



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА
«ВОИНЫ-БЕЛОРУСЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ»
ПО ПРЕДМЕТУ «ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА» ДЛЯ X КЛАССА
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ)**



О.В. Славинская,
*доцент кафедры информационных
радиотехнологий учреждения образования «Бело-
русский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»,
канд. пед. наук, доцент*



Ю.Н. Богомолова,
*студентка учреждения образования
«Белорусский государственный университет ин-
форматики и радиоэлектроники»*

Аннотация. В статье представлена методическая разработка урока на тему «Воины-белорусы в Великой Отечественной войне» по предмету «Допризывная подготовка» для X класса общеобразовательной школы на основе учебных элементов и средств обучения, стимулирующих активность учащихся, креативность их учебной деятельности. Статья сопровождается необходимыми для проведения дидактическим материалом.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, мобильные технологии в обучении, мотивационное задание, предмет «Допризывная подготовка», смешанное обучение, урок, учебный кроссворд.

Одним из предметов учебного плана образовательной программы общего среднего образования является «Допризывная подготовка». Его изучение организуется в учреждениях общего среднего образования, а также – в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования. Согласно учебной программе данного предмета [17], его целью является патриотическое воспитание учащихся, формирование у них знаний



и умений, необходимых для защиты нашего государства, морально-психологической готовности юношей к военной службе.

Предмет включает 3 раздела, одним из которых является раздел 1 «Защита Отечества». Урок, методическую разработку которого мы предлагаем, находится в данном разделе.

Содержание темы нашего урока «Воины-белорусы в Великой Отечественной войне» известно учащимся по рассказам родственников, произведениям культуры и искусства, государственным праздникам, другим учебным предметам школы. Однако у современной молодежи отмечается отсутствие явного интереса к освоению произведений культуры и искусства, посвященных данной теме, изучению исторических фактов. Поэтому известная им информация часто не системна, не получила должной внутренней оценки и не переведена в разряд убеждений. В то же время, содержание данной темы и сопутствующие материалы способны оказывать сильное влияние на сознание личности, формируя, при правильной его подаче, высокие морально-психологические качества, дисциплинированность, стимулируя юношей к выполнению долга по защите Отечества. Поэтому очень важно правильно подобрать учебный материал, использовать эффективные методы обучения, педагогические техники и современные средства. Это мы и постарались сделать в представленной разработке.

В инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2019/2020 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» относительно рассматриваемого предмета рекомендовано на уроках применять разнообразные формы и методы обучения, которые обеспечивают сознательное, прочное усвоение содержания, способствуют выработке у учеников навыков самостоятельной работы и умений применять на практике усвоенные знания [11]. В условиях цифровой трансформации образования [9; 14] данный пункт определяет выбор методов и средств обучения в соответствии с особенностями, потребностями современных учащихся, с рождения в бытовой жизни использующих различные гаджеты и информационные технологии. Поэтому наш урок имеет не только активные методы и соответствующие им средства обучения, но и использует технологию мобильного обучения (M-Learning) на основе концепции BYOD («принеси свое собственное устройство»), дав этим реализацию элементов онлайн-обучения с помощью Google-форм и QR-кодов.

В плане-конспекте урока ([на ссылке](#)) представлено описание занятия и краткие тезисы содержащейся в нем лекции для этапа изложения нового материала, подготовленные на основе учебников [1; 6] и других источников



[3; 5; 10; 15]. В этом документе, описывающем урок, сделаны отметки об использовании Google-форм для тестирования и прохождения рефлексии в конце занятия. Так как анкеты платформы Google-форм и ссылки на них не сохраняются постоянно, мы не указываем ссылки на них, даем их в качестве примеров и приводим по тексту содержание необходимых материалов, которые учителем могут быть самостоятельно запрограммированы на данном ресурсе или использованы в традиционном варианте.

Цель представляемого урока – формирование у учащихся представления о героизме и мужестве белорусского народа в деле защиты Отечества в годы Великой Отечественной войны. Его задачи:

- формирование, актуализация и систематизация знаний о Великой Отечественной войне;
- воспитание уважительного отношения к героям и участникам Великой Отечественной войны;
- воспитание патриотизма, любви к Родине, гордости за нее и за наш народ;
- побуждение к изучению истории страны, сохранению памяти о великих событиях;
- побуждение к знакомству с художественными и документальными фильмами, песнями войны и о войне, литературными произведениями о войне, их историческому анализу;
- формирование ответственности за свою страну, семью, народ;
- стимулирование желания защищать свою Родину;
- развитие памяти, критического мышления.

