

МОДУЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

С.А. Маталыга

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Беларусь, kadosha1@rambler.ru

Abstract. This report attempts to analyze a concept of modular approach to foreign language education in non-linguistic schools, and a modular teaching technology.

1. Сегодня одним из приоритетных направлений дальнейшей модернизации системы высшего образования в Республике Беларусь является реализация стандартов высшего образования, создание инновационных образовательных систем, обеспечивающих повышение качества подготовки специалистов. К современному студенту, как будущему специалисту, предъявляют ряд требований, среди которых особое значение приобретают умение работать с информацией, т.е. быстро воспринимать, анализировать и логически осмысливать новые важные сведения из различных источников, в том числе иноязычных, с целью их использования для решения конкретных профессиональных задач; способность и готовность принимать самостоятельные решения; персональная ответственность; оригинальность мышления, что в итоге формирует профессионализм. В решении данной задачи немаловажная роль отводится поиску ответа на вопрос «Как организовать процесс иноязычного образования в неязыковом вузе более эффективно, рационально и экономно по средствам и временным затратам?»

2. Одним из направлений инновационной образовательной деятельности является модульная организация процесса образования. Применительно к организации изучения в неязыковом вузе дисциплины «иностранный язык» модуль рассматривается как функционально законченный узел, часть процесса иноязычного образования, являющийся одной из форм образования вообще.

Для внедрения новых форм организации процесса образования, новых технологий требуется не только понимание содержания поставленной задачи, но и знание способов ее практического решения. В этой связи необходимо более подробно рассмотреть, что включает в себя понятие «модуль» как форма организации процесса образования, и что включает в себя понятие «модуль» как технология реализации содержания иноязычного образования, интегрирующего в себе то, чем студент овладел в познавательном, развивающем, воспитательном и учебном аспектах.

3. Модульная организация процесса иноязычного образования в неязыковом вузе в контексте стандарта высшего образования первой ступени задает стратегию организации процесса иноязычного образования и представляет собой:

– пошаговое деление учебного материала на отдельные фрагменты, которые студент постепенно осваивает, достигая конечного результата;

– постоянную активность студента в учебном процессе, рефлексию: подкрепление своих действий на основе самоконтроля;

– индивидуализированный темп познавательной-развивающей-учебной деятельности с учетом свойств студента как индивидуальности. К выше означенным относят: 1) индивидуальные свойства (природные задатки); 2) субъектные свойства (умение выполнять учебную деятельность); 3) личностные свойства (личный опыт, мировоззрение, интересы, статус личности в коллективе);

– гибкое управление учебной деятельностью студентов;

– гибкую систему контроля, оценки и корректировки учебных достижений студентов;

– воспроизводимость учебного модуля вне зависимости от уровня профессионализма преподавателя;

– оптимальность затраченных интеллектуальных, организационных и материальных ресурсов;

– соответствие результатов подготовки специалистов предъявляемым современным требованиям образования.

4. Технология определяет тактику реализации требований стандарта в отношении дисциплины «иностранный язык», задает алгоритм реализации конкретной модели системы изучения дисциплины, включает все этапы учебной деятельности: знакомство с новым материалом, углубление изучения нового материала, обобщение и систематизация материала, контроль и оценка процесса. Технология, с одной стороны, достаточно жестко регламентирует образовательный процесс, с другой стороны – оставляет широкое поле для творчества преподавателя.

5. Как нам видится, основная трудность (целесообразность с методических позиций, с точки зрения технологии) будет заключаться в четком определении объектов овладения не только в учебном, но и в познавательном, развивающем и воспитательном аспектах, в дальнейшем распределении объектов овладения по модулям. Каждый модуль необходимо снабдить средствами овладения (упражнениями). При использовании средств, как известно, соблюдаются соответствующие способы осуществления действий и учитываются условия. Чем более адекватен будет подбор средств, способов и учет условий, тем более успешным будет достижение цели. Обозначим это следующим образом:

– материальные средства (вербальные, изобразительные, знаковые);

– операциональные средства (рецептивные, репродуктивные, продуктивные);

– средства-способы (качественные, количественные, организационные);

– средства-условия (индивидуальность студента, индивидуальность преподавателя, его мастерство и этика);

– технологические средства (средства-приемы, средства управления).

Таким образом, совокупность процессов, происходящих с текстами, единицами речи, речевыми умениями, составляющими их навыками выражает суть модульной технологии. Такое программируемое квантование содержания иноязычного образования – серьезная основа его усвоения в неязыковом вузе.