

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Т.И. Васильева, Т.В. Сосна

*Белорусский национальный технический университет, Минск, Беларусь,
tvasilieva@rambler.ru, tsosna@yandex.ru*

Abstract. The given article is devoted to the problems of the remote teaching. It reveals some ideas how to use the remote teaching during process of teaching of foreign languages in the institute of higher technical education. The main basic principles of this kind of teaching and of the development of the methodical complex are represented.

В период глобальной информатизации и технократизации всех сфер человеческой деятельности особое значение для профессионального образования в XXI веке приобретает согласование технологического и гуманитарного подходов при организации образовательного процесса в техническом вузе. «В последние годы приходит понимание того, что высокообразованный человек – это не просто прекрасный специалист в своей области, но и человек, свободно ориентирующийся в других сферах науки и культуры, свободно владеющий одним или несколькими иностранными языками, умеющий эффективно общаться с коллегами» [1].

В настоящее время межкультурная компетентность становится неотъемлемым критерием отбора при трудоустройстве и важнейшим условием успешной карьеры. От выпускников вузов требуется, помимо высокого профессионализма, обладание навыками и умениями реализации принципов делового общения. Они должны, прежде всего, владеть всеми видами речевой деятельности, т.е. уметь грамотно представлять свои идеи как на родном, так и на иностранном языке. В процессе изучения коммуникативных стратегий и речеведенческих тактик студенты должны усвоить нормы литературного языка, уметь строить речь с использованием различных языковых средств в зависимости от условий коммуникативной ситуации, выбирать подходящую тактику общения.

Количество практических часов по иностранному языку, предусмотренное учебными планами высших учебных заведений, является недостаточным для реализации вышеперечисленных задач. Преподаватели нашего университета ищут пути оптимизации процесса изучения иностранного языка. Введение новейших образовательных технологий и современных технических средств повышает качество подготовки специалистов и, одновременно, способствует появлению новых образовательных услуг. Одна из наиболее обсуждаемых в последние годы форм таких услуг – это обучение с использованием глобальной сети Интернет или дистанционное обучение. Занимая промежуточное положение между очным и заочным, дистанционное обучение представляет собой совершенно особое явление, не сводимое к первым двум.

К дистанционному обучению как к целостной дидактической системе предъявляется ряд требований, а именно:

- оптимизация содержания учебных курсов, исходя из государственного образовательного стандарта и индивидуальных познавательных особенностей личности обучающегося;
- активизация познавательной деятельности и интенсификация процесса обучения;
- генерирование системы контроля усвоения знаний, обеспечивающей непрерывное и эффективное управление процессом обучения.

Дистанционное обучение должно реализовывать следующие принципы: интерактивности, рефлексии, нелинейности информационных структур и процессов, комбинированного использования различных форм обучения, комплексного применения средств мультимедиа.

Главным в дистанционном обучении является организация самостоятельной когнитивной деятельности учащихся в развитой учебной среде. Обучение с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий дает наибольший эффект в том случае, когда учащийся вовлекается в активную деятельность по осмыслению и закреплению учебного материала, применению знаний в ходе решения поставленных перед ними задач. Компьютерные обучающие программы должны содержать тренировочные упражнения, оценивать их выполнение учащимся, оказывать оперативную помощь в виде подсказок, разъяснения типовых ошибок, предъявления соответствующего теоретического материала. Самостоятельность учащегося проявляется в том, что он активно и сознательно осмысливает те умственные схемы и правила, в согласии с которыми он действует. Основопологающим принципом учебной работы является также индивидуальное оперативное общение преподавателя и учащегося с использованием современных телекоммуникационных средств, например, с помощью электронной почты. Принцип интерактивности, раскрывает ведущее требование дидактики дистанционного образования - обучаемый должен реально ощущать на протяжении всего периода изучения курса, что его учебная деятельность протекает совместно с соответствующей деятельностью преподавателя [2].

Создание современного мультимедийного обучающего языкового курса – это сложный процесс, в ходе которого необходимо брать за основу: во-первых, объем информационных ресурсов, во-вторых, тщательное планирование и структурирование учебного материала и, в-третьих, управляющее воздействие с целью корректировки процесса обучения.