Предполагаемая структура урока содержит следующие этапы:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и цели урока. Мотивация учебно-познавательной деятельности учащихся.
3. Актуализация ранее усвоенных знаний.
4. Изложение нового материала.
5. Самостоятельная работа учащихся.
6. Обобщение и систематизация знаний.
7. Подведение итогов. Рефлексия.
8. Выдача домашнего задания.

Рассмотрим каждый из них подробно.

В начале урока учителю необходимо поприветствовать учащихся, проверить присутствие на занятии и готовность к уроку. Тема урока и вопросы для изучения представлены для этого в презентации ([на ссылке](#), слайды 1–2). Устно педагог опосредованно ставит цель занятия.



№3 - 2020

Урок, как правило, начинается с мотивации учащихся к активному участию, суть которой состоит в том, чтобы психологически настроить учащихся на рабочий лад, возбудить у них внимание и активное отношение к познавательной деятельности. С этой целью предполагается просмотр и обсуждение видеоролика про Великую Отечественную войну. Это позволит настроить учащихся на рабочий лад. Ролик встроен в презентацию (слайд 3 презентации) [18].

Актуализация ранее усвоенных знаний – важный этап урока, так как в учебной работе нельзя двигаться вперед, пока учащиеся не усвоили ранее пройденный материал. Для этого мы предлагаем учащимся активную формы – разгадать кроссворд, ответив на 5 вопросов (вопросы и форма для заполнения представлены в презентации (слайды 4–6), чтобы использовать на занятии.

На рисунке 1 мы привели форму кроссворда для заполнения. Кроссворд учебный, поэтому он допускает минимальный уровень сложности, количества слов и их пересечений. И времени на этот этап урока также отводится совсем не много.

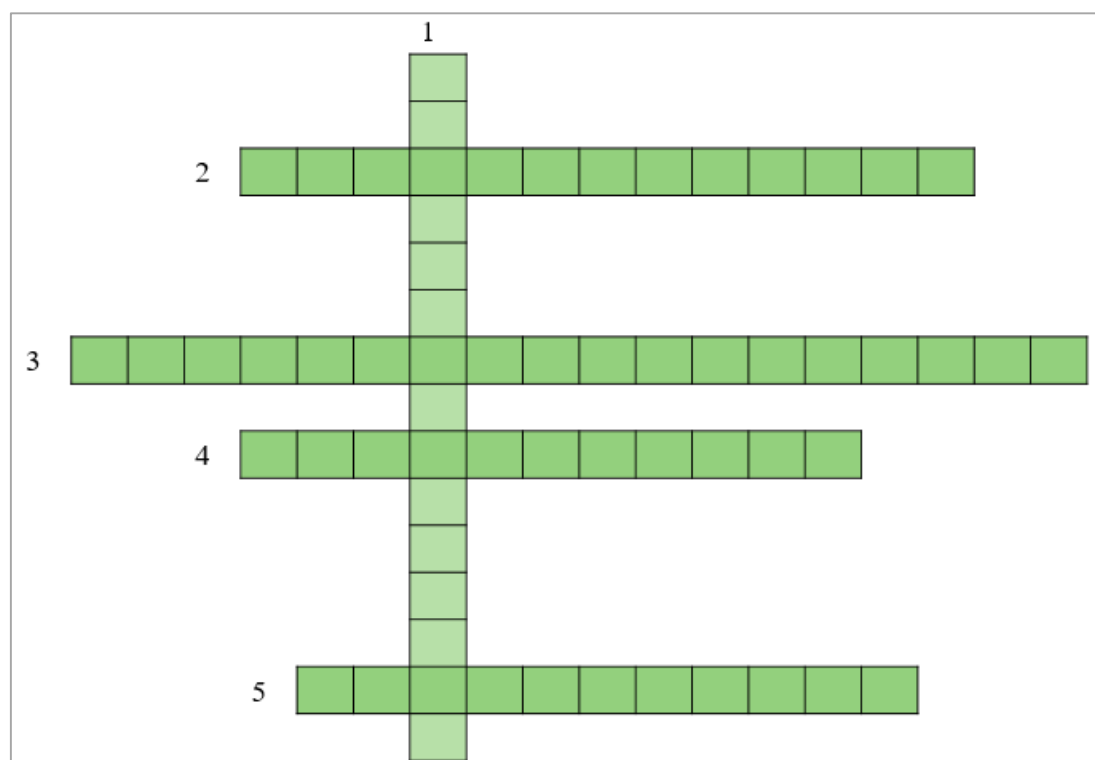


Рис. 1. Форма кроссворда для заполнения

Вопросы кроссворда:



