформации высшего образования в Республике Беларусь.

Задачи исследования:

- изучить предпосылки цифровой трансформации высшего образования в современных условиях;
- изучить зарубежный опыт внедрения информационно-коммуникационных технологий в высшее образование;
- изучить зарубежный опыт цифровой трансформации высшего образования;
- раскрыть понятие модели “Университет 4.0”;
- проанализировать современные направления трансформации высшего образования в Республике Беларусь

- разработать предложения по совершенствованию цифровой трансформации высшего образования в Республике Беларусь

Объектом исследования является цифровая трансформация (ЦТ) высшего образования в Беларуси и за рубежом.

Предметом исследования являются проблемы и перспективы цифровой трансформации высшего образования в Республике Беларусь.

Актуальность исследования. Актуальность темы диссертации определяется необходимостью повышения эффективности использования инфокоммуникационных технологий в образовании, внедрение новейших комплексов автоматизации обучающих процессов, совершенствование целей и методов обучения в Республике Беларусь.

Новизна полученных результатов. Новизна результатов диссертационного исследования состоит в дальнейшем развитии подходов к современному цифровому образованию в Беларуси.

Положения, выносимые на защиту.

- 1) Анализ развития высшего образования в мире.
- 2) Анализ развития высшего образования в Беларуси.
- 3) Внедрение Модели «Университет 4.0» в Беларуси.
- 4) Использование современных цифровых технологий в образовании.
- 5) Совершенствование целей и методов обучения.
- 6) Развитие дистанционной формы высшего образования.

Апробация результатов диссертации. Некоторые положения диссертации были изложены на 11 Международной научно-методической конференции, проходившей в БГУИР в декабре 2019 года.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликованы тезисы 11 Международной научно-методической конференции, проходившей в БГУИР в декабре 2019 года:

- 1) Средства и формы дистанционного обучения.
- 2) Современные проблемы развития дистанционного образования в мире.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, включающего 20 наименований.

Магистерская диссертация выполнена самостоятельно, проверена в системе «Антиплагиат». Процент оригинальности – 67,4, что удовлетворяет норме, установленной кафедрой экономики. Цитирования обозначены ссылками на публикации, указанные в «Библиографическом списке».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «*Теоретические основы цифровой трансформации высшего образования*» рассмотрена цифровая трансформация как необходимый этап

развития высшего образования в современных условиях. Изучен зарубежный опыт внедрения информационно-коммуникационных технологий в высшее образование. Рассмотрена эволюция высшего образования за рубежом от модели «Университет 1.0» к современной модели «Университет 4.0» и почему в настоящее время важен переход высшего образования к модели «Университет 4.0». Рассмотрены направления цифровой трансформации образования в Российской Федерации.

Во второй главе «*Современные направления трансформация высшего образования в Республике Беларусь*» проанализировано законодательное регулирование сферы образования в Республике Беларусь, этапы и направления реформирования системы образования в Беларуси. Рассмотрены Концепция цифровой трансформации системы образования в Республике Беларусь и развитие дистанционной формы образования как важного направления цифровой трансформации образования в Беларуси.

В третьей главе «*Предложения по совершенствованию цифровой трансформации высшего образования в Республике Беларусь*» для решения задач по повышению эффективности цифровой трансформации высшего образования в Республике Беларусь были даны следующие предложения: внедрение современных цифровых технологий в образование, ориентация на формат Университета 4.0, совершенствование целей форм и методов обучения в системе высшего образования Беларуси, развитие дистанционной формы высшего образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В работе рассмотрено развитие ЦТ в образовании в мире и Республике Беларусь, даны предложения по направлениям совершенствования ЦТ высшего образования в Беларуси в условиях цифровой революции.

Основными направлениями внедрения ИТ в высшее образование в Беларуси являются: совершенствование информационных образовательных ресурсов; модернизация программно-аппаратной инфраструктуры учреждений образования; развитие системы электронных услуг и сервисов в образовании; совершенствование системы управления образованием на основе ИТ в рамках республиканской информационно-образовательной среды.

Целью цифровой трансформации образования в Беларуси является повышение качества образования на основе использования информационно-коммуникационных и цифровых технологий (ИКТ и ЦТ) формирования современной цифровой информационно-образовательной среды.

Опираясь на международный опыт и результаты исследований, даны следующие предложения по повышению эффективности цифровой

трансформации высшего образования в Республике Беларусь: внедрение современных информационно-коммуникационных, цифровых и интернет технологий в образование; ориентация на формат Университета 4.0; совершенствование форм, целей и методов обучения, развитие дистанционного образования на основе современных цифровых технологий.

БИБЛЕОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

[1] Закона Республики Беларусь от 11 июля 2007 г. № 252-з «О высшем образовании» // национальный реестр правовых актов. – 2007. – № 92.

[2] Закон Республики Беларусь от 29 июня 2003 г. № 216-з (с изменениями и дополнениями) «О профессионально-техническом образовании» // национальный реестр правовых актов. – 2003. – № 82.

[3] Закон Республики Беларусь от 29 октября 1991 г. № 1202-хii «Об образовании» // Ведамасці вярхоўнага савета рэспублікі Беларусь, 1991 г., № 33, ст. 598; национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2002 г., № 37, 2/844

[4] О развитии цифровой экономики. Декрет № 8 от 21 декабря 2017 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 27.12.2017, 1/17415.

[5] Богуш, В. А. Цифровая трансформация высшего образования / В. А. Богуш // Цифровая трансформация образования: тез. Докл. 1-й науч.-практ. Конф., Минск, 30 мая 2018 г. [электронный ресурс] / М-во образования респ. Беларусь, ГИАЦ Минобразования; Редкол.: В. А. Богуш [и др.]. – Минск: гиац минобразования, 2018. – с. 436–441. – режим доступа: http://dtconf.unibel.by/doc/dte_conference.pdf. – дата доступа: 19.02.2019.

[6] Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению // Вестник московского государственного областного университета. Серия: педагогика. 2018. № 3. с. 25-36.

[7] Гирт, Л. За пределами «facebook» / Л. Рирт // Непрерывное образование: XXI век. – 2015. – № 2(10).

[8] Карпов А. Современный университет как драйвер экономического роста: модели и миссии // Вопросы экономики, № 3, 2017, с. 58-76.

[9] Неборский Е.В. Реконструирование модели университета: переход к формату 4.0 // Интернет – Журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 4 <http://mir-nauki.com/PDF/26PD MN 417.pdf> (доступ свободный).

[10] Захарова, технологии в профессиональном образовании // Журнал СПО /Проблемы и перспективы. – 2009. - №7.

[11] Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. – «Знание», 2000.

[12] Полат Е.С. Модели дистанционного обучения. Режим доступа <http://hr-portal.ru/article/modeli-distancionnogo-obucheniya-polat-es>

[13] Игнатова, Н. Ю. Цифровые аборигены: взгляд со стороны / Н. Ю. Игнатова // Открытое и дистанционное образование. – 2017. – № 1 (65). – с. 58–65.

[14] Ковалев, М. Реформа экономического образования в Беларуси в контексте болонского процесса // эквест. -2003. - №3, 1 – с. 85–94.

[15] Лис, П. А. Формирование информационной системы управления в секторе образования и развитие системы образования Беларуси на основе опыта Эстонии / П. А. Лис, Д. А. Качан, В. И. Слиж, А. Б. Бельский // цифровая трансформация. – 2018. – № 4 (5). – с. 5–15.

[16] Лубков А.В., Каракозов С.Д. Цифровое образование для цифровой экономики // Информатика и образование. 2017. № 8.

[17] Степаненко, А. А. «Цифровой след» студента: поиск, анализ, интерпретация / А.А. Степаненко, А. В. Фещенко// Открытое и дистанционное образование. - 2017. - №4.

[18] Университет НТИ «20.35» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://2035.university/> – дата доступа: 14.03.2019.

[19] В. Banke, V. Butenko, I. Kotov, et alii. Russia Online? It is not Possible to Catch up with. Falling Behind (Catching up with. It is not Possible to Fall Behind) 2017.

[20] Resolution of the Government of the Russian Federation” No.1632-p dated 28.07.2017. Program “Digital Economics of the Russian Federation” [online], available at: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB7..> (2017)

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ

[1-А.] Корбит П.А. Средства и формы дистанционного обучения / Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы XI Междунар. науч.-метод. конф. (Республика Беларусь, Минск, 12–13 декабря 2019 года) / редкол. : В. А. Прытков [и др.]. – Минск : БГУИР, 2019. – 386 с. : ил.

[2-А.] Корбит П.А. Современные проблемы развития дистанционного образования в мире / Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы XI Междунар. науч.-метод. конф. (Республика Беларусь, Минск, 12–13 декабря 2019 года) / редкол. : В. А. Прытков [и др.]. – Минск : БГУИР, 2019. – 386 с. : ил.

Библиотека БГУИР