Специально разработанный учебно-методический комплекс должен обеспечить полный набор инструментов, позволяющих обучать индивидуально, обеспечить всю информационную поддержку в соответствии с учебными планами, тестирование и само тестирование, систему итоговых контрольных мероприятий и т.п. При разработке учебно-методического обеспечения дистанционных курсов целесообразно планировать создание комплексов, позволяющих поддерживать учебную деятельность учащихся на всех этапах обучения – от знакомства с теоретическим материалом до решения нетиповых задач.

Разработка учебно-методического обеспечения самостоятельной когнитивной деятельности учащихся требует серьезных организационных условий, высочайшей квалификации разработчиков и, порой, более значительных финансовых затрат, чем закупка и установка оборудования. Попытки очень быстро, следуя моде, подготовить компьютерные учебные пособия, программы, методические пособия и т.д. влекут за собой много опасностей, которые приводят не только к снижению качества подготовки специалистов, но и к дискриминации самой идеи дистанционного образования. Для подготовки компьютерных учебников необходимо известное переосмысление теоретико-методологических основ каждой дисциплины, предмета.

По дидактическому назначению различные виды учебно-методического обеспечения можно классифицировать по четырем блокам.

Компоненты первого блока (учебные пособия с теоретическим материалом в печатной форме, что предпочтительно, или в электронном виде, аудио- и видеокассеты с обзорными лекциями) предназначаются для первоначального знакомства с теоретическим материалом по курсу. Сюда же могут быть отнесены и методические

рекомендации для преподавателей-тьюторов (как учить с помощью комплекса) и для учащихся (как учиться с помощью комплекса).

Основное назначение второго блока учебно-методического обеспечения - осмысление и закрепление теоретического материала, контроль знаний по теории. В его состав могут входить электронные мультимедийные учебники на дискетах, CD ROM или в Интернет, программно-информационные системы компьютерного тренинга и контроля знаний.

Компоненты третьего блока предназначены для формирования и развития практических умений и навыков, развития интуиции и творческих способностей, ускоренного накопления профессионального опыта.

Компоненты четвертого блока – это системы автоматизации профессиональной деятельности или их учебные аналоги: пакеты прикладных программ, научных исследований и т.п. Они могут использоваться учащимися для решения различных задач по тематике комплекса, возникающих, например, в ходе курсового или дипломного проектирования [3].

Простейшее организационно-техническое решение для внедрения элементов дистанционного обучения в традиционный учебный процесс – дать всем преподавателям и студентам вуза адреса электронной почты и научить пользоваться ею. Это станет сильным стимулом для оперативного общения и учебных консультаций внутри вузовской сети, позволит привить всем участникам этого процесса культуру и навыки сетевого общения.

В информационном наполнении вузовских сетей в настоящее время преобладает фактографическая информация о вузе, о его научно-исследовательских разработках, об оказываемых услугах и т.п. Размещение учебно-методического обеспечения учебных дисциплин на вузовских серверах Интернет/интранет является важным шагом в развитии дистанционного обучения, значительно расширяющим возможности не только межвузовского, но и внутривузовского тиражирования. В связи с развитием проблематики дистанционного обучения необходимо по-новому взглянуть на компьютерные технологии обучения. Акценты в их использовании все более смещаются от аудиторной учебной работы в компьютерных классах к самостоятельной работе учащихся в электронных залах библиотек и на домашних компьютерах. Создание общедоступных электронных библиотек также позволит развивать элементы дистанционного обучения в традиционном учебном процессе.

Дистанционное обучение может использоваться в преподавании различных дисциплин и имеет общие основы, но степень его внедрения в учебный процесс может быть различной. Иностранный язык имеет свою специфику. Поскольку мы готовим студентов к деятельности в контексте диалога культур, прививаем им навыки общения в различных ситуациях, дистанционное обучение не может полностью заменить живое сотрудничество студента и преподавателя. Наиболее рациональным могло бы быть комбинированное использование дистанционного обучения и практических занятий в аудитории.

Литература

1. Акопова, М.А. Пути модернизации российского образования в XXI веке// Вопросы методики преподавания в вузе. Вып.13:/ под ред. проф., д-ра пед. наук М.А. Акоповой. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010. – С. 7-11.
2. Околелов, О.П. Дистанционное обучение: сущность, дидактические особенности, технологии// <http://www.lipetsk.ru/legi>
3. Соколов, А.В. Мифы и реалии дистанционного обучения// «Высшее образование в России», 2000, №3. – С. 121-126.