

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

ЭРУД ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЕЙ В ОЧНОМ И ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

*Петрова Н.Е. – к.филол.н., доцент, зав. кафедрой ООД.,
Павловец Г.С. – ст. преподаватель*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Беларусь*

Показано значение электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания русского языка как иностранного; его преимущества и недостатки. Выявлен опыт разработки такого ресурса в дистанционном обучении БГУИР.

Принятие новых образовательных стандартов высшего образования в Республике Беларусь привело к тому, что сократился период обучения на большинстве специальностей до 4-х лет. При этом объем необходимых знаний и умений, которыми должны овладеть будущие специалисты, не сократился, а в некоторых случаях – возрос. Важным направлением государственной образовательной политики являются дистанционные образовательные технологии. В связи с этим приоритетное значение получают вопросы разработки электронных образовательных ресурсов, которые позволяют обучающимся дистанционно овладеть необходимым материалом, а профессорско-преподавательскому составу эффективно организовать систему контроля за результативностью обучения.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это обучающий ресурс на основе инфокоммуникационных технологий, включающий систематизированную информацию для осуществления учебной деятельности, а также фонды для применения знаний на практике и оценки полученных компетенций. ЭОР должен обеспечивать все компоненты образовательного процесса, поэтому в нашем понимании любой ЭОР должен иметь следующие разделы: теоретический, практический, контрольный.

Существует специфика разработки и внедрения ЭОР в учебный процесс по филологическим дисциплинам. Большим плюсом является возможность реализации индивидуального подхода в обучении. Работа с ЭОР гарантирует конфиденциальность, что положительно повлияет на психологическое состояние обучающегося и не ослабит интерес к обучению. ЭОР позволяет использовать в обучении не только аудиозаписи, но и видеоматериалы аутентичного характера, которые «являются уникальной основой для формирования коммуникативных компетенций, и расширения лингвистических и фоновых знаний, расширения лексического запаса и т.д.» [1, с. 148]. В свою очередь у ЭОР есть и недостатки, например, финансовые, касающиеся затрат на подготовку и обновление технического средства. Также во многих случаях преподаватели-языковеды не владеют на достаточном уровне необходимыми знаниями и умениями в области техники, которые требуются для разработки и внедрения ЭОР.

На кафедре общеобразовательных дисциплин Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники в 2019 г. подготовлен и внедрён в учебный процесс ЭРУД (электронный ресурс учебной дисциплины) по предмету «Русский язык как иностранный» (РКИ). Он рассчитан на 4 года обучения РКИ в техническом вузе. Учебный материал отобран с учетом потребностей студентов и их будущей профессиональной деятельности. Разработка активно используется в очном и дистанционном обучении и является эффективным инструментом освоения дисциплины иностранными студентами технического вуза, как в очной, так и в дистанционной форме.

ЭРУД организован как гипертекст и имеет следующую структуру: «Программа по учебной дисциплине», «Теоретический раздел», «Практический раздел», «Контроль знаний», «Литература». И теория, и практика включают 10 модулей, охватывающих 75 тем учебной программы по РКИ. Практический раздел, помимо собственно практических занятий, включает также Контрольные работы за каждый семестр в двух уровнях владения языком – элементарном и базовом, а также материал для индивидуальных практических работ (предназначен для дистанционной работы). Раздел «Контроль знаний» предлагает контрольные вопросы и тесты по каждому модулю.

В ЭРУД имеется мультимедиа в виде аудиороликов и коротких видеосюжетов. Как отмечено в [2], начиная с уровня В1, это может обогатить лингвокультурную компетенцию учащихся, помочь избежать неудач в ситуациях реального речевого общения. Мультимедийное наполнение ЭРУД начинается именно с аудиороликов, а видеоматериал добавляется постепенно. Например, при изучении темы «Язык современной прессы» студентам 4 курса предлагаются фрагменты теленовостей, а теория по теме включает знакомство с особенностями языка прессы и механизмами

56-я Научная Конференция Аспирантов, Магистрантов и Студентов БГУИР, Минск, 2020 создания образных речевых клише типа «двухколёсный друг горожанина» (велосипед) и др., так как специфика новостных программ состоит в «новизне и актуальности передаваемой информации, с одной стороны, и быстроте устаревания переданной информации, с другой. Информация здесь часто передается в обобщающей манере, с использованием элементов риторики» [1, с. 151].

Таким образом, разработанный ЭРУД по дисциплине «Русский язык как иностранный» позволяет эффективно изучать русский язык и в очной, и в дистанционной формах обучения. Работа с данным ресурсом на всех этапах обучения позволяет студенту успешно оперировать предлагаемой информацией, разумно распределяя усилия по её освоению, что способствует повышению мотивации в обучении.

Список использованных источников:

1. Исупова, М. М. Использование неигровых аутентичных видеоматериалов при обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов / М. М. Исупова. // *Историческая и социально-образовательная мысль*. – 2016. – Т. 8. – №2/2. – С. 148–153.
2. Кашпирева, Т. Б. Поговорим «про любовь»: формирование лингвокультурной компетенции учащихся, изучающих русский язык как иностранный / Т. Б. Кашпирева. – *Мир русского слова*. – 2017. – № 3. – С. 106–111.