№3 - 2020

1. В древнейшей русской летописи «Повесть временных лет» сохранились сведения о походах русских князей на какую столицу?
2. Какая битва состоялась 15 июля 1410 г., в которой против Тевтонского ордена крестоносцев плечом к плечу сражались литовские, польские, белорусские и русские герои?
3. Какие племена являются нашими древнейшими предками?
4. Какая битва произошла в 1380 г. под руководством великого князя Дмитрия Донского?
5. К какому морю шведы намеревались преградить новгородцам выход в 1240 г.?

Слов всего пять, поэтому в учебном кроссворде не обязательно делить вопросы на слова-ответы по горизонтали и по вертикали. В разгаданном виде кроссворд будет иметь вид, представленный на рисунке 2, который является эталоном ответов кроссворда, поэтому мы не приводим их отдельно.

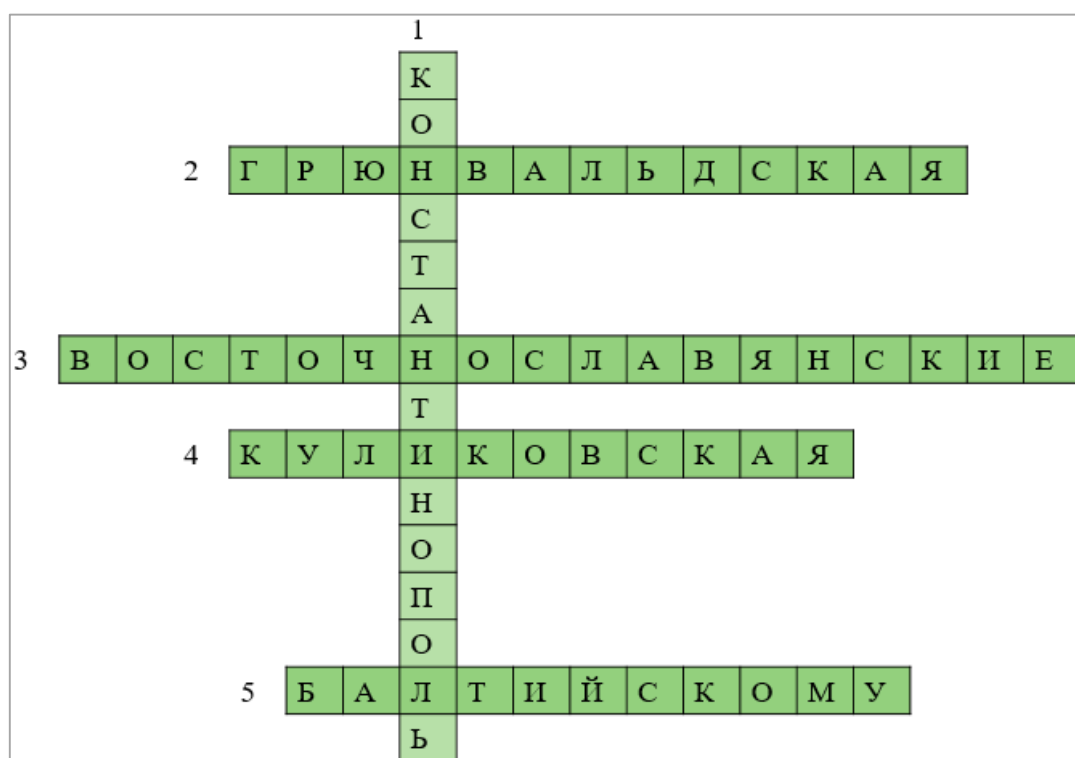


Рис. 2. Заполненная форма кроссворда

Этап изложения нового материала предполагает раскрытие содержания основных вопросов по теме «Воины-белорусы в Великой Отечественной войне». Эта часть урока сопровождается мультимедийной презентацией, которая повышает эффективность урока за счет сокращения затрат времени на воспроизведение теоретического материала, его визуализации.



