

## КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

*И.И. Кирвель, Т.Ф. Михнюк, Е.Н. Зацепин*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Беларусь, ecology@bsuir.by*

Abstract. Peculiarities of social-humanitarian educational subjects on safety of human being activities, their importance in formation of students' new humanitarian traditions, ecological literacy and social responsibility are under discussion.

Преподавание социально-гуманитарных дисциплин, к которым относятся дисциплины кафедры экологии («Охрана труда», «Основы экологии и энергосбережения», «Защита населения от чрезвычайных ситуаций» и др.), сопряжено с рядом трудностей, одной из которых является недостаточная активность и готовность студентов к изучению и усвоению их основных целей – формирование новых гуманистических традиций социальной активности, экологической грамотности. Все это требует от преподавателей дисциплин рассматриваемой группы не только высокого собственного профессионализма и образованности, но и поиска новых форм обучения. Выпускники современного ВУЗа должны быть хорошо подготовлены не только профессионально, но в процессе обучения у них должны сформироваться социальная и гражданская компетентность. Как показывает практика, социально ответственные руководители государственных предприятий и частных фирм в большей степени проявляют заботу о своих работниках – создают достойные человека условия труда, повышают культуру производства, используют безопасное оборудование и экологически чистые технологии. Однако, как показывают исследования [1] и наш многолетний опыт преподавания дисциплин этой группы, за последние 10 лет рейтинг ценностных установок, мотивирующих изучение студентами социально-гуманитарных дисциплин заметно понизился. Так, рейтинг экологической грамотности понизился вдвое (с 9,2 до 4,3 %), а высоких нравственных качеств – с 24,7 до 16,1 %. Вместе с тем, оценка студентами значимости изучения социально-гуманитарных дисциплин показывает существенный рост рейтинга их полезности. Из этого следует вывод о наличии неиспользуемых преподавателями возможностей повышения эффективности преподавания этих дисциплин. При оценке эффективности различных форм обучения отмечается понижение рейтинга лекций и уровня их чтения. Среди основных недостатков лекционных занятий студентами отмечается недостаточная четкость формирования основных понятий и положений, недостаточная адаптированность содержания лекций к профилю будущей специальности, ненадлежащее использование лектором иллюстративного материала и технических средств обучения, современных компьютерных технологий.

По нашему убеждению, социально-гуманитарное образование должно иметь проблемно-ориентированный характер, базовым принципом которого является ориентация на самостоятельную работу студентов и активные методы обучения. Студенты, овладевая основами своей специальности, усваивают не только определенное количество знаний, но и навыки творческой профессиональной деятельности, т.к. именно в этой сфере приходится сталкиваться не только с теоретическими, но и с практическими задачами общественной жизни. По этой причине проблема использования инновационных технологий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин сегодня крайне актуальна. Одной из

инновационных технологий является интерактивное обучение. В учебном процессе его потребность возникает тогда, когда преподаватель не просто требует от студента репродуктивного воспроизведения содержания первоисточников, материалов лекции, учебника, а побуждает анализировать: вскрывать свойства, отношения, наличие противоречий, давать оценку, обобщать сказанное, соотносить его с другими проблемами, то есть делать то, что в психологии называется решением задач. Опыт показывает, что такая работа активизирует мышление студентов, углубляет знания, повышает интерес к предмету. Социально-гуманитарные дисциплины отличаются своей вариативностью, потенциальной возможностью получения множества решений, многообразием точек зрения, имеющих одинаково научный характер. Следовательно, преподавание этих дисциплин имеет свои специфические возможности для развития творческого мышления.

Включение компьютерных технологий в образовательный процесс создает реальные возможности повышения качества образования, повышает активность студентов и мотивацию учения. На кафедре экологии БГУИР с этой целью разработаны электронные учебники, компьютерный комплекс контроля знаний, а также компьютерные презентации по всем читаемым дисциплинам.

Использование мультимедийных средств при преподавании дисциплины «Охрана труда», являющейся неотъемлемой частью общетехнического образования, предоставляет более широкие возможности и предпосылки успешной подготовки инженеров с повышенной социальной ответственностью. Так как основной целью охраны труда является сокращение производственного травматизма, профессиональной и общей заболеваемости населения, а также снижение экономических потерь путем создания безопасных и безвредных условий труда, то для ее достижения, очевидно, необходимо знание комплекса мер, основными из которых являются организационно-правовые, инженерно-технические, санитарно-гигиенические, социально-экономические и др. Усвоению этих знаний, как показывает опыт, значительную помощь оказывает разработанный и используемый нами новый комплект компьютерных презентаций по данной дисциплине. Чередование с традиционными формами подачи программного материала, использование мультимедийных средств с применением анимации позволяет повысить информативность лекций, акцентировать внимание на наиболее сложных для понимания темах учебного материала, увеличить возможности эмоционального восприятия информации, активизировать мышление, что способствует более глубокому усвоению материала. Таким образом, наряду с другими, компьютерные технологии, являясь составной частью педагогической методики, приносят качественные изменения в образовательный процесс, повышают его результативность.

#### *Литература*

1. Лукашевич В.К. Философия и методология науки. Учебное пособие. – Мн.: Современная школа, 2006. – 320 с.