

НРАВСТВЕННЫЙ КОДЕКС БГУИР КАК ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА

Т.М. Печень

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск,
Беларусь, tat_mih@open.by*

Abstract. The work goal is studying moral code BSUIR from the point of view of integration of the teacher and the student. The main task is definition of ethical standards and the principles uniting the student with the teacher and the importance of benevolent and valid mutual relation of the teacher and the student.

Нравственный кодекс Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники (БГУИР) был принят на собрании трудового коллектива 31.08.2010 года и введен в действие приказом ректора №205 от 10.09.2010 года. Это нравственный стандарт взаимоотношений членов университетского сообщества: работников университета – профессорско-преподавательского состава, научных работников, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и хозяйственно-обслуживающего персонала и обучающимися – студентами, магистрантами, аспирантами, докторантами и слушателями Института информационных технологий, подготовительными курсов и отделения.

Нравственный кодекс БГУИР определяет следующие ценностные приоритеты взаимоотношений в университетском сообществе: профессионализм, высокая нравственная культура и гражданская зрелость. Подобная постановка вопроса весьма значима, ибо нравственность – залог престижа. Это не просто красивая фраза, это истина. Составляющими престижа университета являются высокий уровень образования и высокий уровень культуры и воспитания специалиста. Именно по этой причине основное значение Нравственного кодекса БГУИР – это воспитание нравственности и порядочности у членов университетского сообщества.

Нравственный кодекс БГУИР можно считать нравственным маяком в отношениях между преподавателями и студентами, т.к. он способствует тому, что бы они не сбились с маршрута, и в любых ситуациях при любых условиях оставались порядочными, добросовестными, милосердными, уважающими честь и достоинство друг друга, добрыми людьми. Сегодня на университет возлагается важная функция: подготовка не просто высококвалифицированного специалиста, а человека, его личностных качеств. Верно, отметил проректор БГУИР по учебной работе и социальным вопросам А.А. Хмыль: «Самое главное в жизни – быть порядочным человеком во всех отношениях» [1].

Уточним, кодекс (с латинского *codex* – книга) – систематизированный свод правил или законов в определенной области деятельности [2]. В наше время широко используются различные кодексы: водный, гражданский, земельный, налоговый, кодекс чести офицеров и др. Во многих университетах Республики Беларусь приняты подобные своды правил («Нравственные кодексы», «Кодексы чести» и т.п.). Однако некоторые из них не отвечают основным требованиям, предъявляемым к подобным документам. Можно отметить следующие недостатки: формальность, трафаретность, односторонность, абстрактность их призывов. На наш взгляд, нравственный кодекс БГУИР лишен описанных выше недостатков. Он не является приказом, а выступает документом принятым добровольно и осознанно студенческим и преподавательским научным сообществом и, как показывает время, имеет положительную тенденцию к исполнению без жесткого принудительного вмешательства.

Хотелось бы подчеркнуть, что специфика учебного процесса такова, что на первом плане здесь фигурируют преподаватель и студент. Именно они и составляют скелет этого процесса. Если в производственном процессе на предприятии главными лицами являются работники, то здесь профессорско-преподавательский состав и обучающиеся. И качество дел любой организации, и качество образования – все это непосредственно зависит от добросовестности и усердия субъектов любой сферы деятельности, а также надежности и честности взаимоотношений в коллективе. Как известно, профессиональная этика возникла еще во времена средневековых гильдий. Члены гильдий имели не только права, но и определенные обязательства, главным образом нравственные. Сегодня в сфере бизнеса широко распространены различные внешние и внутрикорпоративные формы контроля над соблюдением «правил поведения» данного сообщества.

Уточним, что этика отражает нравственные процессы, которые происходят не только в обществе, но и в душе людей XXI век – это эпоха постиндустриального общества. На современную нравственность главным образом оказывают влияние ценности технотронной цивилизации. Современное человечество, объединенное глобализационной динамикой, – это сверхсложная, саморазвивающаяся и самоорганизующаяся живая кооперация, которая нуждается в высокоэффективной системе управления. Этот факт как нельзя лучше подтверждается в системе дистанционного образования. Здесь сочетаются виртуальное образовательное пространство и реальные знания. Это, безусловно, высоко технологичный и мобильный вид образования, который становится в настоящее время наиболее популярным как в Беларуси, так и во всем мире. Время диктует новые правила и условия в системе образования. Дистанционный образовательный процесс представляет собой самостоятельное обучение студента-дистанционника по учебным программам выбранных курсов и общение с преподавателем-тьютором по электронной почте, а также в ходе других виртуальных занятий (чат-занятия, веб-занятия и др.). При данной форме обучения нет очного общения студентов с преподавателями. С одной стороны, это существенный недостаток этого типа образования, но с другой стороны здесь сведены к минимуму конфликтные ситуации, которые могут возникнуть при живом общении преподавателей со студентами. Однако культура образования по средствам Интернет-сети также должна быть на высоком уровне, отвечать требованиям морали и нравственности. В настоящее время широко обсуждаются вопросы культуры общения в Интернет-сети, своеобразного «слэнга» (имеется в виду так называемая манера упрощать и сокращать слова при письменном виртуальном общении). Возникает вопрос: «Насколько студенты мотивированы на получение знаний?». Ведь трудолюбивое и добросовестное отношение к делу, которым ты занимаешься, это очень важно, особенно при дистанционном обучении. Поэтому Нравственный кодекс БГУИР способствует повышению духовного уровня развития личности. А взаимоотношения в виртуальном пространстве преподавателей-тьюторов со студентами-дистанционниками становятся максимально эффективными, направленными на высокий результат получения знаний, благодаря этому документу.

В заключении еще раз хотелось бы подчеркнуть, что на Нравственный кодекс БГУИР возлагается важнейшая функция, которая заключается в том, чтобы отношения между студентами и преподавателями были доверительными, направленными на решение конкретных задач при обучении на очной, заочной и дистанционной форме.

Литература

1. Фролова, И. Кодекс чести БГУИР / И. Фролова // Импульс. – 2010. – № 13.
2. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково – словообразовательный / Т.Ф. Ефремова. – М. : Русский язык, 2000. – С. 567.