Для вовлечения учащихся в учебный процесс на этом этапе используются вопросы мотивационного задания (слайд 7 презентации):

1. Почему война советского народа с немецкими фашистами 1941–1945 гг. названа Отечественной?
2. Кто такой Григорий Семенович Ковалев?
3. Кого из отважных белорусских моряков вы можете назвать?
4. Кем была Зина Туснолобова во время Великой Отечественной войны?

Мотивационное задание выдается перед изложением нового материала. На его основе учащиеся должны ответить на заданные вопросы. Такой прием мотивирует их быть внимательными во время этого этапа.

Структура презентации для этого этапа строится в соответствии с содержанием темы урока и раскрывает ее основные тезисы:

- Великая Отечественная война;
- герои Великой Отечественной войны;
- мужество и героизм белорусских воинов.

Кроме мотивационного задания в презентацию для активизации познавательной деятельности учащихся включены вопросы викторинного типа.

Мультимедийная презентация повышает интерес к изучаемому материалу, обостряет и направляет внимание, усиливает активность восприятия, способствует запоминанию, позволяет быстро организовать онлайн-коммуникацию в нужные моменты. При ее подготовке использовались источники [1–8; 10; 13; 15–16; 18], а также другие материалы свободного доступа сети Интернет.

Заканчивается этот этап урока первичным закреплением нового материала, которое проводится фронтально по вопросам. В это время ученики заканчивают подготовку ответов на мотивационное задание и сдают их на проверку.

На этапе самостоятельной работы учащимся необходимо пройти тест по теме «Героизм и мужество белорусского народа», к которому они должны заранее подготовиться на основе предыдущего домашнего задания. Данный тест по нашей задумке должен быть размещен в Google-формах. В этом случае каждый учащийся с помощью своего смартфона или планшета (концепция BYOD) сможет его пройти за установленное время. Ограничение времени на его написание исключает списывание, обмен информацией среди учащихся, ее поиск в Интернете. Быстрый переход учащихся к тесту предполагается путем создания соответствующего QR-кода, который размещается для этого в презентации.



№3 - 2020

Задания теста с эталоном правильных ответов для трех различных вариантов приведены в таблице 1. В заданиях дается вопрос и варианты ответов на него (задания выбора). В зависимости от вопроса необходимо выбрать правильный ответ или ответы среди предложенных вариантов. В каждом варианте теста по 10 заданий.

Таблица 1

Тест по теме «Героизм и мужество белорусского народа»

Задание	Эталон ответа
<i>Вариант 1</i>	
1. Медаль ГЕРОЯ БЕЛАРУСИ – это: А) государственная награда за выдающиеся заслуги перед государством и народом, связанные с подвигом; Б) отличительный знак службы в Вооруженных Силах Республики Беларусь; В) знак отличия в воинской службе; Г) знак, обозначающий принадлежность к патриотическому классу	А
2. Войны между востоком и западом, как правило проходили по белорусской земле. Что позволило белорусам выжить как нации? А) густые леса, в которых можно было укрыться; Б) патриотизм населения; В) выгодное геополитическое положение между востоком и западом; Г) умное использование противоречий между народами Европы и Азии	Б
3. Битва, в которой дружина Александра Невского разбила шведское войско под предводительством Бергера, произошла возле рек Невы и: А) Печоры; Б) Ижоры; В) Свислочи; Г) Припяти	Б
4. Перед Куликовской битвой произошел поединок между татаринцом Челубеем и русским воином – А) Дмитрием Ольгердовичем; Б) Александром Пересветом; В) Мстиславом Владимировичем; Г) Иваном Кожемякой	Б
5. Звания «Герой Беларуси» первым был удостоен: А) Владимир Корват; Б) Николай Чепик; В) Борис Щербаков; Г) Константин Мельников	А
6. Во время фашистской оккупации на Оршанском железнодорожном узле действовала подпольная организация под руководством: А) Василия Воробьева;	Б



