

## МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

*О.М. Зюзенкова, Т.Г. Шелягова, С.И. Лягушевич*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Беларусь, kaff11@bsuir.by*

Abstract. The paper is focused on the topical problem of module teaching in the system of foreign language education. The concept of module approach is under consideration. Module approach has proved its effectiveness in the system of foreign language education due to its ability to increase the level and quality of foreign language teaching.

В условиях постоянно возрастающих требований к объемам использования иноязычной информации особое значение приобретают современные технологии обучения чтению и пониманию иноязычной литературы по специальности и, в частности, модульный подход.

Ключевым в данной технологии является понятие «модуль», который представляет собой логически завершённую, относительно самостоятельную часть определенной системы и включает в себя чёткую и измеримую цель обучения.

Модульный подход позволяет студенту в сжатые сроки овладеть определенной суммой знаний, навыков и умений, необходимых для реализации субъект-субъектных отношений между преподавателем и студентом.

Концепция модульного подхода к формированию грамматических навыков чтения и понимания иноязычной литературы по специальности предполагает такую организацию учебного материала, которая позволяет в очень сжатые сроки достичь поставленную перед обучаемыми цель.

Суть данного подхода состоит в том, что отобранный и подлежащий изучению грамматический материал, который включён согласно логическим закономерностям в определенный модуль, структурируется и систематизируется в виде схем. В них выделяются функции и значения изучаемых грамматических явлений на основе совокупности их инвариантных дифференциальных признаков. Правильно составленные схемы помогают управлять учебным процессом, так как в них можно найти ответы на вопросы, связанные с изучаемыми грамматическими явлениями, овладение которыми необходимо для чтения и понимания иноязычной литературы по специальности.

В условиях модульного обучения учебная деятельность студента приобретает проблемный характер, а в учебном процессе выстраиваются отношения диалога преподавателя со студентами, для которого характерно следующее обращение обучающего: «Докажите, что Вы правы, аргументируйте Вашу точку зрения, используя предлагаемую схему».

Однако схемы – лишь начальный этап усвоения, который сам по себе не может обеспечить формирование грамматических навыков чтения и понимания иноязычной литературы по специальности. Поэтому в модуль включены дифференцировочные упражнения на уровне разрозненных предложений и речевые упражнения, приближающиеся к естественному процессу чтения и понимания на уровне связного текста.

Завершает модуль итоговый тест для оценки результатов овладения изучаемым грамматическим явлением.

Общая цель модуля заключается в ослаблении действия межъязыковой и внутриязыковой интерференции, которая служит первопричиной неверного узнавания и понимания грамматических явлений в иноязычном тексте.

Учебная практика показывает перспективность модульного подхода в системе иноязычного образования в неязыковых вузах, так как он позволяет повысить качество обучения, характеризуется алгоритмизацией учебной деятельности и является личностно-ориентированной технологией обучения, базирующейся на компетентности. Концепция модульного обучения представляет собой наиболее гибкую из всех существующих систем обучения иноязычной рецептивной грамматике. Ее легко приспособить к любой из используемых учебных программ подготовки студентов к чтению иноязычной литературы по специальности.