Задание		Эталон ответа
Б) Константина Заслонова; В) Веры Хоружей; Г) Софьи Панковой		
7. 26 июня 1941 г. направил горящий самолет на колонну вражеской техники: А) Николай Гастелло; Б) Александр Зайцев; В) Яков Кульнев; Г) Алексей Катрич		А
8. В горящем танке таранил танк противника экипаж братьев: А) Ковалевых; Б) Крыловичей; В) Панковых; Г) Кричевцовых		Г
9. Продолжите фразы из первой колонки, выбрав подходящий вариант из второй колонки:		
А) предками белорусов были; Б) предкам белорусов приходилось сражаться с племенами именуемыми; В) в Грунвальдской битве вместе с белорусами сражались	1) гунны, авары, хазары, печенеги, половцы; 2) поляки, литовцы, русские, татары, чехи; 3) кельты, арии, саксы; 4) радимичи, полочане, кривичи, дреговичи	А 4 Б 1 В 2
10. Соотнесите между собой события из первой колонки, с датами из второй колонки и расположите их в хронологической последовательности:		
А) первое упоминание о городе Менске связано с битвой на реке Немиге, произошедшей в...; Б) Куликовская битва произошла в...; В) битва на Чудском озере произошла в...; Г) Грюнвальдская битва произошла в...	1) 1242 г. 2) 1410 г. 3) 1380 г. 4) 1067 г.	А 4 Б 3 В 1 Г 2
<i>Вариант 2</i>		
1. Главной движущей силой, поднимающей белорусов на защиту своей Родины, является: А) юридическое законодательство; Б) уголовная ответственность; В) жажда наживы в войне; Г) патриотизм		Г
2. Причиной героизма, проявленного в годы Великой Отечественной войны белорусским народом, является: А) патриотизм; Б) религиозный фанатизм; В) принуждение со стороны правительства; Г) падение жизненного уровня населения		А



Задание	Эталон ответа
<p>3. В битве, в которой дружина Александра Невского разбила шведское войско под предводительством Бергера отличился и был занесен в летопись белорус</p> <p>А) Иван Туровский; Б) Ярослав Матейко; В) Олег Боброк; Г) Яков Полочанин</p>	Г
<p>4. За оборону Брестской крепости звания «Героя Советского Союза» был удостоен командир 44 стрелкового полка:</p> <p>А) Петр Гаврилов; Б) Виктор Талалихин; В) Валерий Кустов; Г) Михаил Водопьянов</p>	А
<p>5. Полоцкий полк под командованием подполковника Ясунского отличился при:</p> <p>А) войне против Австрии; Б) взятии города Вены; В) обороне Азова; Г) штурме крепости Измаил</p>	Г
<p>6. Белорусские космонавты – дважды Герои Советского Союза:</p> <p>А) Петр Климук и Владимир Коваленок; Б) Юрий Гагарин и Герман Титов; В) Михаил Леонтьев и Валентина Терешкова; Г) Василий Комаров и Василий Петров</p>	А
<p>7. В горящем танке таранил танк противника экипаж братьев:</p> <p>А) Ковалевых; Б) Крыловичей; В) Панковых; Г) Кричевцовых</p>	Г
<p>8. Пожертвовав собой, подорвал эшелон с фашистской техникой:</p> <p>А) Николай Скоробогатов; Б) Анатолий Дрозд; В) Николай Гойшек; Г) Самуил Богорад</p>	В
<p>9. Соотнесите понятие «белорусского партизана» и свойственные ему качества:</p> <p>А) эгоизм; Б) патриотизм; В) мужество; Г) щедрость; Д) стойкость и готовность к самопожертвованию; Е) сосредоточенность и целеустремленность</p>	Б В Д
<p>10. Проанализируйте фразы из первой колонки и соотнесите их с подходящими вариантами из второй колонки:</p>	А 3 Б 1



Задание	Эталон ответа	
<p>А) наиболее эффективную защиту от внешнего агрессора, славянские народы получали, когда они;</p> <p>Б) эпизодически, некоторые славянские народы, для обеспечения своей безопасности и усиления своей армии;</p> <p>В) славянские народы, для обеспечения своей безопасности постоянно</p>	<p>1) нанимали наемные дружины;</p> <p>2) содержали небольшую регулярную армию, а при необходимости собирали народное ополчение;</p> <p>3) объединялись для ведения совместных боевых действий;</p> <p>4) жили в густых лесах, поэтому противник не мог их найти</p>	<p>В 2</p>
<i>Вариант 3</i>		
<p>1. Слово «патриотизм» происходит от греческого «пэтрис», что означает:</p> <p>А) храбрость;</p> <p>Б) Родина;</p> <p>В) мужество;</p> <p>Г) преданность</p>	<p>Б</p>	
<p>2. Медаль Героя Беларуси – это:</p> <p>А) государственная награда за выдающиеся заслуги перед государством и народом, связанные с подвигом;</p> <p>Б) отличительный знак службы в Вооруженных Силах Республики Беларусь;</p> <p>В) знак отличия в воинской службе;</p> <p>Г) знак, обозначающий принадлежность к патриотическому классу</p>	<p>А</p>	
<p>3. В битве на Чудском озере были разгромлены:</p> <p>А) печенеги;</p> <p>Б) татары;</p> <p>В) крестоносцы;</p> <p>Г) хазары</p>	<p>В</p>	
<p>4. Знаком особого отличия в Республике Беларусь является:</p> <p>А) Орден Отечества I степени;</p> <p>Б) Орден Воинской Славы;</p> <p>В) Медаль Героя Беларуси;</p> <p>Г) Орден Отечества III степени</p>	<p>В</p>	
<p>5. Единственным в мире летчиком, совершившим 4 воздушных тарана, был белорус, Герой Советского Союза –</p> <p>А) Семен Иванович Бобрик;</p> <p>Б) Борис Иванович Ковзан;</p> <p>В) Владимир Петрович Дроздов;</p> <p>Г) Федор Петрович Крылов</p>	<p>Б</p>	



Задание	Эталон ответа
6. Легендарным командиром партизанской бригады, прозванным Батькой Минаем, был – А) Петр Машеров; Б) Минай Шмырев; В) Андрей Орловский; Г) Марат Казей	Б
7. В горящем танке таранил танк противника экипаж братьев: А) Ковалевых; Б) Крыловичей; В) Панковых; Г) Кричевцовых	Г
8. Пожертвовав собой, подорвал эшелон с фашистской техникой: А) Николай Скоробогатов; Б) Анатолий Дрозд; В) Николай Гойшек; Г) Самуил Богорад	В
9. Благодаря объединению сил восточных славян против общего врага удалось достичь победы в сражении: А) Куликовская битва; Б) Битва на Чудском озере; В) Грундвальдская битва; Г) сражении при Фермапилах	А В
10. Соотнесите между собой события из первой колонки, с датами из второй колонки и расположите их в хронологической последовательности:	А 3 Б 1 В 4 Г 2
А) Дружина Александра Невского разбила шведское войско под предводительством Бергера в: Б) Белорусская стратегическая наступательная операция «Багратион» была начата в: В) Великая Отечественная война началась: Г) битва при деревне Лесной на Могилевщине, в которой русские войска при помощи белорусских крестьян уничтожили 16-тысячный корпус шведов, состоялась:	

Каждое задание оценивается в один условный балл. При оценивании не используется дробление балла на количество правильно данных ответов, т. е. за выполненное задание с множественными ответами учащийся не может получить дробное количество баллов. Он получает 1 балл за правильно выполненное задание или 0 баллов, если имеется какая-либо ошибка. Шкала оценки тестового контроля представлена в таблице 2.

Таблица 2



Шкала оценки тестовых заданий

Балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество правильных ответов	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

При подготовке кроссворда и тестовых заданий использовались источники [1–7; 10; 12–13; 15–16].

На этапе обобщения и систематизации знаний учащиеся могут задать вопросы учителю, которые их интересуют или были не понятны. Если вопросов нет или их незначительное количество (что чаще всего и бывает), предусмотрен просмотр клипа баллады в исполнении Марка Бернеса «Враги сожгли родную хату» с послевоенными кадрами и кадрами войны (ролик размещен в презентации) [8]. Эта баллада была очень популярна в послевоенные годы, ее слушали и пели прабабушки и бабушки учеников, но молодое поколение с ней не знакомо. Содержание ее трагично, «задевает за душу», поэтому, велика вероятность того, что у учащихся возникнет потребность обсудить ее со старшим поколением в семье (бабушками и дедушками, прабабушками и прадедушками, являющимися представителями поколения, пережившего войну или послевоенные годы восстановления). Это усиливает образовательный и воспитательный аспекты урока.

На этапе подведения итогов и рефлексии учитель выставляет отметки ученикам за работу на уроке (отметка является комплексной и учитывает его разные этапы: активность на протяжении всего занятия, мотивационное задание, тест), а им в это время предлагается пройти рефлексию в Google-форме (рис. 3). На данную форму можно перейти при помощи QR-кода, представленного в презентации, либо по ссылке. QR-коды являются современным информационным средством, которое может эффективно использоваться в информационном пространстве учреждения образования.



Оценка урока на тему "Воины-белорусы в Великой Отечественной войне"

Уважаемый респондент! Перед Вами анкета, которую необходимо заполнить. Выберите в каждом вопросе один вариант ответа. Заранее благодарим!

* Обязательно

Адрес электронной почты *

Ваш адрес эл. почты _____

Как Вы оцениваете, в целом, проведенное занятие? *

Отличное

Хорошее

Плохое

Оцените Вашу вовлеченность во время урока. Было ли Вам интересно? *

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Низкая Высокая

Рис. 3. Анкета для рефлексии занятия, представленная в виде скриншота со страницы Google-формы

Последний этап урока – выдача домашнего задания. Учащимся дома предполагается посмотреть фильм «А зори здесь тихие...» и сформулировать по его содержанию в тетради пять вопросов для коллег.

Представленная методическая разработка урока не требует сложного оборудования или нетипичных навыков у учителя для его проведения. Она содержит весь необходимый дидактический материал и пояснения к нему, поэтому легко может быть реализована в учебном процессе. Материал данного занятия зачастую используется для проведения воспитательных мероприятий (классных и кураторских часов). Поэтому представленная разработка или ее элементы могут быть использованы для их проведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ



1. Варламов, В.Б. Допризывная подготовка : учеб. для 10–11-х кл. учр. общ. сред. образования с рус. яз. обуч. / В.Б. Варламов. 3-е изд., пересмотр. и доп. Минск : Адукацыя і выхаванне, 2012.
2. Военно-прикладная дисциплина «Допризывная подготовка» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://dp.mgku2.minskedu.gov.by/>. Дата доступа : 10.05.2020.
3. В помощь руководителю военно-патриотического класса [Электронный ресурс] // Министерство обороны Республики Беларусь. Режим доступа : https://www.mil.by/ru/all_about/doprizyv/metrek/. Дата доступа : 04.05.2020.
4. Допризывная подготовка [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://petukhov.ucoz.ru/index/doprizyvnaia_podgotovka/0-20. Дата доступа : 03.05.2020.
5. Допризывная подготовка: электронный учебник [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://terka.ru/doprizyvnaia-podgotovka/index.html>. Дата доступа : 10.05.2020.
6. Допризывная подготовка: учебное пособие для 10–11 кл. учр. общ. сред. образования с рус. яз. обуч. / В.В. Драгунов [и др.]. Минск : БелЭн им. П. Бровки, 2019.
7. Защитник отечества [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.xn----7sbbhoakjau5ap5bgfd6f0a.xn--90ais/>. Дата доступа : 10.05.2020.
8. Клип песни «Враги сожгли родную хату» в исполнении Марка Бернеса [Электронный ресурс] // YouTube : видеохостинг. Режим доступа : https://www.youtube.com/watch?time_continue=15&v=tjLXsGLUsqY&feature=emb_logo. Дата доступа : 15.05.2020.
9. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республике Беларусь на 2019–2025 годы : [утв. постановлением М-ва обр. Респ. Беларусь от 15.03.2019].
10. Науменко, В. А. Начальная военная подготовка / Ю. А. Науменко. М. : Воениздат, 2010.
11. Об организации в 2019/2020 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования: инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 10.07.2019.
12. Онлайн тесты по предмету «Начальная военная подготовка» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://nauchniestati.ru/testy-po-kategoriyam/nachalnaya-voennaia-podgotovka/>. Дата доступа : 02.05.2020.
13. Призывник [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.priziv.login.by/>. Дата доступа : 10.05.2020.
14. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. Сер. : Образовательный процесс. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2010.
15. С памятью в сердце / сост. : Ю. Р. Артемчук [и др.]. Минск : БелЭн им. П. Бровки, 2015.
16. Третьяк, С.А. Трудный путь к Победе / С.А. Третьяк. Минск : Беларуская навука, 2015.
17. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Допризывная подготовка. X–XI классы. Минск : Нац. ин-т образования, 2017.
18. Шпакова, С. Великая Отечественная война. Беларусь. Никогда не забудем...: видеоролик [Электронный ресурс] // YouTube : видеохостинг. Режим доступа :



Международный
научно-популярный
журнал

Мастерство online



Docendo discimus
Обучая, учимся сами

№3 - 2020

https://www.youtube.com/watch?time_continue=59&v=nfge-jmX46w&feature=emb_logo. Дата доступа 26.04.2020.